

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI**  
**SMP N 1 SLEMAN**



**Oleh:**  
**WULAN AMBAR PRATIWI**  
**12315244017**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, selaku Guru Pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menerangkan bahwa:

**Nama : Wulan Ambar Pratiwi**

**NIM : 12315244017**

**Program Studi : Pendidikan IPA**

**Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

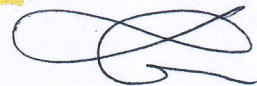
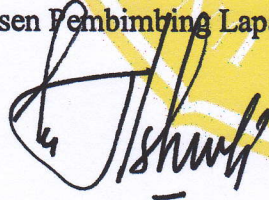
Telah melaksanakan program PPL di SMP Negeri 1 Sleman dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Hasil kegiatan dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Menyetujui dan Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing PPL



**Dr. Insih Wilujeng, M.Pd**

**Ery Hatni Anulati, M.Pd**

**NIP. 19671202 199303 2 001**

**NIP. 19590609 197803 2 009**

Mengetahui,

Kepala Sekolah

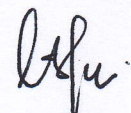
Koordinator PPL

SMP N 1 Sleman

SMP N 1 Sleman



**Drs. Nugroho Wahyudi, S.Pd**



**Dra. Sri Suryani**

**NIP. 19560705 197703 1 004**

**NIP. 19620825 198703 2 003**

## KATA PENGANTAR

**Assalammu'alaikum Wr.Wb.**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan limpahan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga praktikan dapat melaksanakan kegiatan PPL UNY di SMP Negeri 1 Sleman dengan baik, serta dapat menyelesaikan laporan individu ini tepat pada waktunya.

Laporan individu ini disusun sebagai pertanggungjawaban tertulis pelaksanaan kegiatan PPL yang dilaksanakan pada 10 Agustus – 12 September 2015.

Ucapan terimakasih, praktikan haturkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Pihak LPPMP UNY yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan terkait kegiatan PPL.
3. Ibu Dr. Insih Wilujeng, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah membimbing praktikan, baik di kampus maupun di lapangan.
4. Bapak Drs. Nugroho Wahyudi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Sleman yang telah memberikan izin kepada praktikan untuk melakukan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Sleman.
5. Ibu Dra. Sri Suryani selaku koordinator PPL SMP Negeri 1 Sleman yang banyak memberikan bimbingan di lapangan.
6. Ibu Ery Hatni Anulati, M.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran IPA yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Sleman.
7. Seluruh guru dan staff karyawan SMP Negeri 1 Sleman yang telah banyak membantu dalam kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Sleman.
8. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Sleman atas kesempatan dan waktu yang diberikan sehingga praktikan dapat melaksanakan kegiatan PPL.
9. Rekan-rekan PPL SMP Negeri 1 Sleman atas kebersamaan yang teramat indah.
10. Orang tua serta keluarga yang banyak memberikan dukungan serta doa.
11. Semua pihak yang tidak bisa praktikan sebutkan satu persatu.

Besar harapan semoga yang telah praktikan lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Mengingat sifat dasar manusia yang memiliki banyak kekurangan,

praktikan memohon maaf kepada semua pihak apabila telah melakukan kesalahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

**Wassalammu'alaikum Wr. Wb.**

Yogyakarta, 12 September 2015

**Mahasiswa**



**Wulan Ambar Pratiwi**

**NIM : 12315244017**



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I    PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	7
B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan.....	13
BAB II   PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	17
B. Pelaksanaan .....	22
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	32
BAB III   PENUTUP	
D. Kesimpulan .....	36
E. Saran .....	36
DAFTAR PUSTAKA .....	37
LAMPIRAN.....	38

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 2 Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3 Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas dan Kondisi Peserta Didik
- Lampiran 4 Lembar Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 5 Kalender Akademik SMP N 1 Sleman
- Lampiran 6 KI-KD SMP Kelas VII
- Lampiran 7 Silabus SMP Kelas VII
- Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 9 Lembar Kerja Siswa ( LKS )
- Lampiran 10 Soal Ulangan Harian
- Lampiran 11 Lembar Penilaian
- Lampiran 12 Analisis Ulangan Harian Peserta Didik
- Lampiran 13 Daftar Hadir Siswa VII G dan VII F
- Lampiran 14 Dokumentasi
- Lampiran 15 Kartu Bimbingan PPL Tahun 2015

## **ABSTRAK**

***Oleh: Wulan Ambar Pratiwi***

***NIM: 12315244017***

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di instansi/lembaga dilaksanakan dalam rangka pengembangan sumber daya manusia dalam bidang kependidikan (in service training). Dengan keterpaduan tersebut diharapkan dapat meningkatkan pembentukan kompetensi bagi mahasiswa dalam rangka mempersiapkan diri lebih dini untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Kegiatan-kegiatan PPL dapat melengkapi pemberdayaan diri mahasiswa dalam menuju kompetensi profesionalisme. Dengan kegiatan-kegiatan PPL diharapkan mahasiswa mampu mengabdikan diri di lingkungan lembaga/satuan pendidikan dengan bermodalkan ilmu yang diperoleh dari perkuliahan. kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015.

Selama kegiatan PPL berlangsung terdapat hal-hal positif dan negatif yang didapatkan, hal-hal positif tersebut diantaranya yaitu mendapatkan ilmu pengetahuan dan pengalaman bekerja di lapangan, pelatihan diri untuk bekerja sama dalam kelompok. Sedangkan hal-hal negatifnya adalah kurang optimalnya pelaksanaan program kerja terkait dengan waktu pelaksanaan dan koordinasi dengan pihak sekolah.

Adapun kegiatan PPL yang telah dilaksanakan meliputi kegiatan profesional yang terdiri dari observasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan pada saat KBM berlangsung dan pembuatan perangkat pembelajaran yaitu membuat silabus, rencana pembelajaran, soal ulangan harian, dan format penilaian. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dilaksanakan dengan baik dan dapat memenuhi target frekuensi mengajar yang telah ditetapkan, yaitu minimal 4 kali pertemuan. Dalam hal ini, mahasiswa praktikan telah mencapai 13 kali pertemuan.

Kegiatan praktik mengajar dilakukan di kelas VII G dan VII F. Tema materi yang diajarkan pada kelas VII G dan F adalah “Objek IPA dan Pengamatanya serta Klasifikasi Benda”. Pada kesempatan PPL ini praktikan juga memiliki kesempatan dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, dan berbagai macam perangkat pembelajaran.

Saran untuk keberhasilan PPL dari mahasiswa praktikan yaitu peningkatan kemitraan dan komunikasi yang baik antara pihak universitas, sekolah, dan mahasiswa praktikan itu sendiri demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan PPL serta demi kemajuan dan keberhasilan sekolah. Untuk lebih menunjang proses dan kegiatan belajar mengajar, pihak sekolah hendaknya terus meningkatkan kualitas dari sarana dan prasarana yang telah tersedia.

Kata kunci: *PPL, IPA, SMP N 1 Sleman*





## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Perkembangan tidak dapat lepas dari ilmu pengetahuan, karena kedua hal tersebut sangat erat kaitannya. Sedangkan ilmu pengetahuan yang didapat tidak dapat berfungsi apabila hanya sekedar tahu tetapi tidak ada aksi atau praktik dalam pelaksanaannya. Begitu juga dengan ilmu yang didapat di bangku perguruan tinggi, akan tidak berarti bila hanya sekedar teori saja. Perlu adanya implementasi dalam kehidupan di masyarakat. Hal ini sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab sebagai seorang mahasiswa setelah menyelesaikan berbagai tugas di kampus adalah mengamalkan, mentransfer dan mengaplikasikan segala ilmu yang telah diperoleh di kampus untuk kepentingan masyarakat.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas yang memiliki tugas mencetak tenaga kependidikan yang handal dan profesional dalam rangka memenuhi tuntutan perkembangan dunia pendidikan di Indonesia. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan, mahasiswa diharapkan mampu mendapat bekal pengetahuan dan keterampilan yang cukup mengenai proses pembelajaran sehingga mahasiswa mampu menghadapi dunia kerja dalam bidang kependidikan dan dunia kerja secara umum. Mata kuliah yang diselenggarakan meliputi mata kuliah teori, praktik dan lapangan. Salah satu contoh mata kuliah lapangan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa jurusan kependidikan adalah KKN-PPL.

Dalam pelaksanaannya, PPL adalah wadah dalam mensinergikan universitas yaitu Universitas Negeri Yogyakarta, sekolah dan mahasiswa. Tentunya masing-masing pihak mempunyai peran untuk saling mendukung satu sama lain. Dalam hal ini mahasiswa dituntut untuk mampu memberikan kontribusi positif kepada pihak sekolah, baik peningkatan langsung dalam kegiatan belajar mengajar maupun perbaikan fisik dan nonfisik sekolah yang merupakan sarana penunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan begitu, para mahasiswa tersebut secara langsung akan mendapatkan pengalaman dan keterampilan riil berupa kecakapan hidup yang dapat digunakan sebagai bekal dikemudian hari.

Tujuan yang ingin dicapai program PPL adalah mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional. Pelaksanaan PPL ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki realita dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya

selama mengikuti perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PPL UNY 2015 adalah SMP Negeri 1 Sleman.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Kegiatan PPL terdiri dari pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, pembuatan media belajar dan persiapan perangkat yang menunjang kegiatan pembelajaran.

Sebelum PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro merupakan mata kuliah wajib lulus sebagai syarat untuk melaksanakan kegiatan PPL. Kegiatan Pra PPL merupakan kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi ke sekolah. Observasi dilaksanakan setelah penerjunan PPL yaitu tanggal 2 Februari 2015.

Kegiatan observasi PPL yang meliputi observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial, serta observasi potensi pengembangan sekolah. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa melakukan praktik mengajar di sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai pengalaman calon guru yang sadar akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan dalam upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

## **A. ANALISIS SITUASI**

### **1. Letak Sekolah**

SMP Negeri 1 Sleman Yogyakarta merupakan Sekolah Menengah Pertama yang selalu berupaya untuk menyejajarkan Sumber Daya Manusia yang dimilikinya dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan Alam dan Teknologi (IPTEK) serta karakter terpuji yang harus dimiliki. Sekolah yang terletak di jalan Bhayangkara No. 27, Medari, Sleman ini merupakan sekolah tujuan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang memiliki berbagai potensi yang masih harus terus dikembangkan. Sekolah ini didirikan pada tanggal 1 Agustus 1946 dan mulai diresmikan menjadi negeri pada tanggal 1 Januari 1950. Gedung

tersebut didirikan oleh Belanda dan belum direnovasi sama sekali, hanya menambah kelas baru, dengan kata lain masih utuh seperti pertama kali didirikan. Karena merupakan peninggalan Belanda, gedung ini mempunyai bentuk atau design yang unik dibandingkan dengan model bangunan zaman sekarang. Hampir setiap ruangan, pintu dan jendelanya mempunyai sisi-sisi yang panjang dan tinggi. Di ruang guru ada lorong-lorong kecil yang menghubungkan antara ruang kurikulum, aula, kelas, dan ruang BK. SMP N 1 Sleman merupakan salah satu SMP favorit yang ada di Medari. Sudah banyak prestasi yang didupatkannya, dari segi akademis maupun non akademis.

## 2. Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 1 Sleman terletak di Dusun Medari, Sleman. Sekolah ini berada persis di pinggir jalan raya, sehingga akses menuju sekolah sangat mudah. Jika dilihat dari segi fisiknya, sekolah ini masih berdiri kokoh meskipun bangunannya sudah tua. Sekolah mempunyai daerah yang cukup luas kira-kira sekitar 13.550 m<sup>2</sup> dengan luas tanah bangunan 5.683 m<sup>2</sup> dan luas tanah siap bangun 7912 m<sup>2</sup>. Sekolah mempunyai tiga lapangan yaitu lapangan basket, lapangan sepak bola, dan lapangan voli. Untuk kondisi secara keseluruhan cukup baik meskipun di beberapa sudut sekolah seperti kantin yang kondisinya tidak terlalu baik. Untuk itu perlu dilakukan pembenahan kondisi fisik sekolah yang mendukung proses belajar mengajar dan menciptakan lingkungan yang bersih, sehat dan rapi.

Fasilitas dan sarana yang ada di sekolah ini antara lain:

### 1) Ruang Kelas

Kelas VII : 7 Kelas

Kelas VIII : 7 Kelas

Kelas IX : 7 Kelas

### 2) Ruang praktek dan ruang pendukung sekolah

a. Ruang serbaguna (AULA)

b. Ruang tata usaha

c. Ruang kurikulum

d. Ruang kepala sekolah

e. Ruang guru

f. Ruang komputer

g. Ruang laboratorium fisika

h. Ruang laboratorium biologi

- i. Ruang elektro
- j. Ruang ketrampilan
- k. Studio musik
- l. Ruang bimbingan dan konseling
- m. Ruang koperasi siswa dan kantin
- n. Ruang OSIS
- o. Tempat parkir
- p. Masjid
- q. Ruang dapur sekolah
- r. Ruang perpustakaan

### 3) Kondisi Non-Fisik Sekolah

Kondisi non fisik meliputi:

- 1. Jumlah guru : 46
- 2. Jumlah pegawai tata usaha : 6
- 3. Tukang kebersihan : 3
- 4. Satpam : 4
- 5. Laboran : 1
- 6. Teknisi Komputer : 1
- 7. Pustakawan : 1
- 8. Petugas Kopsis + UKS : 1

- 9. Siswa :
- Kelas VII : 224
- Kelas VII : 224
- Kelas IX : 222

### 4) Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan

#### a. Potensi siswa

SMP N 1 Sleman terdiri dari 21 kelas. Masing-masing angkatan terdiri dari 7 kelas untuk kelas VII – IX. Pada umumnya siswa siswi SMP N 1 Sleman berpenampilan bersih dan rapi. Segi kerapian dalam berpenampilan selalu diterapkan sekolah untuk setiap warga sekolah termasuk siswa.

Setiap hari Senin siswa wajib memakai seragam OSIS (putih-putih), Selasa (biru-putih), Rabu (biru-biru), Kamis (putih-biru), Jumat (batik), Sabtu (biru muda-biru tua).



Sisoowa SMP N 1 Sleman cukup aktif dalam mengikuti kegiatan belajar di kelas dan ekstrakurikuler.

Hampir tidak ada siswa yang melanggar tata tertib sekolah. Semua siswa SMP N 1 Sleman berkelakuan baik terhadap sesama, entah itu teman, karyawan, dan guru karena di SMP N 1 Sleman menerapkan 3S yaitu Senyum, Salam, Sapa. Sebagian besar siswa juga berasal dari keluarga yang ekonominya menengah keatas.

b. Potensi Guru

SMP N 1 Sleman memiliki 46 guru, yang terdiri dari:

1. Guru BK terdiri dari 4 orang guru
2. Guru Guru IPA terdiri dari 5 orang guru
3. Guru PKn terdiri dari 3 orang guru
4. Guru Matematika terdiri dari 6 orang guru
5. Guru Bahasa Indonesia terdiri dari 6 orang guru
6. Guru Bahasa Inggris terdiri dari 4 orang guru
7. Guru Penjaskes terdiri dari 3 orang guru
8. Guru PAI terdiri dari 2 orang guru
9. Guru Agama Kristen 1 orang guru
10. Guru Agama Khatolik 1 orang guru
11. Guru IPS terdiri dari 4 orang guru
12. Guru Seni Budaya terdiri dari 2 orang guru
13. Guru Prakarya terdiri dari 2 orang guru
14. Guru Bahasa Jawa terdiri dari 2 orang guru
15. Guru TIK terdiri dari 1 orang guru

Tingkatan pendidikan guru rata-rata lulusan S1 baik kependidikan maupun akta 4. Sebagian besar telah lolos sertifikasi, dan sebagian lagi masih berproses untuk sertifikasi. Jumlah guru yang sudah PNS 37 orang, guru GTT berjumlah 3 orang, dan guru tambahan jam 6 orang.

Adapun kegiatan diluar sekolah yang harus dilakukan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar adalah dengan mengikuti diskusi MGMP dan mengikuti berbagai seminar. Sebagian guru juga aktif membina siswa dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler.

c. Potensi Karyawan

Karyawan merupakan salah satu unsur yang turut mendukung potensi SMP N 1 Sleman. Staf tata usaha SMP N 1 Sleman secara keseluruhan 6 orang.

Selain tata usaha, karyawan SMP N 1 Sleman juga terdiri dari satpam dan penjaga sekolah, serta tukang kebun. Penjaga sekolah juga bertugas untuk bergiliran melaksanakan piket jaga malam di sekolah.

#### 10. Organisasi Sekolah dan Kegiatan Ekstrakurikuler

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 1 Sleman dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Pengurus OSIS dijabat oleh siswa kelas VII dan VIII, sementara siswa kelas IX mulai difokuskan untuk menghadapi Ujian Nasional.

Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Setiap siswa berhak menggunakan hak pilihnya untuk menyalurkan aspirasinya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakannya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 1 Sleman bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk meninggalkan semua bentuk kegiatan non-akademik dan mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Sleman, antara lain:

1. OSIS
2. PMR
3. KIR
4. TONTI
5. Marching Band
6. Pramuka
7. Batik
8. Voli
9. Basket

10. Sepak Bola
11. Pencak Silat
12. Aero Modeling
13. Atletik
14. Karawitan
15. Musik
16. Paduan Suara

#### 11. Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas dan media kegiatan belajar mengajar yang ada di SMP N 1 Sleman diantaranya adalah

- a. Ruang serbaguna (AULA)
- b. Ruang Tata Usaha
- c. Ruang Kurikulum
- d. Ruang Kepala Sekolah
- e. Ruang Guru
- f. Ruang Komputer
- g. Ruang Laboratorium Fisika
- h. Ruang Laboratorium Biologi
- i. Ruang elektro
- j. Ruang ketrampilan
- k. Studio musik
- l. Ruang Bimbingan dan Konseling
- m. Ruang Koperasi Siswa dan Kantin
- n. Ruang OSIS
- o. Tempat Parkir
- p. Masjid
- q. Ruang Dapur Sekolah
- r. Ruang Perpustakaan

### **B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

#### **1. Perumusan Program PPL**

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan 2 Februari 2015 maka diketahui kondisi sekolah dan kelas sehingga menjadi pedoman dalam melaksanakan program PPL.

Dalam penyusunan program, terdapat beberapa hal yang dijadikan pedoman antara lain:

- a. Pedoman yang akan dilaksanakan disesuaikan dengan kebutuhan sekolah dan mendukung kegiatan belajar.

- b. Program yang akan dilaksanakan disetujui oleh sekolah.
- c. Program yang akan dilaksanakan sesuai kemampuan praktikan.
- d. Tersedianya sarana dan prasarana.
- e. Alokasi waktu yang ada.
- f. Alokasi dana yang tersedia.

## **2. Rancangan Kegiatan**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan melakukan beberapa kegiatan terlebih dahulu, yaitu:

### **a. Pengajaran Micro (*Micro Teaching*)**

Pengajaran mikro merupakan tahap persiapan yang melatih mahasiswa dalam mengembangkan kompetensi, mengelola kelas, manajemen waktu, memahami karakteristik peserta didik, mengendalikan emosi, serta kemampuan dalam mengaplikasikan berbagai pendekatan, strategi, model, metode, dan media dalam pembelajaran. Pengajaran mikro ini dilaksanakan sampai mahasiswa dinilai mampu menguasai kompetensi serta dinyatakan lulus (layak) untuk melakukan praktik pengalaman lapangan (PPL). Pembelajaran mikro dilaksanakan setiap satu minggu sekali pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 15 menit setiap kali tampil.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan diwajibkan untuk menyusun dan mengembangkan sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP yang disusun antara mahasiswa praktikan yang satu dengan mahasiswa praktikan yang lain merupakan RPP dengan materi pembelajaran yang berbeda. Pada perkuliahan pengajaran mikro (*micro teaching*), seorang mahasiswa praktikan berperan sebagai guru dan mahasiswa praktikan lainnya berperan sebagai siswa. Praktik pengajaran mikro meliputi:

- a. praktik membuka dan menutup pelajaran,
- b. praktik mengajar,
- c. teknik bertanya,
- d. teknik menguasai dan mengelola kelas,
- e. pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan
- f. sistem penilaian.



#### **b. Observasi**

Kegiatan observasi dilakukan di kelas, dimana mahasiswa praktikan masuk ke dalam kelas untuk mengamati proses pembelajaran IPA di sekolah yang nantinya akan dijadikan tempat praktik mengajar. Hal-hal yang diamati pada saat observasi kelas yaitu perangkat pembelajaran (Kurikulum 2013, Silabus, RPP), proses pembelajaran (membuka pelajaran, apersepsi, motivasi, penyajian materi, pemilihan metode, penggunaan media, penggunaan bahasa, manajemen waktu, gerak, teknik bertanya, pengelolaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, menutup pelajaran) serta pengamatan terhadap perilaku siswa, baik di dalam maupun di luar kelas.

#### **c. Pembekalan PPL**

Tujuan dari pembekalan PPL adalah untuk memberikan pengetahuan dan motivasi kepada mahasiswa praktikan mengenai seluk-beluk dan sistematika pelaksanaan PPL. Pada pembekalan PPL, disampaikan beberapa materi mengenai mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL, serta teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan dilaksanakan dalam 2 tahap. Pembekalan pertama dilaksanakan di fakultas masing-masing jurusan, dalam hal ini praktikan melaksanakan pembekalan di ruang sidang lantai 2 jurusan Pendidikan IPA FMIPA UNY. Pembekalan kedua dilaksanakan tiap-tiap kelompok oleh dosen pembimbing lapangan masing-masing kelompok pada waktu dan tempat yang telah disepakati bersama.

#### **d. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Program kerja yang disusun dilaksanakan pada tahap ini.

#### **e. Penyusunan Laporan**

Laporan PPL disusun secara individu sebagai bukti tertulis pelaksanaan kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan sejak awal hingga akhir kegiatan PPL.

**f. Penarikan Mahasiswa**

Penarikan mahasiswa dilakukan saat kegiatan PPL sudah berakhir, yaitu tanggal 12 September 2015.

**g. Ujian**

Ujian dilakukan sebagai penilaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Ujian dilakukan oleh guru pembimbing lapangan terhadap mahasiswa praktikan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL**

Sebelum mahasiswa melakukan PPL di sekolah secara langsung, terlebih dahulu melakukan persiapan, yang meliputi observasi kelas, pengajaran mikro dan pembekalan PPL, dan pembuatan persiapan mengajar.

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intra kulikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PPL.

Kegiatan PPL UNY 2015 dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan PPL yang dimulai dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2014. Akan tetapi pada praktiknya kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai dari tanggal 13 Agustus 2014. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro.

Sebelum melaksanakan PPL tentunya ada persiapan-persiapan yang harus dilakukan dari pra PPL sampai penerjunan di lapangan. Persiapan tersebut antara lain :

##### **1. Pengajaran Mikro / *Micro Teaching* (PPL 1)**

*Micro Teaching* atau disebut juga pengajaran mikro adalah pengajaran dimana mahasiswa berada dalam kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung atau keadaan yang nyata.

Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi (prodi) masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro tingkat prodi maupun tingkat fakultas. Pengajaran mikro dilakukan pada semester VI. Pelaksanaan pengajaran mikro melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing pengajaran mikro, staf PPL, lembaga lain yang terkait seperti sekolah/lembaga tempat praktik mengajar, guru/instruktur, dan mahasiswa/siswa. Kegiatan kuliah pengajaran mikro lebih menekankan

pada latihan, yang meliputi orientasi pengajaran mikro yang dilaksanakan sebelum perkuliahan pengajaran mikro, observasi pembelajaran dan kondisi sekolah/lembaga, dan praktik pengajaran mikro. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan dasar mengajar terbatas dan keterampilan dasar mengajar terpadu.

Untuk program studi Pendidikan IPA Internasional, kegiatan ini dilakukan dengan dibagi ke dalam dua kelompok, dan setiap kelompok beranggotakan 13 mahasiswa yang diampu oleh dua dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam kegiatan pengajaran mikro ini.

- a. Manfaat dari pengajaran mikro itu sendiri antara lain:
  - 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
  - 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
  - 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
  - 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.
- b. Praktik pengajaran mikro adalah sebagai berikut:
  - 1) Praktik pengajaran mikro meliputi:
    - a) Latihan menyusun RPP
    - b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas
    - c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh
    - d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3 serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran
  - 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
  - 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek yang meliputi:
    - a) Jumlah siswa (13 orang)
    - b) Materi pelajaran
    - c) Waktu penyajian (15-30 menit)



- d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.

## 2. **Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi kelas khusus mata pelajaran Pendidikan IPA Internasional dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL UNY 2014. Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran IPA di kelas VIII E pada tanggal 4 Maret 2015.

Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui gambaran awal tentang kondisi murid, mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas.

Dalam kegiatan ini yang diamati adalah berbagai aktifitas yang dilaksanakan di kelas mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu sampai dengan menutup pelajaran. Hasil dari aspek-aspek yang diamati adalah :

### a. **Perangkat Pembelajaran**

- 1) **Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan**  
Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan sesuai dengan apa yang diatur oleh pemerintah yaitu Kurikulum 2013.
- 2) **Silabus**  
Silabus sesuai dengan Kurikulum 2013.
- 3) **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**  
Sesuai dengan silabus dan kurikulum 2013.

### b. **Proses Pembelajaran**

#### 1) **Membuka Pelajaran**

Guru mata pelajaran membuka pelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas dan selanjutnya guru memberikan salam kepada para siswa. Selain itu guru juga mengulas sedikit materi yang telah diajarkan sebelumnya yang tentunya masih ada kaitannya dengan materi yang akan diajarkan, hal ini dilakukan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa agar siswa mengingat kembali.

#### 2) **Penyajian Materi**

Penyajian materi dilakukan dengan cara praktek dilapangan dan aplikasi langsung serta permainan sederhana yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Selain itu guru juga memberikan contoh teknik gerak dan mengamati siswa serta mengoreksi kesalahan teknik gerak yang dilakukan oleh siswa.

3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang diterapkan guru di dalam kelas adalah dengan metode ilmiah, kooperatif, dan kontekstual.

4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan bahasa Indonesia formal dan sesekali menggunakan bahasa daerah yang digunakan sehari-hari. Penggunaan bahasa oleh guru adalah campuran bahasa jawa dan bahasa indonesia. Namun, bahasa Indonesia lebih dominan digunakan oleh guru. Bahasa Jawa juga digunakan oleh guru dalam berinteraksi dengan siswa. Guru menggunakan bahasa yang baik dan komunikatif sehingga siswa tidak ragu dalam bertanya.

5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup efektif. Antara waktu pendahuluan yaitu apersepsi, inti pembelajaran, dan penutup sudah sesuai dengan rencana pembelajaran.

6) Gerak Tubuh

Atraktif, aktif dan variatif. Gerak guru secara menyeluruh sehingga suara terdengar menyeluruh. Guru juga berkeliling diantara para siswa sampai ke barisan belakang dalam membimbing siswa. Guru berpindah tempat agar dapat memantau siswa dan mengendalikan kelas, serta arah pandangan menyeluruh dari siswa ke siswa agar semua siswa dapat memperhatikan dan mempraktikan pelajaran dengan jelas.

7) Cara Memotivasi Siswa

Untuk memotivasi siswa, guru memberikan tugas rumah berupa tugas individu. Guru juga memotivasi peserta didik dengan cara memberikan ulasan atau mengulang sekilas tentang materi yang sebelumnya sebelum guru menjelaskan

ke materi berikutnya. Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan beberapa soal kepada siswa, kemudian yang dapat mengerjakan di papan tulis akan mendapat nilai tambahan.

8) Teknik Bertanya

Guru dalam memberikan pertanyaan kepada siswa, ditujukan untuk semua siswa. Apabila tidak ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawabnya, dan menyuruh siswa yang lain untuk memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang benar.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru interaktif dalam menguasai kelas, mengajak siswa untuk terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran.

10) Penggunaan Media Pembelajaran

Pada hasil observasi kelas media yang digunakan adalah papan tulis white board, LCD, boardmaker dan penghapus. Media pembelajaran yang lain yang digunakan adalah lembar kerja siswa.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara mengevaluasi siswa adalah dengan memberikan soal-soal kepada siswa dan langsung dikerjakan didalam kelas kemudian dipresentasikan. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal-soal yang ada di LKS sebagai tugas rumah.

12) Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan dan memberikan tugas untuk minggu selanjutnya kemudian mengakhirinya dengan salam.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Siswa selalu mencatat apa yang guru tulis di papan tulis. Siswa memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru. Siswa cukup aktif dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru meskipun kadang ada beberapa siswa

yang ramai sendiri. Siswa mempunyai rasa keingintahuan yang tinggi tentang materi yang disampaikan oleh guru.

## 2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Sebagian besar siswa bersikap sopan dan ramah terhadap guru. Siswa selalu memberikan senyum dan salam serta cium tangan kepada guru. Pada saat di luar jam pelajaran, terdapat siswa yang berdiskusi di kelas, ada pula yang belajar di perpustakaan serta ada yang ke kantin dan ada pula yang shalat di masjid.

## 3. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta lembar analisis nilai ulangan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di kelas VII G dan VII F. Sesuai dengan kurikulum yang berlaku bagi siswa kelas VII SMP N 1 Sleman, maka kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah kurikulum 2013. Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan yaitu “Objek IPA dan Pengamatannya serta Klasifikasi Benda”.

## 4. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi: RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), LKS (Lembar Kerja Siswa), silabus dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar di kelas.

Selain membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa PPL juga diharuskan untuk membuat seperangkat kelengkapan bagi seorang guru, yang antara lain daftar nilai dan daftar hadir siswa.

## **B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan**

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal empat kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan di bawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia. Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL antara lain:

### **1. Persiapan Mengajar**

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

### **2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswi SMP N 1 Sleman dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut. Selain itu guru pembimbing juga memberikan pengarahan terhadap materi pembelajaran yang akan diajarkan serta dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) wajib di konsultasikan sebelum mengajar, agar pada saat mengajar dapat mengajar dengan baik.

### **3. Melaksanakan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan praktik mengajar ini merupakan kegiatan yang paling pokok dari keseluruhan kegiatan PPL karena dalam kegiatan ini praktikan memperoleh pengalaman yang berharga untuk membentuk profesi keguruan. Selain itu juga praktikan dapat terjun langsung di kelas sebagai seorang pendidik yang harus dapat memahami karakteristik berbagai macam peserta didik, sehingga ilmu yang praktikan peroleh dari pengalaman praktik mengajar secara langsung di kelas dapat digunakan sebagai bekal dalam proses menjadi pendidik yang profesional di kemudian hari.

Dengan berpedoman pada silabus dan RPP yang telah dibuat, praktikan dapat menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan kurikulum baru yaitu kurikulum 2013. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia. Dalam pembuatan media yang dilakukan diusahakan dapat membuat siswa tertarik dan mau belajar lebih dalam tentang IPA.

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan persiapan awal yaitu:

- a. Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c. Mempersiapkan media yang sesuai
- d. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi, referensi buku yang berkaitan dengan materi.)

Kegiatan yang dilakukan selama praktik mengajar antara lain:

#### 1) Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran yaitu untuk mempersiapkan mental siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar yang akan disampaikan. Kegiatan membuka pelajaran meliputi:

- a. Mengucapkan salam dan berdoa
- b. Menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- c. Membuka pelajaran dengan apersepsi dan motivasi yang berkaitan dengan materi yang akan di berikan.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi/ topik yang akan diberikan.

## 2) Penyajian Materi

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian materi, yaitu:

### a. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menerangkan dan memberi contoh dengan baik kepada siswa sehingga siswa memperhatikan dan memahami materi dengan baik.

### b. Penggunaan metode

Metode yang digunakan praktikan dalam kegiatan pembelajaran adalah:

- Ekspositori

Guru memberikan informasi (ceramah) dengan menjelaskan suatu konsep. Membuktikan, menunjukkan suatu cara diselingi dengan tanya jawab langsung dengan siswa, memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya, memeriksa perilaku siswa dalam belajar, kegiatan pembelajaran di akhir dengan mengajak siswa merumuskan kesimpulan yang dilengkapi dengan pemberian tugas rumah.

- Diskusi

Metode untuk penyampaian materi dengan mengarahkan siswa sehingga siswa menyampaikan pendapat/pengetahuannya dan bersama-sama mengambil kesimpulan. Metode ini praktikan lakukan baik menggunakan media maupun tidak.

- Tanya jawab

Metode untuk penyampaian materi dengan memberikan pertanyaan yang sudah disusun secara sistematis untuk membawa siswa pada konsep yang semakin mengerucut, yaitu konsep yang hendak diajarkan. Metode ini dilakukan sebelum pembelajaran dimulai ataupun setelah pembelajaran. Hal ini diharapkan siswa dapat menangkap materi yang telah diajarkan ataupun mengingat materi yang telah diajarkan

- Presentasi

Metode presentasi yaitu metode yang digunakan untuk menyampaikan hasil dari diskusi. Dalam metode ini setiap

kelompok harus siap untuk mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok yang lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang presentasi.

- Pemberian tugas

Dengan tujuan agar siswa tidak hanya belajar ketika di sekolah bersama guru tetapi belajar mandiri dimanapun dengan menyelesaikan tugas yang diberikan baik bekerja sendiri, bertanya atau dikerjakan secara berkelompok sehingga dalam mengikuti pelajaran selanjutnya siswa menjadi lebih mengerti.

- Observasi

Melalui kegiatan mengamati, siswa belajar tentang dunia sekitar yang fantastis. Manusia mengamati objek-objek dan fenomena alam dengan melibatkan indera penglihat, pembau, pengecap, peraba, pendengar. Informasi yang diperoleh itu, dapat menuntut interpretasi siswa tentang lingkungan dan menelitinya lebih lanjut. Mengamati merupakan tanggapan terhadap berbagai objek dan peristiwa alam dengan pancaindra. Dengan observasi, siswa mengumpulkan data tentang tanggapan-tanggapan terhadap objek yang diamati.

- Eksperimen

Keterampilan melakukan percobaan untuk membuktikan suatu teori/penjelasan berdasarkan pengamatan dan penalaran. Eksperimen melibatkan pertanyaan-pertanyaan, pengamatan-pengamatan dan pengukuran. Eksperimen merupakan landasan Sains yang dirancang untuk menguji pertanyaan-pertanyaan dan ide-ide

### 3) Evaluasi

Evaluasi dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam proses belajar mengajar yang sedang berlangsung dan untuk mengetahui keberhasilan praktikan dalam mengajar.

- Fungsi bagi siswa :

- Mengetahui kemampuan belajar siswa
- Mengetahui berhasil tidaknya siswa memahami materi pelajaran
- Memberikan motivasi terhadap proses belajar mengajar



- Fungsi bagi praktikan
  - Untuk mengetahui berhasil tidaknya guru dalam membelajarkan siswa dalam hal penguasaan materi pelajaran dan penguasaan metode mengajar.

#### 4) Umpan Balik dari Pembimbing

Praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan adalah latihan mengajar terbimbing, yaitu latihan mengajar di bawah bimbingan guru pembimbing, sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Selama kegiatan praktik mengajar berlangsung, guru pembimbing selalu memantau proses belajar mengajar dengan tujuan untuk memberikan penilaian terhadap praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Penilaian yang dilakukan antara lain meliputi cara membuka pelajaran, apersepsi, usaha menarik perhatian siswa, penggunaan bahasa, penampilan, penguasaan materi, urutan materi, penggunaan media, teknik bertanya, dan cara menutup pelajaran. Setelah praktikan telah menilai bagaimana cara mengajar praktikan di kelas, setelah itu melakukan refleksi dan evaluasi dari pembimbing. Refleksi dan evaluasi tersebut bertujuan agar kualitas kita sebagai calon guru semakin hari semakin baik. Sebagai calon guru, mahasiswa juga harus menjaga kode etik guru, kesopanan, kepribadian, dan taat pada aturan-aturan SMP Negeri 1 Sleman.

Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 13 Agustus 2014 sampai dengan 11 September 2014 di kelas VII G dan VII F. Dalam pelaksanaannya praktikan mengajar kelas VII G dan VII F dengan seorang guru pembimbing. Materi yang diajarkan pada kelas VII yaitu “Objek IPA dan Pengamatanya serta Klasifikasi Benda”.

Selama melakukan PPL, praktikan telah mengajar selama 13 kali pertemuan dengan pembuatan 7 RPP mata pelajaran IPA. Alokasi waktu sebanyak 10 jam pelajaran setiap satu pekan. Adapun proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut:

**Pelaksanaan Praktik Mengajar di SMP Negeri 1 Sleman**

No.	Hari, Tanggal	Jadwal Mengajar		Keterangan Materi
		Kelas	Jam ke	
1	Kamis, 13 Agustus 2015	VII G	3-4	Objek IPA dan Pengmatannya (Pengukuran baku dan tidak baku)
2	Sabtu, 15 Agustus 2014	-	-	Digunakan untuk HUT SMP N 1 Sleman
3	Selasa, 18 Agustus 2015	VII F	3-4	Objek IPA dan Pengmatannya (Besaran Pokok)
		VII G	6-7	Melanjutkan Objek IPA dan Pengmatannya ( Besaran Pokok)
4	Kamis, 20 Agustus 2015	VII G	3	Melanjutkan Objek IPA dan Pengmatannya ( Besaran Pokok)
5	Sabtu, 22 Agustus 2015	VII F	3-4	Melanjutkan Objek IPA dan Pengmatannya (Besaran Turunan)
		VII G	6-7	Melanjutkan Objek IPA dan Pengmatannya ( Besaran Pokok)
6	Selasa, 25 Agustus 2015	VII G	3	Melanjutkan Objek IPA dan Pengmatannya (Besaran Turunan)
		VII F	6-7	Melanjutkan Objek IPA dan Pengmatannya
7	Kamis, 27 Agustus 2015	VII G	3-4	Melanjutkan Objek IPA dan Pengmatannya (Konversi Satuan)

8	Sabtu, 29 Agustus 2015	VII F	3-4	Melanjutkan Objek IPA dan Pengmatannya  (Konversi Satuan)
		VII G	6-8	Ulangan Harian 1  (Objek IPA dan Pengamatannya)
9	Selasa, 1 September 2015	VII G	3	Tugas Proyek
		VII F	6-7	Ulangan Harian 1 dan Tugas Proyek
10	Kamis, 3 September 2015	VII G	3	Klasifikasi Benda  (Membedakan Makhuk Hidup dan Tak Hidup)
11	Sabtu, 5 September 2015	VII F	3-4	Klasifikasi Benda  (Membedakan Makhuk Hidup dan Tak Hidup)
		VII G	6-7	Klasifikasi Materi
		VII G	8	Remidi Ulangan Harian 1
12	Selasa, 8 September 2015	VII G	3	Unsur, Senyawa dan Campuran
		VII F	6-8	Klasifikasi Materi
		VII F	9	Remidi Ulangan Harian 1
13	Kamis, 9 September 2015	VII G	3-4	Unsur, Senyawa dan Campuran

#### **4. Penyusunan Administrasi Guru**

Penyusunan administrasi guru bertujuan agar mahasiswa mengetahui apa saja tugas-tugas guru sebenarnya. Tugas guru tidak hanya mengajar semata, melainkan juga membuat suatu administrasi yang akan dilaporkan kepada kepala sekolah dan juga tim pengawas. Administrasi tersebut menjadi suatu pertanggungjawaban yang wajib dikerjakan oleh guru sebagai laporan pelaksanaan mengajar yang diajukan kepada atasannya. Administrasi guru yang menjadi salah satu tugas praktikan yaitu meliputi:

- 1) Penyusunan silabus,
- 2) Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP),
- 3) Penyusunan matrik PPL
- 4) Penyusunan soal ulangan harian,
- 5) Penyusunan rubrik penskoran
- 6) Penyusunan format penilaian laporan
- 7) Penyusunan kisi-kisi ulangan harian
- 8) Penilaian sikap, kinerja, tugas, dan ulangan harian
- 9) Analisis ulangan harian.

Secara garis besar, kegiatan yang dilakukan pada setiap pertemuan antara lain:

- a. Pendahuluan
  - i. Apersepsi
  - ii. Memberikan motivasi belajar
- b. Kegiatan Inti
  - i. Menyampaikan materi pembelajaran (ceramah, diskusi, tanya jawab)
  - ii. Menanyakan kejelasan dan memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya dan berpendapat
  - iii. Menjawab pertanyaan peserta didik
- c. Penutup
  - i. Memberikan kesimpulan
  - ii. Memberikan tugas kepada peserta didik

#### **5. Evaluasi**

Untuk mengetahui tingkat ketercapaian pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan, mahasiswa praktikan melakukan evaluasi dengan melaksanakan Ulangan Harian I pada akhir BAB I yaitu mengenai Objek IPA dan Pengamatannya. Teknik evaluasi yang digunakan oleh

mahasiswa praktikan adalah tes, sedangkan bentuk instrumen yang digunakan adalah tes pilihan ganda dengan 10 soal dan soal uraian 4 soal. Ulangan Harian untuk kelas VII G dilaksanakan pada hari Sabtu, 29 Agustus 2015 sedangkan Ulangan Harian I untuk kelas VII F dilaksanakan pada hari Selasa, 1 September 2015.

## **6. Pelaksanaan Program PPL Non-Mengajar**

Program PPL Non-Mengajar merupakan program yang dilaksanakan diluar jam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) oleh praktikan.

Adapun kegiatan PPL Non-mengajar adalah sebagai berikut :

### **a. Penataan Perpustakaan**

#### *Tujuan*

Agar perpustakaan bisa lebih nyaman dan rapi, dan menata buku sesuai dengan abjadnya serta memberi barkot pada buku yang baru.

#### *Realisasi*

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 26 Juni 2014 yang hadir ada 17 orang

#### *Hambatan*

Terlalu banyak buku yang berantakan dan tidak sesuai dengan kode.

#### *Solusi*

Menata ulang buku sesuai abjad dan memberikan kode.

### **b. Piket 3 S (Senyum, Sapa dan Salam)**

#### *Tujuan*

Untuk menyapa dan member salam kepada peserta didik sebelum bel masuk sekolah.

#### *Realisasi*

Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari. Namun untuk mahasiswa PPL dijadwal.

### **c. Piket Ruang Guru**

#### *Tujuan*

Untuk merekap absensi siswa dan jika ada guru yang sedang tidak bisa mengajar dapat memberikan tugas kepada siswa.

#### *Realisasi*

Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari senin.

### **d. HUT SMP N 1 Sleman**

#### *Tujuan*

Merayakan hari jadi SMP N 1 Sleman dengan acara upacara bersama, jalan sehat dan PENSI

#### *Realiasasi*

Kegiatan HUT SMP N 1 Sleman ini dilakukan pada hari Sabtu tanggal 15 Agustus 2015

## **7. Penyusunan Laporan**

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan Dosen Pembimbing.

## **8. Penarikan**

Penarikan mahasiswa praktikan PPL dilakukan pada tanggal 12 September 2015 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL masing-masing.

## **C. Analisis Hasil Kegiatan PPL Dan Refleksi**

### **1. Analisis Hasil Kegiatan PPL**

Kelanjutan dari mata kuliah pembelajaran mikro di kampus adalah pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Sleman. Mahasiswa praktikan melaksanakan kegiatan PPL selama kurang lebih 5 minggu. Mahasiswa praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas VII G dan VII F sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan pihak sekolah. Selama pelaksanaan kegiatan, terdapat banyak pengalaman yang diperoleh berkaitan dengan bagaimana menjadi guru profesional, bagaimana cara menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah yaitu baik dengan guru, karyawan, dan peserta didik, serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya yang tidak berkaitan dengan mengajar.

Praktikan sebagai calon pendidik harus memiliki kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik. Sebelum mulai mengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Meskipun terkadang kondisi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula. Pada saat praktik mengajar, mahasiswa praktikan harus menguasai materi yang disampaikan ke siswa dan harus mampu menguasai dan mengelola kelas sehingga tercipta suasana kelas yang kondusif untuk belajar.

Dari hasil PPL ini, mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman mengajar yang sangat berguna dalam membentuk keterampilan, agar dapat menjadi seorang guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain memperoleh pengalaman mengajar, mahasiswa praktikan juga memperoleh

gambaran nyata tentang kondisi siswa saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas. Dari kegiatan yang telah dilaksanakan terdapat beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program, yaitu:

a. Faktor Pendukung

- i. Dosen Pembimbing Lapangan yang selalu memberikan masukan, motivasi serta saran ketika mahasiswa praktikan mengalami kesulitan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- ii. Guru pembimbing yang senantiasa memberikan saran dan kritik terhadap segala kekurangan yang dimiliki oleh mahasiswa praktikan pada waktu proses pembelajaran. Sehingga mahasiswa praktikan dapat melakukan perbaikan pada saat melaksanakan praktik mengajar berikutnya.
- iii. Peserta didik yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang selalu kondusif dalam proses kegiatan belajar mengajar.
- iv. Jumlah siswa masing-masing kelas adalah 32 orang.

b. Faktor Penghambat

Terkadang beberapa siswa ramai pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, sehingga mahasiswa praktikan harus mengulangi penjelasan sebanyak beberapa kali lagi.

Beberapa siswa masih pasif dalam berkomunikasi dengan guru, sedangkan kurikulum 2013 menuntut siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Beberapa solusi yang ditempuh mahasiswa praktikan untuk menghadapi hal tersebut antara lain:

- a. Melakukan konsultasi dan bimbingan kepada guru pembimbing agar diberi arahan saat menyampaikan materi dan saat menghadapi siswa yang ramai.
- b. Tetap bersikap tenang dan fokus dalam menghadapi kelas sehingga tidak menimbulkan kepanikan.
- c. Melakukan pendekatan secara pribadi terhadap siswa yang kurang aktif didalam kelas agar mengetahui faktor apa yang menyebabkan siswa tersebut kurang aktif didalam kelas

Kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan tidak terlepas dari persiapan matang yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Selain itu bimbingan dari ibu Ery Hatni Anulati, M.Pd selaku guru pembimbing, Ibu Dr. Insih

Wilujeng, M.Pd., selaku dosen pembimbing lapangan PPL, serta rekan-rekan PPL. Adanya kerjasama yang baik dengan siswa kelas VII F, dan VII G, turut menyumbang keberhasilan serta kelancaran pelaksanaan praktik mengajar.

## **2. Refleksi**

Selama melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan mendapatkan berbagai ilmu dan pengalaman baru yang diperoleh dari pembelajaran kelas, guru pembimbing, lingkungan sekolah, maupun rekan-rekan PPL mahasiswa praktikan. Mahasiswa praktikan belajar bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik, bagaimana mempersiapkan sebuah pertemuan dengan siswa, bagaimana mencintai siswa dan apa yang kita kerjakan, bagaimana hidup bersosialisasi dengan masyarakat, serta melatih kesabaran dalam menghadapi siswa dengan karakter yang berbeda-beda. Manajemen waktu menjadi hal yang sangat penting agar segala hal yang telah direncanakan berjalan sesuai target yang diharapkan.

### **a) Faktor Pendukung**

- 1) Guru pembimbing sangat mendukung program PPL terutama dalam membimbing bagaimana cara mengajar yang baik untuk diterapkan di SMP Negeri 1 Sleman.
- 2) Guru pembimbing sering mengajak diskusi dan selalu memberi saran untuk perbaikan pembelajaran di SMP Negeri 1 Sleman.
- 3) Ketika pembelajaran berlangsung, siswa bersikap aktif sehingga bisa diterapkan pembelajaran yang berpusat pada siswa meskipun belum 100%.
- 4) Siswa bersikap sopan dan akrab dengan mahasiswa PPL, baik di dalam maupun di luar kelas.
- 5) Sekolah sangat mendukung program-program PPL yang dapat membantu kelancaran seluruh program.
- 6) Sekolah memberikan berbagai fasilitas, seperti buku-buku, komputer, internet, dan segala fasilitas yang lain.



- 7) Sebelum mahasiswa terjun ke lapangan telah dibekali dengan teknik-teknik mengajar yang baik dalam kuliah pengajaran mikro.

b) Kendala yang dihadapi

- 1) Pada suatu kelas, alokasi waktu kurang mencukupi
- 2) Ada siswa yang ceramah sendiri dengan teman sebangkunya,
- 3) Ada siswa yang tidak memperhatikan siswa ketika sedang presentasi
- 4) Terdapat siswa yang bermain-main saat praktikum di dalam laboratorium IPA

c) Solusi:

- 1) Memberikan tambahan jam pelajaran kepada kelas tersebut tetapi banyak siswa yang tidak datang.
- 2) Memberikan teguran dan diberi pertanyaan mengenai materi apa yang telah diajarkan.
- 3) Memberikan teguran dan diberi pertanyaan mengenai apa yang telah dipresentasikan oleh siswa.
- 4) Memberi teguran dan menanyakan hasil praktikumnya sudah selesai atau belum setelah itu menyuruh dia beserta kelompoknya untuk mempresentasikan hasil percobaannya di depan laboratorium.

Dari berbagai macam hal yang dialami mahasiswa menjadikan suatu pelajaran yang berharga untuk menjadi seorang guru yang professional. Mahasiswa menjadi paham mengenai berbagai macam sifat, karakteristik, dan keunikan siswa di dalam kelas dimana dengan itu semua dapat menjadikan suatu alternatif baru dalam bentuk pengelolaan siswa di dalam kelas baik itu dilakukan secara inter personal (individu) maupun secara keseluruhan (kelompok).

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian diatas, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. SMP N 1 Sleman adalah tempat pelaksanaan praktik pembelajaran yang kondusif dan memiliki karakteristik tersendiri yang dapat menguntungkan mahasiswa praktikan PPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan banyak pengetahuan dan tentunya pengalaman kepada mahasiwa praktikan tentang praktik pembelajaran dan proses pembelajaran di dalam kelas.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menjadikan mahasiswa praktikan termotivasi untuk terus meningkatkan kompetemsi social, pedagogic, kepribadian, dan professional.

#### **B. Saran**

- 1 Bagi mahasiswa praktikan, hendaknya mempersiapkan perangkat pembelajaran sebelum memulai mengajar di kelas. Seorang guru yang disiplin akan mendatangkan kemudahan bagi dirinya sendiri.
- 2 Peran guru sebagai pendidik sekaligus orang tua kedua bagi siswa masih perlu ditingkatkan dalam rangka menjalin kedekatan hubungan secara emosional dengan peserta didik, dalam hal ini siswa, untuk mencapai kondisi pembelajaran yang kondusif dan sesuai dengan yang diinginkan.
- 3 Perlunya optimalisasi media pembelajaran dan sarana agar fasilitas tersebut dapat digunakan secara maksimal.
- 4 Dukungan terhadap kegiatan ekstrakurikuler baik yang bersifat akademik ataupun non-akademik perlu untuk terus ditingkatkan sebagai program pengembangan diri dan karakter.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL 2015*. Yogyakarta: LPPMP  
UNY

Tim PPL UNY. 2015. *Makalah Mekanisme Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2015*.  
Yogyakarta: UNY Press.

Tim LPPMP UNY. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri  
Yogyakarta.



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2015**

Nama Sekolah/Lembaga : SMP N 1 Sleman

Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. Bhayangkara 27 Medari, Sleman 55515

Guru Pembimbing : Ery Hatni Anulati, M.Pd

Nama Mahasiswa : Wulan Ambar Pratiwi

NIM : 12315244017

Fak/Jur/Prodi : MIPA/P. IPA/P. IPA

Dosen Pembimbing : Dr. Insih Wilujeng, M.Pd

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		Feb.	Maret				Agustus				Sept.		
		IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	
	Kegiatan Mengajar												
1.	Observasi												
	Persiapan	0,5						0,5					1
	Pelaksanaan	2						2					4

	Evaluasi dan Tindak Lanjut	<b>0,5</b>						<b>0,5</b>					<b>1</b>
2.	Penyusunan Perangkat Pembelajaran												
	Persiapan							<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>
	Pelaksanaan							<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>17</b>
	Evaluasi dan Tindak Lanjut							<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>
3.	Praktik Mengajar VII G												
	Persiapan							<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>
	Pelaksanaan							<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>23</b>
	Evaluasi dan Tindak Lanjut							<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>
4.	Praktik Mengajar VII F												
	Persiapan							<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>
	Pelaksanaan							<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>24</b>
	Evaluasi dan Tindak Lanjut							<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>
5.	Membantu Mengajar VII E												
	Persiapan							<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>

[illegible]

[illegible]

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		Feb.	Maret				Agustus				Sept.		
		IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	
	Kegiatan Non-Mengajar												
1.	Upacara Bendera												
	Persiapan							0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	Pelaksanaan							0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Evaluasi dan Tindak Lanjut							0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
2.	Piket Guru												
	Persiapan							0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Pelaksanaan							4	4	4	4	4	20
	Evaluasi dan Tindak Lanjut							0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
3.	Piket Perpustakaan												
	Persiapan							0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Pelaksanaan							3	2	2	2	2	11



[illegible]


	Pelaksanaan											1	1
	Evaluasi dan Tindak Lanjut											0,5	0,5
Jumlah Jam													49
Jumlah Total Jam													182


Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui / Menyetujui


  
 Kepala Sekolah
   

  
 Drs. Nugroho Wahyudi, S. Pd.
   
 NIP 19560705 197703 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan
   

  
 Dr. Insih Wilujeng, M. Pd.
   
 NIP 196712021993032001

Mahasiswa
   

  
 Wulan Ambar Pratiwi
   
 NIM 12315244017



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMP N 1 Sleman

**NAMA MAHASISWA** : Wulan Ambar Pratiwi

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA**: Jl. Bhayangkara 27 Medari, Sleman 55515

**NIM** : 12315244017

**GURU PEMBIMBING** : Ery Hatni Anulati M.Pd

**FAK/JUR/PRODI** : MIPA/Pend. IPA/Pend. IPA Int.

**DOSEN PEMBIMBING** : Dr. Insih Wilujeng, M.Pd

No.	Hari/Tanggal/Jam	Jam	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	07.00 – 07.40	Upacara	Perkenalan mahasiswa PPL UNY dengan warga sekolah		
		08.00 – 09.00	Briefing DPL	Pengecekan persiapan PPL di SMP N 1 SLEMAN		
		11.00 – 12.25	Gotong Royong	Membersihkan bascamp PPL UNY dilakukan semua anggota kelompok PPL UNY sejumlah 15 mahasiswa	Sulit mencari alat untuk membersihkan ruangan karena ruangan yang akan kami gunakan sudah lama tidak pernah dipakai	Meminjam alat bersih-bersih pada bapak tukang kebun

2.	Selasa, 11 Agustus 2015	07.00 – 10.35	Piket Guru	<p>Membantu merekap daftar kehadiran siswa SMP N 1 SLEMAN, membantu mengisi kelas 7 E pelajaran Agama, karena guru Agama belum berangkat.</p> <p>Mengamati karakteristik siswa kelas 1 SMP, jumlah siswa ada 32 siswa.</p>		
		10.35 – 11.55	Observasi Kelas 7F			
		20.00 – 22.30	Membuat RPP dan LKS kelas 7E	RPP dan LKS untuk kelas 7E materi Pengukuran Baku dan Tidak Baku dengan waktu 2x40 menit.	Informasi untuk mengajar hari rabu yaitu hari Selasa siang, dikarenakan guru pembimbing dari hari Senin sedang tugas di luar sekolah.	Berkoordinasi dengan guru pembimbing dengan alat komunikasi Handphone

3.	Rabu, 12 Agustus 2015	07.30 – 09.00	Mempersiapkan LKS	6 LKS Pengukuran untuk 6 kelompok		
		09.15 – 10.35	Membantu mengajar Tika di kelas 7E	Jumlah siswa kelas 7E berjumlah 32 siswa dan hadir semua. Hari ini belajar dengan materi pengenalan pengukuran baku dan tidak baku. Siswa mengukur benda di sekitar laboratorium IPA dengan menggunakan pengukuran baku dan tidak baku. Dan memberikan pekerjaan rumah mengukur benda di sekitar kamar tidur siswa minimal 7 benda dengan menggunakan pengukuran baku (mistar, meteran) dan pengukuran tidak baku (jengkal, jari, langkah, buku).	Ada beberapa siswa yang rame jadi mengganggu teman yang lain.	Memberi peringatan siswa tersebut yang rame agar tidak ramai.

		10.35 – 11.00	Evaluasi dan Konsultasi RPP	Pada kegiatan pembelajaran di RPP di munculkan 5M. Penilaian hanya penilaian sikap saja, penilaian unjuk kerja untuk SMP masih sulit. Tujuan pembelajaran mencakup ABCD (Audience, Behavior, Condition, Degree) yang sesuai dengan kata kerja operasional		
		11.00 – 12.00	Piket Perpustakaan	Membantu menata buku perpustakaan sesuai dengan nomer buku.	Banyak buku yang tidak sesuai dengan nomer rak bukunya.	Menata satu persatu dan mengurutkan menaruh buku sesuai dengan nomer rak bukunya.

		13.00 – 15.30	Rapat Persiapan PENSI HUT SMP N 1 SLEMAN	Membahas anggaran dana yang dibutuhkan untuk dekorasi dan doorprise, membahas hadiah doorprise untuk jalan sehat, membahas rundown acara PENSI, penerimaan pendaftaran di PPL dan PPG	Belum memilih MC acara dari PPL dan PPG, membeli hadiah doorprise yang murah tmpatnya jauh dan dekorasi panggung masih belum ada pandangan.	Buat PR untuk dekorasi panggung dan dari PPL membelikan hadiah doorprise berupa maknan ringan.
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	08.20 – 09.55	Mengajar di kelas 7G	7G terdiri dari 32 siswa. Belajar tentang pengukuran baku dan tidak baku. Siswa melakukan kegiatan mengukur meja, tinggi teman, dan lebar kelas	Masih ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan dan tidak aktif dalam melakukan kegiatan pengukuran.	Melibatkan siswa untuk melakukan pengukuran.
		13.00 – 15.00	Rapat Persiapan HUT SMPN 1 SLEMAN	MC acara PENSI dari PPL (Novi) dan PPG (Mba Nana). MC siswa (Ricko, Riyan, dan Dira).  Membeli hadiah doorprise di dekat jukteng. Mendesain bacdrop untuk panggung pensi, membahas pendamping per kelas untuk jalan sehat		

		19.30 – 21.30	Membuat RPP	RPP besaran pokok dan LKS pengukuran besaran pokok.		
5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	06.30 – 07.00	Piket 3S	Bersalam-salaman dengan siswa di depan gedung sekolah dekat lapangan basket yaitu setelah gerbang utama.		
		07.15 – 07.40	Gotong royong membersihkan lingkungan sekolah	Membersihkan bascamp PPL UNY		
		07.40 – 08.40	Konsultasi RPP Besaran Pokok	Konsultasi RPP dan LKS pada besaran pokok dengan guru pembimbing diberikan pengarahan, untuk kegiatan yang ada pada LKS ditambahi kegiatan pengukuran suhu, dan pada kolom instrument penilaian ditambah kolom nilai.		
		09.15 – 11.15	Membantu mengajar Tika di kelas 7E	Siswa yang hadir sebanyak 32 siswa. Hari ini belajar mengenai pengukuran besaran pokok, alat ukur, dan cara mengukur menggunakan alatnya. (panjang: jangka	Waktu pengukuran untuk mengukur macam-macam besaran pokok kurang. Alat yang	Menjelaskan berulang-ulang dan bergantian per kelompok cara membaca jangka



				<p>sorong, micrometer sekrup, massa: neraca 3 lengan dan neraca 4 lengan, suhu: thermometer badan, waktu: stopwatch</p>	<p>digunakan untuk mengukur sangat terbatas dan jumlah siswa di kelas terlalu banyak, sehingga demonstrasi pengenalan alat dan demonstrasi cara membaca alat tidak begitu jelas di depan kelas, walupun menggunakan bantuan media gambar yang ditayangkan di LCD, siswa masih belum paham.</p>	<p>sorong dan micrometer sekrup</p>
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	07.00 – 13.00	HUT SMP N 1 SLEMAN ke-65	<p>Melaksanakan upacara memperingati HUT SMP N 1 SLEMAN ke-65 dengan do'a bersama dan pelepasan balon, dilanjutkan dengan gerak jalan dengan rute lewat perkampungan di dekat lingkungan sekolah, dan PENSI masing-masing kelas, guru-guru dan PPL PPG, dan pembagian doorprise</p>	<p>Acara gerak jalannya molor 1 jam, sehingga acara PENSI mundur.</p>	<p>Dengan rencana awal yang sudah tertera di rundown acara, maka urutan maju PENSI tidak sesuai dengan rundown acara, namun kelas yang sudah siap</p>

				pensi.		untuk PENSI maka kelas itu yang maju menampilkan PENSI.
		13.30 – 15.00	Evaluasi dan Bersih-Bersih			

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Insih Wilujeng, M.Pd  
NIP. 196712021993032001

Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP. 195906091978032009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi  
NIM. 12315244017



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 Sleman

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA: Jl. Bhayangkara 27 Medari, Sleman 55515

GURU PEMBIMBING : Ery Hatni Anulati M.Pd

NAMA MAHASISWA : Wulan Ambar Pratiwi

NIM : 12315244017

FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend. IPA/Pend. IPA Int.

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Insih Wilujeng, M.Pd

No.	Hari/Tanggal/Jam	Jam	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Senin, 17 Agustus 2015	07.00 – 08.00	Upacara memperingati HUT RI ke-70			
		10.00 – 12.00	Menyusun Matriks Program Kelompok	Matrisk Kelompok		
		18.00 – 20.00	Revisi RPP dan LKS Besaran Pokok			
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	08.20 – 09.00	Mengajar di kelas 7G	Mengajar kelas 7G dengan materi besaran pokok. Siswa melakukan kegiatan	Masih ada beberapa siswa yang tidak	Dijelaskan dengan menggunakan LCD,

				mengukur benda-benda yang ada dikelas dengan menggunakan penggaris/ mistar, jangka sorong, thermometer, dan micrometer sekrup.	memperhatikan, dan tidak aktif dalam kegiatan tersebut. Alat yang ada di laboratorium tidak banyak. Sehingga siswa yang dibelakang tidak begitu mendengarkan pada saat dijelaskan cara penggunaan alatnya.	supaya siswa yang duduk paling belakang dapat mengerti. Pada saat mendemonstrasikan alat dijelaskan satu persatu dari tiap kelompok.
		09.00 – 09.15	Bimbingan dengan DPL			
		10.35 – 13.05	Membantu Tika mengajar di kelas 7 F	Siswa hadir semua yaitu 32 siswa. Materi pada hari ini yaitu Besaran Pokok.	Alat jangka sorong yang sedikit dan menggunakan media LCD namun gambarnya belum jelas dan harus mengulang beberapa kali untuk mengajari cara membaca	Dengan demonstrasi di depan cara membaca skala pada jangka sorong dan micrometer sekrup, namun masih banyak yang belum faham, jadi

					skala pada jangka sorong.	menjelaskan cara membaca jangka sorong dan micrometer sekrup dimasing-masing kelompok.
		18.30 – 20.30	Membuat RPP Besaran Turunan dan LKS	RPP besaran Turunan dan LKS Besaran Turunan	Perbedaan pendapat dengan tika untuk pengukuran besaran turunan yang akan dimasukkan dalam LKS untuk pengukuran konsentrasi larutan.	Dilihat dari jam pembelajaran yang tidak memungkinkan untuk melakukan banyak pengukuran pada Besaran Turunan, maka yang kami masukkan di LKS yaitu pengukuran luas daun, volume batu dan denyut nadi.
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	07.00 – 08.20	Bimbingan RPP Besaran Turunan	Menanyakan kepada guru pembimbing untuk pengukuran konsentrasi larutan dan laju pertumbuhan perlu ada pengukuran dari siswa atau tidak? Kata guru pembimbing, diberikan rumus		

				dan cara menghitungnya saja, tidak usah melakukan pengukuran jika waktunya tidak memungkinkan untuk melakukan semua pengukuran pada besaran turunan.		
		09.15 – 10.35	Membantu Tika mengajar di kelas 7 E	Melanjutkan besaran pokok (micrometer sekrup, waktu, massa). Hadir semua yaitu 32 siswa.	Siswa sangat rame dan harus menuntun satu persatu, sehingga memakan waktu yang lama untuk menjelaskan pengukuran besaran pokok.	Memberikan peringatan agar tidak rame dan memberikan pertanyaan kepada siswa yang rame tidak memperhatikan.

10.	Kamis, 20 Agustus 2015	08.20 – 09.55	Mengajar di kelas 7 G	Siswa hadir semua yaitu 32 siswa. Melanjutkan materi besaran pokok.	Thermometer suhu yang digunakan ketika melakukan pengukuran suhu pecah 1, karena siswa yang melakukan pengukuran sambil gojek/bercanda dengan teman sekelompok yang lain.	Memperingatkan kalau sedang melakukan percobaan di laboratorium harus hati-hati dan tidak boleh lari-larian di laboratorium. Dan memberikan sanksi untuk mengganti thermometer yang pecah dengan membelikan yang baru.
11.	Jum'at 21 Agustus 2015	06.30 – 07.00	Piket 3S	Menyalami siswa-siswi SMP N 1 Sleman di pagi hari bertempat di jalan dekat lapangan basket atau jalan utama setelah gerbang masuk.		
		07.15 – 07.40	Gotong royong membersihkan lingkungan sekolah	Membersihkan ruangan atau bascamp PPL UNY		
		07.40 – 09.00	Persiapan RPP	2 RPP dan 6 LKS untuk 6 kelompok, dan		

			Besaran Turunan dan LKS	menyiapkan alat bahan untuk apersepsi besaran turunan.		
		09.15 – 11.15	Membantu Tika mengajar di kelas 7 E	Siswa hadir semua yaitu 32 siswa.dengan materi melanjutkan besaran pokok pengukuran suhu dan mendiskusikan soal diskusi dan menyimpulkan kegiatan pengukuran besaran pokok kemudian dilanjutkan menerangkan pengertian besaran turunan dan macam-macam besaran turunan serta menerangkan rumus untuk menghitung besaran turunan	Pada saat melakukan pengukuran besaran pokok yaitu suhu, salah satu anggota kelompok 3 memecahkan thermometer suhu,karena kurang berhati-hati ketika menurunkan suhu pada thermometer suhu.	Memperingatkan kepada seluruh siswa agar hati-hati ketika menggunakan alat-alat laboratorium ketika sedang melakukan percobaan ataupun melakukan pengukuran di laboratorium. Kemudian memeberikan sanksi kepada kelompok tersebut untuk mengganti thermometer yang pecah dengan membelikan thermometer yang baru.



12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	08.20 – 09.55	Mengajar dikelas 7 F	Siswa hadir semua yaitu 32 siswa. Membahas hasil pengukuran dan diskusi pada besaran pokok. Dan mengajarkan materi selanjutnya yaitu materi besaran turunan. Yaitu mengukur luas daun dan volume batu.	Ada beberapa siswa yang ramai dan tidak memperhatikan.	Memberikan sanksi kepada anak tersebut supaya tidak ramai.
		10.35-11.55	Mengajar di kelas 7 G	Melanjutkan materi besaran pokok.		

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Insih Wilujeng, M.Pd  
NIP. 196712021993032001

Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP. 195906091978032009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi  
NIM. 12315244017



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 Sleman

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA: Jl. Bhayangkara 27 Medari, Sleman 55515

GURU PEMBIMBING : Ery Hatni Anulati M.Pd

NAMA MAHASISWA : Wulan Ambar Pratiwi

NIM : 12315244017

FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend. IPA/Pend. IPA Int.

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Insih Wilujeng, M.Pd

No.	Hari/Tanggal/Jam	Jam	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
13.	Senin, 24 Agustus 2015	07.00 – 07.40 07.40 – 13.05	Upacara Bendera Piket Guru			
14.	Selasa 25 Agustus 2015	08.20 – 09.00	Mengajar di kelas 7G	Siswa hadir semua yaitu 32 siswa. Materi yang diajarkan yaitu besaran turunan. Siswa dijelaskan macam-macam besaran turunan, dan cara menghitung dengan menggunakan besaran turunan. Mengukur volume batu, luas daun dan denyut nadi.	Pada saat pengukuran denyut nadi siswa sulit untuk dikondisikan. Untuk mengukur luas daun siswa tidak membawa kertas kotak atau millimeter blok.	Memperingkatkan siswa untuk berkonsentrasi pada saat perhitungan denyut nadi. Siswa diberikan pekerjaan rumah untuk mengukur luas daun

						dengan menggunakan kertas millimeter blok dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.
		10.35 – 13.05	Membantu mengajar Tika dikelas 7F	Siswa yang hadir 32 siswa dengan materi besaran turunan	Keadaan kelas kurang kondusif tidak seperti sebelumnya. Ketika dilapangan melakukan aktifitas lari dan melakukan perhitungan denyut nadi sangat sulit diatur, sehingga perhitungan denyut nadi tidak sesuai dengan denyut nadi normal setelah melakukan aktifitas.	Memperingatkan siswa agar berkonsentrasi ketika melakukan pengukuran agar hasil yang diperoleh dapat sesuai dengan teori yang ada.

		18.00 – 20.00	Membuat soal ulangan harian bab 1	10 pilihan ganda dan 5 uraian	Perbedaan pendapat dengan wulan, untuk soal denyut nadi sebagai tambahan, namun wulan kurang setuju karena untuk materi denyut nadi akan disampaikan di kelas 8.	Menanyakan kepada bu ery sebagai guru pembimbing kami.
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	09.15 – 10.35	Membantu mengajar Tika dikelas	Yang hadir 32 siswa. Materi yang diajarkan hari ini adalah pengukuran besaran turunan yaitu melakukan perhitungan luas daun, volume benda tidak beraturan yaitu batu dan denyut nadi. Untuk denyut nadi belum melakukan pengukuran, namun baru teoriny saja.	Waktu 2 jam pelajaran kurang untuk menyelesaikan materi besaran turunan, karena untuk mengukur luas daun harus menggaris kotak-kotak ukuran 1x1 cm yang memakan waktu lebih lama dan disambi dengan mengobrol dengan temannya.	Memberikan batas waktu untuk segera menyelesaikan garis kotak-kotaknya.

		10.35 – 11.05	Konsultasi Soal Ulangan Harian 1 dengan guru pembimbing	Untuk kolom validasi diganti dengan bentuk soal PG atau esay. Pada kolom rubrik penilaian diganti dengan pedoman penilaian		
		15.30 – 16.00	Membuat media PPT untuk materi konversi satuan.	PPT konversi satuan panjang, massa, luas, dan waktu.		
		21.00 – 22.00	Revisi soal ulangan harian 1	Soal ulangan harian 1 pilihan ganda 10 soal dan uraian 3 soal		
16.	Kamis, 27 Agustus 2015	07.00 – 08.20	Mengerjakan RPP tugas proyek	RPP tugas proyek obyek IPA dan pengamatannya		
		08.20 – 09.55	Mengajar di kelas 7G	Melanjutkan materi pada besaran turunan dengan membahas hasil praktikum yang sudah dilaksanakan. Dan menjelaskan materi konversi satuan dan memberikan pekerjaan rumah tentang konversi satuan untuk dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.		

		18.00 – 20.00	Mengoreksi tugas besaran turunan, yaitu mengukur luas daun.			
17.	Jum'at, 28 Agustus 2015	06.30 – 07.00	Piket 3S			
		07.40 – 08.20	Gotong-royong	Membersihkan bascamp PPL UNY		

		09.55 – 10.35	Membantu mengajar Tika dikelas 7 E.	Melanjutkan materi hari rabu, yaitu pengukuran denyut nadi, dan membahas diskusi dan hasil pengukuran serta menyimpulkan hasil kegiatan pengukuran besarab turunan dan menjelaskan konversi satuan serta memberi soal latihan konversi satuan.		
18.	Sabtu, 29 Agustus 2015					
		08.00 – 09.15	Mengajar di kelas 7F	Melanjutkan membahas hasil pengukuran pada besaran turunan, membahas soal diskusi dan menyimpulkan, serta menambah materi baru yaitu konversi satuan dan memberikan soal latihan.		
		10.35 – 11.55	Ulangan harian 7G	1,5 jam 32 siswa mengerjakan soal ulangan harian 1 dan 1 jam lagi untuk membahas soal dan jawaban ulangan harian 1 yang pilihan gandanya saja karena waktu sudah habis.	Ada beberapa soal yang salah ketik	Jadi harus bilang ke siswa sebelum mengerjakan.

		14.00-16.30	Membuat RPP dan LKS untuk materi Klasifikasi Benda			
--	--	-------------	--	--	--	--

Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Insih Wilujeng, M.Pd  
NIP. 196712021993032001

Mengetahui

Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP. 195906091978032009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi  
NIM. 12315244017





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 Sleman

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA: Jl. Bhayangkara 27 Medari, Sleman 55515

GURU PEMBIMBING : Ery Hatni Anulati M.Pd

NAMA MAHASISWA : Wulan Ambar Pratiwi

NIM : 12315244017

FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend. IPA/Pend. IPA Int.

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Insih Wilujeng, M.Pd

No.	Hari/Tanggal/Jam	Jam	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
19.	Senin, 31 Agustus 2015	07.00 – 07.40	Upacara hari senin			
		07.40 – 13.05	Piket 3S			
		15.00 -17.30	Mengoreksi jawaban ulangan harian kelas 7 G	Nilai tertinggi 9,5 dan terendah 5,25. Dan KKM 7,5	13 siswa belum memenuhi KKM	Diadakan remedial
		19.30-20.00	Mengoreksi soal konveris satuan kelas 7 G	Semua siswa mengumpulkan tugas.		

20.	Selasa, 1 September 2015	08.20 – 09.00	Mengajar di kelas 7G	Membahas soal ulangan harian 1 jawaban esay dan memberikan tugas proyek.		
		10.35 – 13.05	Ulangan harian 1 kelas 7F	1,5 jam mengerjakan soal harian 1 dan 1,5b jam membahas jawaban pilihan ganda dan esay serta memberikan tugas proyek.	1 siswa tidak berangkat karena sakit ilham widi	Memberitahukan pada siswa bahwa ilham widi kalau sudah berangkat sekolah disuruh ke bascamp PPL untuk mengikuti ulangan sendiri.
		13.04 – 14.00	Konsultasi RPP dan LKS klasifikasi benda dengan guru pembimbing.	Pada saat konsultasi diberikan pengarahan pada tujuan pembelajaran, pada materi pembelajaran ditambahi dan pada LKS pertanyaan ditambah.		

21.	Rabu, 2 September 2015	09.15 – 10.35	Ulangan harian 1 di kelas 7E	1 jam siswa mengerjakan soal ulangan harian 1, dan 1 jam membahas soal dan jawaban pilihan ganda dan essay. Dan memberikan tugas proyek.		
		10.35 – 13.00	Mengoreksi jawaban siswa ulangan harian 1 kelas 7F	Nilai tertinggi kelas 7F adalah 10 yaitu Ros Endah, dan nilai terendah 5,0 yaitu Akiyo dan Dwi Sekar. Nilai siswa yang belum tuntas atau dibawah 7,5 ada 13 siswa. Sedangkan yang sudah tuntas sebanyak 19 siswa.		
		19.00-20.00	Revisi RPP dan LKS klasifikasi Benda .			
22.	Kamis, 3 September 2015	08.20 – 09.55	Mengajar di kelas 7G	32 siswa hadir. Materi yang diajarkan kepada siswa yaitu tentang klasifikasi benda. Siswa diminta untuk keluar kelas untuk mengamati dan	Pada saat kegiatan observasi dilakukan ada beberapa siswa yang ramai dengan temannya. Kemudian pada saat presentasi tiap kelompok didepan kelas, ada	Memberikan peringatan kepada siswa tersebut, agar pada saat observasi dilakukan dengan sungguh-sungguh. Dan

		18.00-21.00	Membuat soal remidi ulangan harian 1	<p>mengklasifikasikan benda hidup dan tidak hidup. Kemudian membahas satu persatu kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>Menghasilkan 6 soal pilihan ganda dan 2 soal uraian.</p>	beberapa siswa yang berbicara dan ramai.	pada saat temannya presentasi diminta untuk mendengarkan.
23	Jumat, 4 September 2015	09.15-11.15	Membantu mengajar Tika dikelas 7 E	<p>32 siswa hadir semua. Kegiatan belajar mengajar hari ini yaitu membagikan hasil ulangan dan membahas sedikit tentang pengukuran dengan menggunakan jangka sorong dan konversi satuan. Dan melanjutkan materi tentang klasifikasi benda. Siswa diminta keluar untuk mengamati benda hidup dan tak hidup. Kemudian membahas hasil pengamatan.</p> <p>Soal remedial diminta untuk</p>		

		11.15-12.15	Konsultasi soal remidi ulangan harian 1 dengan guru pembimbing	menambahi 3 soal lagi. Sehingga jumlah soal menjadi 15.		
24	Sabtu, 5 September 2015	08.20-09.55  10.35-11.55	Mengajar di kelas 7 F  Mengajar di kelas 7 G	32 siswa hadir. Materi yang diajarkan kepada siswa yaitu tentang klasifikasi benda. Siswa diminta untuk keluar kelas untuk mengamati dan mengklasifikasikan benda hidup dan tidak hidup. Kemudian membahas satu persatu kegiatan yang sudah dilakukan.  32 siswa hadir. Materi yang diajarkan kepada siswa yaitu tentang klasifikasi materi. Disini siswa dapat membedakan bentuk-bentuk partikel dan ciri-ciri dari zat padat, zat cair, dan zat gas. Pada materi ini siswa mengamati	Pada saat kegiatan observasi dilakukan ada beberapa siswa yang ramai dengan temannya dan ada salah satu siswa memanjat pohon. Kemudian pada saat presentasi tiap kelompok didepan kelas, ada beberapa siswa yang berbicara dan ramai.	Memberikan peringatan kepada siswa tersebut, agar pada saat observasi dilakukan dengan sungguh-sungguh. Dan pada saat temannya presentasi diminta untuk mendengarkan

				benda-benda yang ada disekitarnya dan mengklasifikasikan kedalam bentuk zat padat, zat cair dan zat gas.		
--	--	--	--	--	--	--

Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Insih Wilujeng, M.Pd  
NIP. 196712021993032001

Mengetahui

Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP. 195906091978032009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi  
NIM. 12315244017



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 Sleman

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA: Jl. Bhayangkara 27 Medari, Sleman 55515

GURU PEMBIMBING : Ery Hatni Anulati M.Pd

NAMA MAHASISWA : Wulan Ambar Pratiwi

NIM : 12315244017

FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend. IPA/Pend. IPA Int.

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Insih Wilujeng, M.Pd

No.	Hari/Tanggal/Jam	Jam	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
25	Senin, 7 September 2015	07.00-07.40  08.00-11.00   12.00-14.00	Upacara Bendera  Piket di ruang guru   Membuat RPP dan LKS tentang unsur, senyawa dan campuran	Membagi absensi dan jurnal di kelas, memberikan tugas prakarya dikelas VIII F		
26	Selasa, 8 September	08.20-09.00	Mengajar di kelas	Siswa yang hadir semua yaitu 32 anak.	Pada saat mengumpulkan	Kelompok yang belum

	2018	09.00-09.30	7 G  Konsultasi RPP dan LKS	<p>Pada pertemuan kali ini siswa diminta untuk mengumpulkan tugas proyek tentang pengukuran dan membuka materi baru yaitu tentang unsur, senyawa, dan campuran. Dan memberikan tugas buat siswa untuk membawa bahan-bahan praktikum yang akan digunakan pada pertemuan selanjutnya. Misalnya membawa gula, garam, dan tanah.</p> <p>Konsultasi RPP dan LKS untuk ujian PPL bersama dengan guru pembimbing. Pada Lembar kerja siswa ditambahi bahan-bahan yang akan digunakan untuk praktikum.</p> <p>Siswa hadir semua yaitu 32 anak. Pada pertemuan kali ini mengumpulkan tugas proyek dan membahas materi klasifikasi materi.</p>	tugas proyek ada beberapa kelompok yang belum selesai menghitung atau menganalisis data.	menyelesaikan analisis pada tugas proyek, diminta untuk mengumpulkan setelah istirahat pertama selesai.
--	------	-------------	-----------------------------------	---	--	---



		10.35	Membantu Tika mengajar di kelas 7 F		Masih banyak siswa yang ramai dan mengganggu temannya.	Memberikan peringatan kepada siswa agar tidak ramai.
27	Rabu, 9 September 2015	07.30-09.00  09.00-12.00	Revisi RPP dan LKS untuk ujian PPL  Kerja bakti di lingkungan sekolah	Membersihkan lingkungan sekolah, dan diminta oleh guru untuk membuat komposter.		
28	Kamis, 10 September 2015	08.20-10.00  10.00-11.00	Ujian PPL mengajar di kelas 7 G  Evaluasi mengajar	Siswa hadir 32. Pada pertemuan kali ini membahas tentang unsur, senyawa dan campuran. Siswa melakukan kegiatan untuk membedakan benda-benda yang tergolong unsur, senyawa dan campuran. Siswa sangat antusias dalam melakukan kegiatan tersebut.		

29	Jumat, 11 September 2015	07.30-11.00	Menganalisis penilaian siswa			
		14.00-19.00	Membuat laporan PPL			
30	Sabtu, 12 September 2015					

Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Insih Wilujeng, M.Pd  
NIP. 196712021993032001

Mengetahui

Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP. 195906091978032009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi  
NIM. 12315244017



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Wulan Ambar P  
NO. MAHASISWA : 12315244017  
TGL. OBSERVASI : 4 Maret 2015

PUKUL : 07.00-09.00 WIB  
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 Sleman  
FAK/JUR/PRODI : Pendidikan IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Di SMP Negeri 1 Sleman pembelajaran menggunakan kurikulum 2013
	2. Silabus	Silabus yang ada sudah baik.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP untuk materi pemuain sudah disusun sesuai dengan kompetensi dasar, dengan menggunakan metode <i>Saintifik</i> dan pembelajaran berbasis proyek.
B.	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan member salam dan berdoa bersama-sama dan mengecek kehadiran siswa. Guru memberikan motivasi dengan membawa kerupuk dikelas dan memunculkan rasa ingin tahu siswa. Dengan memberikan permasalahan kepada siswa dan diteruskan dengan praktikum mengenai pemuain.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi runtut, semua siswa terkontrol dengan diskusi dan tanya jawab.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu <i>inquiry</i>
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan sangat komunikatif, sehingga siswa mudah memahami.
	5. Penggunaan waktu	Dapat mengelola waktu dengan baik.
	6. Gerak	Guru berkeliling memantau proses diskusi siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Cara memotivasi siswa sudah baik, yaitu dengan membawa objek nyata dan dapat memunculkan rasa ingin tahu siswa.
	8. Teknik bertanya	Guru menunjuk siswa secara bergantian sehingga semua siswa aktif menjawab.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru dapat menguasai kelas dengan baik. Jika ada siswa yang ramai, guru akan memberikan pertanyaan agar siswa fokus kembali pada pelajaran.

	10. Penggunaan media	Penggunaan media dalam proses pembelajaran dengan lengkap dan berbagai macam benda yang digunakan dalam pengamatan.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi dengan meminta siswa untuk mempresentasikan hasil percobaan. Dan guru mengklarifikasi hasil percobaan siswa.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan cara membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. Dan menutup pembelajaran dengan salam.
<b>C.</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa baik dan aktif bertanya pada saat diskusi berlangsung.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Baik, sopan dan santun.

Yogyakarta, 12 September 2015

Menyetujui

Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd

NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi

NIM : 12315244017

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
SMP NEGERI 1 SLEMAN

JULI 2015						
AHAD	5	12	19	26		
SENIN	6	13	20	27		
SELASA	7	14	21	28		
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

AGUSTUS 2015						
	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		

SEPTEMBER 2015						
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			

OKTOBER 2015						
AHAD	4	11	18	25		
SENIN	5	12	19	26		
SELASA	6	13	20	27		
RABU	7	14	21	28		
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

NOVEMBER 2015						
	1	8	15	22	29	
	9	16	23	30		
	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

DESEMBER 2015						
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			

JANUARI 2016						
AHAD	3	10	17	24	31	
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20			
KAMIS	7	14	21			
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

FEBRUARI 2016						
	7	14	21	28		
1	8	15		29		
2	9	16				
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

MARET 2016						
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			

APRIL 2016						
AHAD	3	10	17	24		
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

MEI 2016						
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

JUNI 2016						
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			

JULI 2016						
AHAD	3	10	17	24	31	
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

	Libur Semester		Uji Coba UN
	Hari Pertama Masuk Sekolah		Hari Raya Idul Adha
	Hari Efektif KBM		Hari Ulang Tahun PGRI
	Upacara HUT Kemerdekaan RI		Ulangan Umum
	Libur Umum (Menyesuaikan kalender)		Pembagian raport
	Porsenitas		Ujian Nasional Utama
	Libur awal Puasa ( Ditentukan kemudian sesuai kep. Menag )		Ujian Nasional Susulan
	Mid Semester		Ujian Sekolah
	Libur akhir puasa & Libur Idul Fitri		Hari Pend, Nasiohal
	Hari Raya Idul Fitri ( Ditentukan kemudian sesuai kep Menag )		Ujian Sekolah Susulan
			Hari jadi kab Sleman

CATATAN : 1. Beban belajar satu minggu 42 jam pelajaran  
2. Satu Jam Pelajaran 40 menit

Sleman, 27 Juni 2015  
Kepala SMPN 1 Sleman  
  
Drs. Nugroho Wahyudi, S.Pd  
NIP. 19560705 197703 1 004



# **KURIKULUM 2013**

## **KOMPETENSI DASAR**

**Sekolah Menengah Pertama (SMP)/**

**Madrasah Tsanawiyah (MTs)**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**2013**

LampiranA. Kompetensi Inti Sekolah Menengah Pertama (SMP)/  
Madrasah Tsanawiyah (MTs)

KOMPETENSI INTI KELAS VII	KOMPETENSI INTI KELAS VIII	KOMPETENSI INTI KELAS IX
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauanpergaulan dan keberadaannya	2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmupengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranahabstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolahdansumber lain yang samadalam sudut pandang/teori	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

## Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Alam

**KELAS: VII**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p>
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<p>3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran</p> <p>3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>3.3 Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup sebagai bagian</p>



KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>kerja ilmiah,serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati</p> <p>3.4 Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme, serta komposisi utama penyusun sel</p> <p>3.5 Memahami karakteristik zat, serta perubahan fisika dan kimia pada zat yang dapat dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari</p> <p>3.6 Mengenal konsep energi, berbagai sumber energi, energi dari makanan, transformasi energi, respirasi, sistem pencernaan makanan, dan fotosintesis</p> <p>3.7 Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor,dan penerapannya dalam mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan serta dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.8 Mendeskripsikan interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya</p> <p>3.9 Mendeskripsikan pencemaran dan dampaknya bagi makhluk hidup</p> <p>3.10 Mendeskripsikan tentang penyebab terjadinya pemanasan global dan dampaknya bagi ekosistem</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup</p> <p>4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>4.4.1 Melakukan pengamatan dengan bantuan alat untuk menyelidiki struktur tumbuhan dan hewan</p> <p>4.4.2 Membuat dan menyajikan poster tentang sel dan bagian-bagiannya</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>4.5.1 Melakukan pemisahan campuran berdasarkan sifat fisika dan kimia</p> <p>4.5.2 Melakukan penyelidikan untuk menentukan sifat larutan yang ada di lingkungan sekitar menggunakan indikator buatan maupun alami.</p> <p>4.6.1 Melakukan <b>pengamatan atau</b> percobaan sederhana untuk menyelidiki proses fotosintesis pada tumbuhan hijau</p> <p>4.6.2 Melakukan <b>pengamatan atau</b> percobaan untuk menyelidiki respirasi pada hewan.</p> <p>4.7.1 Melakukan percobaan untuk menyelidiki <b>suhu dan perubahannya serta</b> pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan perubahan wujud benda</p> <p>4.7.2 Melakukan penyelidikan terhadap karakteristik perambatan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi</p> <p>4.8 Menyajikan hasil observasi terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya</p> <p>4.10 Menyajikan data dan informasi tentang pemanasan global dan memberikan usulan penanggulangan masalah</p>

**KELAS: VIII**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<p>3.1 Memahami gerak lurus, dan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, serta penerapannya pada gerak makhluk hidup dan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Menjelaskan keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta berbagai pemanfaatannya dalam teknologi yang terilhami oleh struktur tersebut</p> <p>3.3 Mendeskripsikan keterkaitan sifat bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari,</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>serta pengaruh pemanfaatan bahan tertentu terhadap kesehatan manusia</p> <p>3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi</p> <p>3.5 Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari <b>dan hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia.</b></p> <p>3.6 Mendeskripsikan sistem pencernaan serta keterkaitannya dengan sistem pernapasan, sistem peredaran darah, dan penggunaan energi makanan</p> <p>3.7 Mendeskripsikan zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman (segar dan dalam kemasan), dan zat adiktif-psikotropika serta pengaruhnya terhadap kesehatan</p> <p><b>3.8 Memahami tekanan pada zat cair dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari untuk menjelaskan tekanan darah, difusi pada peristiwa respirasi, dan tekanan osmosis</b></p> <p><b>3.9 Menjelaskan struktur dan fungsi sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri.</b></p> <p>3.10 Memahami konsep getaran, gelombang, bunyi, dan pendengaran, serta penerapannya dalam sistem sonar pada hewan dan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.11 Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan, serta aplikasinya untuk menjelaskan penglihatan manusia, dan prinsip kerja alat optik</p> <p><b>3.12 Mendeskripsikan</b> struktur bumi untuk menjelaskan fenomena gempa bumi dan gunung api, serta tindakan yang diperlukan untuk mengurangi resiko bencana.</p> <p>3.13 Mendeskripsikan karakteristik matahari, bumi, bulan, planet, benda angkasa lainnya dalam ukuran, struktur, <b>gaya gravitasi</b>, orbit, dan gerakannya, serta pengaruh radiasi matahari terhadap kehidupan di bumi</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	3.14 Mendeskripsikan gerakan bumi dan bulan terhadap matahari serta menjelaskan perubahan siang dan malam, peristiwa gerhana matahari dan gerhana bulan, perubahan musim serta dampaknya bagi kehidupan di bumi
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	<p>4.1 Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak.</p> <p>4.2 Melakukan pengamatan terhadap struktur jaringan tumbuhan, serta menghasilkan ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur tersebut (misalnya desain bangunan)</p> <p>4.3 Melakukan penyelidikan tentang sifat-sifat bahan dan mengusulkan ide-ide pemanfaatan bahan berdasarkan sifatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari</p> <p>4.5 Melakukan penyelidikan tentang keuntungan mekanik pada pesawat sederhana</p> <p>4.6 Melakukan penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan enzimatik pada makanan</p> <p>4.7 Menyajikan data, informasi, dan mengusulkan ide pemecahan masalah untuk menghindari terjadinya penyalahgunaan zat aditif dalam makanan dan minuman serta zat adiktif-psikotropika</p> <p>4.8 Melakukan percobaan untuk menyelidiki tekanan cairan pada kedalaman tertentu, gaya apung, kapilaritas (menyelidiki transport cairan dalam batang tumbuhan) dan tekanan cairan pada ruang tertutup</p> <p>4.9 Membuat peta pikiran (<i>mapping mind</i>) tentang struktur dan fungsi sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri.</p> <p>4.10 Melakukan pengamatan atau percobaan tentang getaran, gelombang, dan bunyi</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>4.11 Membuat laporan hasil penyelidikan tentang pembentukan bayangan pada cermin, lensa, <b>dan alat optik</b></p> <p>4.13 Menyajikan laporan hasil pengamatan atau penelusuran informasi tentang karakteristik komponen tata surya</p>

**KELAS: IX**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dan bekerja sama dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku <b>bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam menggunakan energi secara hemat dan aman serta tidak merusak lingkungan sekitarnya.</b></p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan kepada orang yang menjaga kelestarian lingkungan</p>
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<p>3.1 Mendeskripsikan struktur dan fungsi sistem reproduksi pada manusia, kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi <b>dan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi</b></p> <p>3.2 Memahami reproduksi pada tumbuhan <b>dan</b> hewan, sifat keturunan, serta kelangsungan</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>mahluk hidup</p> <p>3.3 Mendeskripsikan penyebab perkembangan penduduk dan dampaknya bagi lingkungan</p> <p>3.4 Mendeskripsikan atom dan partikel penyusunnya, ion dan molekul, serta hubungannya dengan karakteristik bahan/material yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.5 Memahami konsep listrik statis, muatan listrik, potensial listrik, hantaran listrik, kelistrikan pada sistem syaraf dan contohnya pada hewan-hewan yang mengandung listrik</p> <p>3.6 Mendeskripsikan karakteristik rangkaian listrik, transmisi energi listrik, sumber-sumber energi listrik alternatif (termasuk bioenergi), berbagai upaya dalam menghemat energi listrik, serta penggunaan teknologi listrik di lingkungan sekitar</p> <p>3.7 Mendeskripsikan konsep medan magnet, induksi elektromagnetik, dan penggunaannya dalam produk teknologi, serta pemanfaatan medan magnet dalam pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan dan migrasi</p> <p>3.8 Mengidentifikasi proses dan hasil pewarisan sifat serta penerapannya dalam pemuliaan mahluk hidup</p> <p>3.9 Mendeskripsikan penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia melalui produksi pangan</p> <p>3.10 Membedakan proses dan produk teknologi yang merusak lingkungan dan ramah lingkungan</p> <p>3.11 Memahami pentingnya tanah dan organisme yang hidup dalam tanah untuk keberlanjutan</p>



KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	kehidupan
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	<p>4.1 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber tentang penyakit menular seksual dan upaya pencegahannya</p> <p>4.2 Menyajikan karya hasil perkembangbiakan pada tumbuhan</p> <p>4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang perkembangan penduduk dan dampaknya bagi lingkungan</p> <p>4.5 Melakukan percobaan untuk menyelidiki muatan listrik statis dan interaksinya, serta sifat hantaran listrik bahan</p> <p>4.6 Melakukan penyelidikan untuk menemukan karakteristik rangkaian listrik, serta hubungan energi listrik dengan tegangan, kuat arus dan waktu pemakaian</p> <p>4.7 Membuat karya sederhana yang memanfaatkan prinsip elektromagnetik dan/atau induksi elektromagnetik</p> <p>4.8 Melakukan percobaan sederhana untuk menemukan hukum pewarisan sifat makhluk hidup</p> <p>4.9 Menyajikan hasil penyelidikan, ide-ide, atau penelusuran informasi tentang penerapan bio-teknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia melalui produksi pangan</p> <p>4.10 Menyajikan data dan informasi tentang proses dan produk teknologi yang tidak merusak lingkungan</p> <p>4.11 Melakukan penyelidikan tentang fungsi tanah bagi keberlangsungan kehidupan</p>

## KOMPETENSI MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM SEKOLAH MENENGAH PERTRAMA (SMP)/MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)

### 1. Pengertian

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan suatu kumpulan pengetahuan yang tersusun secara sistematis, dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam. Perkembangan IPA selanjutnya tidak hanya ditandai oleh adanya kumpulan fakta saja, tetapi juga munculnya “metode ilmiah” (*scientific methods*) yang terwujud melalui suatu rangkaian “kerja ilmiah” (*working scientifically*), nilai dan “sikap ilmiah” (*scientific attitudes*). Sejalan dengan pengertian tersebut, IPA merupakan suatu rangkaian konsep yang saling berkaitan dengan bagan-bagan konsep yang telah berkembang sebagai suatu hasil eksperimen dan observasi, dan selanjutnya akan bermanfaat untuk eksperimentasi dan observasi lebih lanjut.

Merujuk pada pengertian IPA di atas, maka hakikat IPA meliputi empat unsur, yaitu: (1) **produk**: berupa fakta, prinsip, teori, dan hukum; (2) **proses**: yaitu prosedur pemecahan masalah melalui metode ilmiah; metode ilmiah meliputi pengamatan, penyusunan hipotesis, perancangan eksperimen, percobaan atau penyelidikan, pengujian hipotesis melalui eksperimentasi; evaluasi, pengukuran, dan penarikan kesimpulan; (3) **aplikasi**: merupakan penerapan metode atau kerja ilmiah dan konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari; (4) **sikap**: yang terwujud melalui rasa ingin tahu tentang obyek, fenomena alam, makhluk hidup, serta hubungan sebab akibat yang menimbulkan masalah baru namun dapat dipecahkan melalui prosedur yang benar. Oleh karena itu IPA bersifat *open ended* karena selalu berkembang mengikuti pola perubahan dinamika dalam masyarakat.

### Rasional

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan

kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Pendidikan IPA diarahkan untuk inkuiri dan berbuat sehingga dapat membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar.

IPA diperlukan dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan manusia melalui pemecahan masalah-masalah yang dapat diidentifikasi. Penerapan IPA perlu dilakukan secara bijaksana untuk menjaga dan memelihara kelestarian lingkungan. Di tingkat SMP/MTs diharapkan ada penekanan pembelajaran Salingtemas (Sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat) secara terpadu yang diarahkan pada pengalaman belajar untuk merancang dan membuat suatu karya melalui penerapan konsep IPA dan kompetensi bekerja ilmiah secara bijaksana.

Pembelajaran IPA sebaiknya dilaksanakan secara inkuiri ilmiah (*scientific inquiry*) untuk menumbuhkan kemampuan berpikir, bekerja dan bersikap ilmiah serta mengkomunikasikannya sebagai aspek penting kecakapan hidup. Oleh karena itu pembelajaran IPA di SMP/MTs menekankan pada pemberian pengalaman belajar secara langsung melalui penggunaan dan pengembangan keterampilan proses dan sikap ilmiah.

## 2. Tujuan

Mata pelajaran IPA SMP bertujuan untuk:

- Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi
- Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan; memilih makanan dan minuman yang

menyehatkan dan tidak merusak tubuh; serta menggunakan energi secara hemat dan aman serta tidak merusak lingkungan sekitarnya.

- Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan; memberi apresiasi pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya; serta memberikan dukungan kepada orang yang menjaga kelestarian lingkungan.

### **3. Ruang Lingkup Materi**

Ruang Lingkup mata pelajaran IPA di SMP menekankan pada pengamatan fenomena alam dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, isu-isu fenomena alam terkait dengan kompetensi produktif dengan perluasan pada konsep abstrak yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

#### **1. Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan**

Meliputi objek IPA, klasifikasi makhluk hidup, organisasi kehidupan, energi dalam kehidupan, interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya, pencemaran lingkungan, pemanasan global, sistem gerak pada manusia, struktur tumbuhan, sistem pencernaan, sistem ekskresi, sistem reproduksi, hereditas, dan perkembangan penduduk.

#### **2. Benda/zat/Bahan dan Sifatnya**

Meliputi karakteristik zat, sifat bahan, bahan kimia, atom, ion, dan molekul.

#### **3. Energi dan Perubahannya**

Meliputi energi dalam kehidupan, suhu, pemuaian, dan kalor, gerak lurus, gaya dan Hukum Newton, pesawat sederhana, tekanan zat cair, getaran, gelombang dan bunyi, cahaya dan alat optik, listrik statis dan dinamis, kemagnetan dan induksi elektromagnetik.

#### **4. Bumi dan Alam Semesta**

Meliputi struktur bumi, tata surya, gerak edar bumi dan bulan,

### **4. Prinsip-prinsip Penerapan Kurikulum IPA: Pembelajaran, dan Penilaian**

Penerapan Kurikulum IPA selalu melibatkan proses pembelajaran dan penilaian (asesmen) sebagai berikut.

#### **a. Kurikulum IPA**

Kurikulum IPA hendaknya:

- 1) menekankan pada pembelajaran IPA yang seimbang antara konsep, proses dan aplikasinya;
- 2) mengembangkan kemampuan kerja ilmiah yang mencakup proses dan sikap ilmiah;
- 3) memungkinkan siswa mengkonstruksi dan mengembangkan konsep IPA (dan saling keterkaitannya) serta nilai, sikap dan kerja ilmiah siswa;
- 4) memberikan siswa kesempatan untuk mendemostrasikan kemampuan dalam mencari, memilih, memilah, dan mengolah informasi serta memaknainya selama proses pembelajaran, sehingga dapat dinilai potensi dan hasil belajarnya secara adil.

#### **b. Pembelajaran IPA**

Pembelajaran IPA hendaknya:

1. dapat menumbuhkan kepercayaan diri siswa bahwa mereka "mampu" dalam IPA dan bahwa IPA bukanlah pelajaran yang harus ditakuti;
2. membelajarkan IPA tidak hanya membelajarkan konsep-konsepnya saja, namun juga disertai dengan pengembangan sikap dan keterampilan ilmiah (domain pengetahuan dan proses kognitif);
3. pembelajaran IPA memberikan pengalaman belajar yang mengembangkan kemampuan bernalar, merencanakan dan melakukan penyelidikan ilmiah, menggunakan pengetahuan yang sudah dipelajari untuk memahami gejala alam yang terjadi di sekitarnya.
4. merevitalisasi keterampilan proses IPA bagi siswa, guru, dan calon guru sebagai misi utama PBM IPA di sekolah untuk mengembangkan kemampuan observasi, merencanakan penyelidikan, menafsirkan (interpretasi) data dan informasi (narasi, gambar, bagan, tabel) serta menarik kesimpulan.

#### **c. Sistem Penilaian (Asesmen)**

Penilaian hendaknya:

1. direncanakan untuk mengukur pengetahuan dan konsep, keterampilan proses, dan penalaran tingkat tinggi (berpikir kritis, logis, kreatif);

2. menggunakan penilaian kinerja, penugasan/proyek, dan portofolio untuk keterampilan proses IPA dan kemampuan kerja ilmiah selama pembelajaran IPA dalam rentang waktu tertentu;
3. mengadopsi bentuk tipe soal serupa dengan PISA dan TIMSS untuk mendorong PBM berkontribusi pada peningkatan literasi IPA siswa dan sekaligus menggali kemampuan berpikir ilmiah, kritis, kreatif, dan inovatif;
4. menekankan penguasaan konsep tingkat rendah dan tinggi dengan variasi bentuk penilaian (pilihan ganda, pilihan ganda beralasan, uraian terbatas);
5. memberikan pengalaman secara langsung yang dinilai berdasarkan hasil observasi dan hasil kegiatan kepada siswa, sekaligus dimintai alasan mengapa kira-kira hasilnya serupa itu;
6. memperkenalkan tipe soal yang diujikan secara nasional maupun internasional kepada siswa dan guru IPA.

## SILABUS MATA PELAJARAN: IPA

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas /Semester : IX

Kompetensi Inti\*

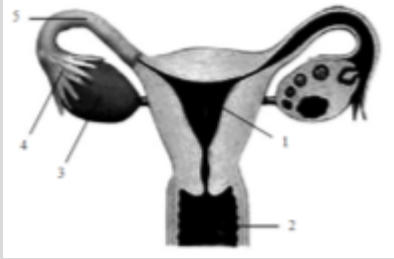
KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

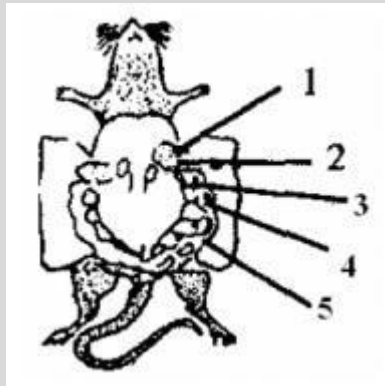
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

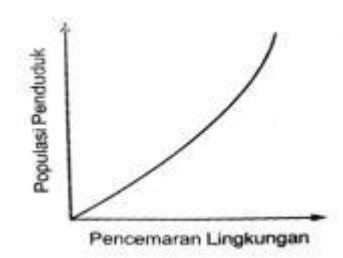
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dan bekerja sama dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari</p>	<b>Sistem reproduksi manusia</b>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar sistem reproduksi manusia.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab tentang fungsi sistem reproduksi manusia beserta organ-organ penyusunnya. Samakah susunan organ penyusun sistem reproduksi hewan mamalia dengan manusia ?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembedahan hewan mamalia seperti kelinci, marmot, atau tikus putih untuk melihat organ reproduksinya.</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencatat data pengamatan berupa gambar sistem reproduksi hewan mamalia pada lembar kerja.</li> <li>Menentukan bagian-bagian organ pada gambar sistem reproduksi hewan yang telah dibuat.</li> <li>Membandingkan sistem reproduksi hewan</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kunjungilah suatu pusat kesehatan (klinik/ puskesmas/ rumah sakit). Carilah informasi tentang kelainan dan penyakit sistem reproduksi pada manusia dan cara mencegahnya..</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>	2 x 5 JP	Buku paket, Lembar kerja Praktikum, Buku atau sumber belajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku <b>bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam menggunakan energi secara hemat dan aman serta tidak merusak lingkungan sekitarnya.</b></p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan kepada orang yang menjaga kelestarian lingkungan</p> <p>3.1 Mendeskripsikan struktur dan fungsi sistem reproduksi pada manusia, kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi, <b>dan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi</b></p> <p>4.1 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber tentang penyakit menular seksual dan upaya pencegahannya.</p>		<p>dengan manusia untuk mengetahui fungsi organ-organ reproduksi dengan mencari informasi pada buku atau suber belajar lainnya yang relevan.</p> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil pekerjaan. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li> <li>Menginformasikan lebih lanjut tentang sistem reproduksi manusia serta penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi.</li> </ul>	<p><u>Contoh Soal PG:</u></p> <p>Perhatikan gambar berikut !</p>  <p>Tempat pembentukan sel telur pada manusia ditunjukkan oleh nomor .....</p> <p>a. 1                      c. 3 b. 2                      d. 5</p>		
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung</p>	<p><b>Sistem Reproduksi Tumbuhan dan Hewan</b></p>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati kebun singkong di halaman sekolah atau di luar sekolah.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab tentang bagaimana cara menanam pohon singkong. Jika dengan menggunakan potongan batang tanaman singkong (stek batang), apakah posisi mata tunas mempengaruhi pertumbuhan tanaman ?</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Tumbuhkanlah tanaman dengan teknik reproduksi vegetatif di lingkungan sekolah.</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b></p>	2 x 5 JP	Buku paket, Lembar kerja Praktikum, Buku atau sumber belajar yang relevan.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dan bekerja sama dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku <b>bijaksana dan bertanggung jawab</b> dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam menggunakan energi secara hemat dan aman serta tidak merusak lingkungan sekitarnya.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan kepada orang yang menjaga kelestarian lingkungan</p> <p>3.2 Memahami reproduksi pada tumbuhan dan hewan, sifat keturunan, serta kelangsungan makhluk hidup</p> <p>4.2 Menyajikan karya hasil perkembangbiakan pada tumbuhan</p>		<p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan menanam pohon singkong menggunakan potongan batang (stek batang). Sekelompok batang ditanam dengan mata tunas ke atas, sedangkan sebagian lainnya dengan mata tunas menghadap ke bawah (tanah).</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencatat data pertumbuhan tinggi tanaman singkong tiap minggunya hingga 2 bulan..</li> <li>Mengolah data percobaan ke dalam tabel dan grafik.</li> <li>Menyimpulkan cara menanam pohon singkong yang baik dengan stek batang berdasarkan data yang diperoleh dari hasil percobaan.</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan tertulis.</li> <li>Menginformasikan lebih lanjut tentang cara-cara reproduksi tumbuhan secara vegetatif dan generatif beserta sifat keturunannya.</li> </ul> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati lalat buah (<i>Drosophila</i>).</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab tentang bagaimana cara <i>Drosophila</i> melakukan reproduksi. Apakah <i>Drosophila</i> melakukan reproduksi dengan membelah diri, beranak, atau bertelur ?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan mengawinkan lalat <i>Drosophila</i> dalam botol yang berisi makanan berupa pisang yang dilumatkan. Lalat <i>Drosophila</i> dapat diperoleh dengan meletakkan potongan</li> </ul>	<p>Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p><u>Contoh soal PG :</u></p> <p>Perhatikan gambar organ reproduksi tikus betina berikut !</p>  <p>Alat reproduksi yang menghasilkan embrio ditunjukkan oleh nomor ... A. 1 dan 2 B. 2 dan 3 C. 2 dan 5 D. 3 dan 4</p>		

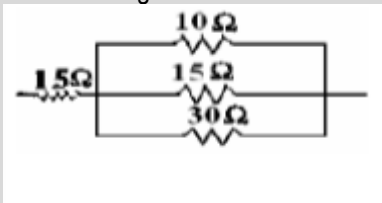
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>buah seperti pisang di halaman sekolah. Kemudian menangkap dan memasukkan beberapa lalat ke dalam botol.</p> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencatat data pengamatan kondisi lingkungan di dalam botol tiap harinya selama 2 minggu.. Amati keberadaan telur dan larva di sekitar lumatan pisang.</li> <li>Menyimpulkan cara reproduksi lalat <i>Drosophila</i> berdasarkan hasil pengamatan.</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan tertulis.</li> <li>Menginformasikan lebih lanjut tentang cara-cara reproduksi hewan beserta sifat-sifat keturunannya.</li> </ul>			
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dan bekerja sama dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p>	<b>Perkembangan Penduduk dan Dampak Lingkungan</b>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar lingkungan yang rusak akibat jumlah penduduk yang meningkat.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab tentang pengaruh ledakan penduduk terhadap lingkungan. Apakah limbah yang dihasilkan penduduk, seperti detergen berpengaruh terhadap lingkungan ?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan dengan akar bawang merah, pengaruh pertumbuhan akar bawang merah terhadap limbah detergen. Akar bawang merah ditumbuhkan dengan cara merendam sebagian siungnya selama <math>\pm</math> 1 minggu. Akar bawang merah direndam dalam larutan detergen dengan konsentrasi berbeda.</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Buatlah tulisan tentang dampak perkembangan penduduk terhadap lingkungan.</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p><u>Contoh soal PG :</u></p>	1 x 5 JP	Buku paket, Lembar kerja Praktikum, Buku atau sumber belajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku <b>bijaksana dan bertanggung jawab</b> dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam <b>menggunakan energi secara hemat dan aman serta tidak merusak lingkungan sekitarnya.</b></p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan kepada orang yang menjaga kelestarian lingkungan</p> <p>3.3 Mendeskripsikan penyebab perkembangan penduduk dan dampaknya bagi lingkungan</p>		<p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencatat data pengukuran panjang akar bawang merah tiap harinya selama 3 hari.</li> <li>Data pengamatan diolah dalam bentuk tabel dan grafik.</li> <li>Menyimpulkan pengaruh limbah detergen terhadap pertumbuhan akar tanaman.</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan tertulis.</li> <li>Menginformasikan lebih lanjut tentang pengaruh perkembangan penduduk terhadap lingkungan.</li> </ul>	<p>Perhatikan grafik berikut !</p>  <p>Penjelasan yang benar mengenai hubungan antara populasi manusia yang berlebihan dengan tingkat pencemaran adalah .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>tidak ada hubungan antara peningkatan populasi manusia dengan tingkat pencemaran.</li> <li>apabila penduduk bertambah, pencemaran lingkungan juga meningkat.</li> <li>apabila penduduk di suatu daerah berlebihan, pencemaran lingkungan menurun.</li> <li>pertambahan penduduk akan membuat laju pencemaran lingkungan terkendali.</li> </ol>		
<p>4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang perkembangan penduduk dan dampaknya bagi lingkungan</p>					
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan</p>	<p><b>Atom, Ion dan Molekul</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati benda-benda yang ada di sekitar baik benda hidup maupun benda mati. Semua benda-benda tersebut tersusun atas molekul-molekul. Kemudian mengamati kapur tulis yang dihancurkan sampai menjadi butir-butir yang</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Study literature untuk mendapat konsep tentang atom, ion, dan molekul.</li> <li>Study literature tentang pendapat para ahli tentang atom.pak</li> </ol>	<p>1 x 5 JP</p>	<p>Buku Kemendikbud, Internet</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ajaran agama yang dianutnya.		sangat halus, bahkan tidak bisa dilihat lagi oleh mata.	ditemukannya teori quantum atau revolusi iptek.		
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dan bekerja sama dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi		<b>Menanya</b> 1. Disebut apakah bagian yang sangat kecil dari suatu zat? 2. Bagaimana sifat bagian terkecil dari benda (kapur) yang kita hancurkan tersebut dibandingkan sifat benda sebelum dihancurkan? 3. Apa yang terjadi jika bagian yang sangat kecil dari zat tersebut bersebaran dengan udara atau dengan bagian benda yang lain?	3. Membuat tulisan dan 4. Mengerjakan PR yang berhubungan dengan: a. konsep atom, ion, dan molekul. b. Contoh atom, ion dan molekul		
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan		<b>Eksperimen/explore</b> Study literature tentang konsep atom, molekul di buku-buku referensi	<b>Observasi</b> -Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen		
2.3 Menunjukkan perilaku <b>bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam menggunakan energi secara hemat dan aman serta tidak merusak lingkungan sekitarnya.</b>		<b>Asosiasi</b> 1. Menganalisis data yang diperoleh dari literature sampai memperoleh kesimpulan tentang konsep atom, ion dan molekul. 2. Menyimpulkan hasil analisis data tentang atom, ion dan molekul.	<b>Portofolio</b> <b>Mengumpulkan hasil laporan:</b> 1. tulisan pendapat para ahli tentang atom 2. tulisan dampak ditemukannya teori Quantum. 3. tulisan tentang fisika masa depan sehubungan adanya revolusi IPTEK		
2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan kepada orang yang menjaga kelestarian lingkungan		<b>Komunikasi</b> 1. Mempresentasikan kesimpulan yang diperoleh dari analisis data, sehingga mampu membedakan karakteristik atom, ion, dan molekul berikut contoh-contohnya. 2. Menggambarkan konfigurasi atom.	<b>Tes</b> (Contoh soal) 1. Tertulis (PG) 1) Berikut ini partikel yang terdapat dalam inti atom adalah ...		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.5</p> <p>3.4 Mendeskripsikan atom dan partikel penyusunnya, ion dan molekul, serta hubungannya dengan karakteristik material yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p>			<p>a. nukleon dan proton b. proton dan electron c. proton dan neutron d. nukleon dan elektron</p> <p>2) Sebuah atom bisa bermuatan listrik negative, karena .... a. menangkap proton dari luar b. kehilangan electron c. memperoleh electron dari luar d. kehilangan proton</p> <p>2. Uraian Intan dan arang, sama-sama tersusun dari atom karbon, mengapa memiliki sifat yang berbeda?</p>		
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan	Listrik Statis	<p><b>Mengamati</b> Peristiwa sehari-hari yang berhubungan dengan listrik statis, misalnya penggaris plastik yang telah digosok, dapat menarik kertas yang disobek kecil-kecil.</p> <p><b>Menanya</b></p>	<p><b>Tugas</b> 1. Membuat tulisan tentang hubungan antara listrik statis dengan terjadinya petir dan cara menanggulangi agar tidak tersambar petir</p>	1 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket,</li> <li>• Lembar kerja Praktikum</li> <li>• Buku atau sumber</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dan bekerja sama dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku <b>bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam menggunakan energi secara hemat dan aman serta tidak merusak lingkungan sekitarnya.</b></p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan kepada orang yang menjaga kelestarian lingkungan</p> <p>3.5 Memahami konsep listrik statis, muatan listrik, potensial listrik, hantaran listrik, kelistrikan pada sistem syaraf, dan contohnya pada hewan-hewan yang mengandung listrik</p> <p>4.5 Melakukan percobaan untuk menyelidiki muatan listrik statis dan interaksinya,</p>		<p>Diskusi tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Gejala listrik pada benda</li> <li>Gaya listrik</li> <li>Prinsip kerja elektrooskop</li> </ol> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Gejala listrik pada benda (penggaris plastik yang bersih atau masih baru, kaca, kain sutra, kain wol, kertas yang di sobek kecil-kecil)</li> <li>Gaya akibat muatan listrik (penggaris plastik yang bersih atau masih baru 2 buah 2 buah , kaca, kain sutra 2 helai, kain wol 2 helai, benang dan statif masing-masing 1 buah)</li> <li>Prinsip kerja elektrooskop</li> </ol> <p><b>Asosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis data untuk mendapatkan konsep gejala listrik</li> <li>Menganalisis data untuk mendapatkan sifat-sifat muatan listrik</li> </ol> <p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan eksperimen tertulis</li> <li>Mempresentasikan hasil eksperimen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok membahas hasil eksperimen listrik statis</li> <li>Membuat laporan eksperimen listrik statis</li> </ol> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan eksperimen dan menilainya dengan menggunakan rubrik.</p> <p><b>Portofolio Kumpulan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis kelompok hasil eksperimen</li> <li>Laporan (tulisan) tentang terjadinya petir dan upaya menghindari sambaran petir.</li> </ol> <p><b>Tes Tulis</b> Contoh PG Sepotong Kaca akan bermuatan listrik positif bila digosok dengan kain sutera karena ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>elektron dari kaca pindah ke sutera</li> <li>proton dari kaca pindah ke sutera</li> <li>elektron dari sutera pindah ke kaca</li> <li>proton dari sutera pindah ke kaca</li> </ol> <p><b>Uraian</b> Jelaskan dan gambar prinsip kerja elektrooskop yang digunakan untuk mengetahui apakah sebuah benda bermuatan listrik atau tidak.</p>		<p>belajar yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Media elektronik</li> </ul>

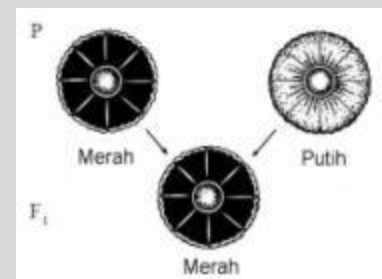
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
serta sifat hantaran listrik bahan					
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dan bekerja sama dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku <b>bijaksana dan bertanggung jawab</b> dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam <b>menggunakan energi secara hemat dan aman serta tidak merusak lingkungan sekitarnya.</b></p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan kepada orang yang</p>	<p><b>Rangkaian Listrik dan Sumber Energi Listrik</b></p>	<p><b>Mengamati</b> Rangkaian sebuah baterai yang dihubungkan dengan sebuah lampu dan rangkaian dua buah lampu dengan sebuah lampu.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa nyala lampu lebih terang jika dihubungkan dengan dua buah baterai yang dirangkai secara seri?</li> <li>2. Manakah energy yang lebih besar digunakan oleh lampu tersebut?</li> <li>3. Bagaimana cara menghitung besarnya energy yang digunakan lamp Ohm.</li> <li>4. u tersebut?</li> <li>5. Adakah cara-cara menghemat energy?</li> <li>6. Bagaimana cara menghemat energy?</li> <li>7. Adakah sumber energy lain selain baterai?</li> </ol> <p><b>Eksperimen/explore</b> Eksperimen rangkaian untuk menyelidiki :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hukum Ohm.</li> <li>2. Rangkaian seri dan parallel</li> <li>3. Hukum Kirchoff</li> <li>4. Energy listrik</li> </ol> <p><b>Asosiasi:</b> Menganalisis data hasil percobaan Hukum Ohm, Hukum Kirchoff, Rangkaian seri dan parallel untuk membuat kesimpulan hubungan antara:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. <math>V</math>, <math>R</math> dan <math>I</math> ( Hukum Ohm)</li> <li>d. Besarnya hambatan pada rangkaian seri maupun parallel.</li> <li>e. Jumlah kuat arus yang masuk dan yang keluar dari titik cabang</li> </ol>	<p><b>Tugas Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat tulisan tentang cara menghemat pemakaian energi listrik</li> <li>2. Membuat karya sederhana yang menghasilkan energy listrik</li> <li>3. Diskusi dan membuat laporan eksperimen</li> </ol> <p><b>Observasi</b> Mengamati eksperimen dengan rubric penilaian</p> <p><b>Portofolio</b> Kumpulan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan eksperimen</li> <li>2. Laporan tugas proyek</li> </ol> <p><b>Tes (Contoh Soal)</b> Tertulis Pilihan Ganda (PG)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perhatikan gambar!</li> </ol>  <p>Rangkaian hambatan tersebut dapat diganti dengan sebuah hambatan yang besarnya...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 70 ohm</li> <li>b. 55 ohm</li> <li>c. 20 ohm</li> <li>d. 5 ohm</li> </ol>	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket,</li> <li>• Lembar kerja Praktikum</li> <li>• Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>• Media elektronik</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menjaga kelestarian lingkungan</p> <p>3.6 Mendeskripsikan karakteristik rangkaian listrik, transmisi energi listrik, sumber-sumber energi listrik alternatif (termasuk bioenergi), berbagai upaya dalam menghemat energi listrik, serta serta <b>penggunaan</b> teknologi listrik <b>di lingkungan sekitar</b>.</p> <p>4.6 Melakukan penyelidikan untuk menemukan karakteristik rangkaian listrik, serta hubungan energi listrik dengan tegangan, kuat arus dan waktu pemakaian</p>		<p>f. <math>V, I</math> dan <math>t</math> terhadap <math>W</math></p> <p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat laporan dari percobaan</li> <li>2. Mempresentasikan hasil percobaan</li> <li>3. Mampu menyusun bagaimana hambatan disusun seri maupun parallel.</li> <li>4. Membuat kesimpulan bagaimana cara menghemat listrik</li> <li>5. Mempresentasikan cara menghemat listrik</li> <li>6. Mempresentasikan sumber-sumber energy yang memy listrik alternatif.</li> </ol>			
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dan bekerja sama dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>	<b>Kemagnetan, Induksi Elektromagnet</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebuah magnet dapat menarik benda-benda seperti besi, baja yang ada di sekitarnya.</li> <li>2. Jarum kompas yang digantung pada statif menggunakan benang.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa benda-benda seperti besi dan baja yang ada di sekitar magnet, dapat ditarik oleh magnet?</li> <li>2. Mengapa jarum kompas yang digantung pada statif menggunakan benang (bergerak bebas) selalu menunjuk arah utara dan selatan bumi?</li> <li>3. Apakah menggunakan magnet dalam kehidupan sehari-hari?</li> <li>4. Apa hubungan antara hewan-hewan dengan listrik dalam mencari makan atau migrasi?</li> </ol> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <p>Melakukan eksperimen, sehingga menghasilkan data tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sifat kemagnetan</li> <li>2. Electromagnet</li> </ol>	<p><b>Tugas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat alat sederhana yang memanfaatkan electromagnet, misalnya bel listrik dsb.</li> <li>2. Membuat tulisan transmisi daya listrik jarak jauh dari pusat pembangkit listrik sampai ke kota-kota.</li> <li>3. Membuat laporan hasil eksperimen</li> </ol> <p><b>Observasi</b></p> <p>Mengamati eksperimen electromagnet, induksi electromagnet.</p> <p>Portofolio</p> <p>Kumpulan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan tugas proyek</li> <li>2. Laporan eksperimen</li> </ol> <p><b>Tes</b> (Contoh Soal)</p> <p>PG</p>	3 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket,</li> <li>• Lembar kerja Praktikum</li> <li>• Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>• Media elektronik</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.3 Menunjukkan perilaku <b>bijaksana dan bertanggung jawab</b> dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam menggunakan energi secara hemat dan aman serta tidak merusak lingkungan sekitarnya.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan kepada orang yang menjaga kelestarian lingkungan</p> <p>3.7 Mendeskripsikan konsep medan magnet, induksi elektromagnetik, dan penggunaannya dalam produk teknologi, serta pemanfaatan medan magnet dalam pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan dan migrasi</p> <p>4.7 Membuat karya sederhana yang memanfaatkan prinsip elektromagnetik dan/ atau induksi elektromagnetik</p>		<p>3. Induksi Elektromagnet</p> <p>4. Trafo, dynamo sepeda</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis data untuk menentukan sifat-sifat kemagnetan</li> <li>2. Menganalisis data untuk membuat kesimpulan bahwa di sekitar arus listrik terdapat medan magnet dan factor-faktor yang menentukan besarnya medan magnet.</li> <li>3. Menganalisis data untuk membuat kesimpulan bahwa di sekitar medan magnet terdapat arus listrik dan faktor-faktor yang mempengaruhi besarnya arus listrik yang dihasilkan.</li> <li>4. Menganalisis data untuk menentukan hubungan antara tegangan, jumlah lilitan dan kuat arus pada trafo.</li> </ol> <p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempresentasikan hasil percobaan</li> <li>2. Membuat karya sederhana yang memanfaatkan prinsip elektro-magnetik (misalnya bel listrik dan induksi elektromagnetik misalnya trafo sederhana)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebuah transformator mempunyai kumparan primer dan sekunder sebanding 500 dan 5.000, dihubungkan dengan jaringan bertegangan arus bolak balik 220 V. Berapa tegangan keluaranya? <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 220 V</li> <li>b. 1.100 V</li> <li>c. 2.200 V</li> <li>d. 22.000 V</li> </ol> </li> <li>2. Daya pada kumparan primer dari sebuah <i>trafo step up</i> adalah 300 watt. Jika daya pada kumparan sekundernya 150 watt. efisiensi trafo tersebut adalah.... <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 25 %</li> <li>b. 75 %</li> <li>c. 50 %</li> <li>d. 100 %</li> </ol> </li> </ol>		
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung</p>	<b>Hereditas Manusia</b>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar anak kembar dengan penampilan yang hampir sama.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab tentang keanekaragaman genetis pada manusia. Apakah manusia yang satu dengan yang lain memiliki perbedaan ciri-ciri morfologi ?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Carilah informasi dari berbagai sumber tentang penerapan pemuliaan makhluk hidup menggunakan prinsip-prinsip hereditas..</p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p>	2 x 5 JP	Buku paket, Lembar kerja Praktikum, Buku atau sumber belajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dan bekerja sama dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku <b>bijaksana dan bertanggung jawab</b> dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam menggunakan energi secara hemat dan aman serta tidak merusak lingkungan sekitarnya.</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan kepada orang yang menjaga kelestarian lingkungan</p> <p>3.8 Mengidentifikasi proses dan hasil pewarisan sifat serta penerapannya dalam pemuliaan makhluk hidup</p> <p>4.8 Melakukan percobaan sederhana untuk menemukan hukum pewarisan sifat makhluk hidup</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan praktikum keanekaragaman genetik pada manusia menggunakan cakram genetik. Ciri-ciri anatomi yang diamati adalah : Ujung daun telinga yang bebas dan yang melekat, ibu jari dapat dibengkokkan dan yang tidak, bulu mata yang panjang dan yang pendek, rambut yang lurus dan tidak lurus, adanya rambut pada ruas tengah jari-jari tangan dan tidak ada rambut, golongan darah A, B, AB dan O.</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah data percobaan ke dalam tabel.</li> <li>Menyimpulkan hasil praktikum keanekaragaman genetik berdasarkan data yang diperoleh.</li> <li>Menentukan faktor yang mempengaruhi keanekaragaman genetik dengan mencarinya dari berbagai sumber belajar.</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk presentasi di depan kelas.</li> <li>Menginformasikan lebih lanjut tentang keanekaragaman genetik manusia dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.</li> </ul> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar persilangan tanaman ercis (<i>Pisum sativum</i>).</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab tentang kemungkinan keturunan yang dihasilkan dari persilangan induk dengan satu dan dua sifat beda. Apakah terdapat pola penurunan sifat yang diwariskan dari induk kepada keturunannya ?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan praktikum penurunan sifat makhluk</li> </ul>	<p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p><u>Contoh soal PG :</u></p> <p>Perhatikan diagram persilangan bunga berikut !</p>  <p>Sifat keturunan pada F2 apabila F1 disilangkan antar sesamanya adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3 merah : 1 putih</li> <li>3 putih : 1 merah</li> <li>1 merah : 2 merah muda: 1 putih</li> <li>semua merah</li> </ol>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hidup menggunakan kancing genetika (dapat digantikan dengan kancing baju).</p> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data percobaan ke dalam tabel.</li> <li>• Menyimpulkan hasil praktikum penurunan sifat mahluk hidup berdasarkan data yang diperoleh.</li> <li>• Memformulasikan pola perbandingan sifat hasil persilangan mahluk hidup.</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>• Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk presentasi di depan kelas dan laporan tertulis.</li> <li>• Menginformasikan lebih lanjut tentang hukum pewarisan sifat mahluk hidup.</li> </ul>			
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dan bekerja sama dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari</p>	<b>PRODUK TEKNOLOGI RAMAH LINGKUNGAN</b>	<p><b>Mengamati :</b> Mengamati tayangan tentang proses hingga menjadi produk dari teknologi ramah lingkungan. Misalnya produk pertanian organik, biodisel.</p> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang dimaksud dengan teknologi ramah lingkungan?</li> <li>• Syarat apa saja yang menentukan sebuah teknologi dimasukkan ke dalam kelompok ramah lingkungan?</li> <li>• Apa saja contoh proses dan produk teknologi ramah lingkungan?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b> Studi literatur tentang proses dan produk teknologi ramah lingkungan dari buku maupun sumber referensi lainnya.</p>	<p><b>Tugas</b> Carilah informasi tentang kerusakan di lingkungan sekitar akibat teknologi yang tidak ramah lingkungan. Buatlah tulisan tentang cara mengatasi permasalahan tersebut berdasarkan prinsip-prinsip teknologi ramah lingkungan.</p> <p><b>Observasi</b> -</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>	1 x 5 JP	Buku paket serta sumber belajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku <b>bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam menggunakan energi secara hemat dan aman serta tidak merusak lingkungan sekitarnya.</b></p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan kepada orang yang menjaga kelestarian lingkungan</p> <p>3.10 Membedakan proses dan produk teknologi yang merusak lingkungan dan ramah lingkungan</p> <p>4.10 Menyajikan data dan informasi tentang proses dan produk teknologi yang tidak merusak lingkungan</p>		<p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis data yang diperoleh dari literatur hingga memperoleh kesimpulan proses dan produk teknologi ramah lingkungan.</li> <li>Memerikan contoh-contoh proses dan produk teknologi ramah lingkungan dan yang tidak ramah lingkungan.</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b> Mempresentasikan hasil studi literatur di depan kelas tentang proses dan produk teknologi ramah lingkungan.</p>			
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dan bekerja sama dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap</p>	<b>Bioteknologi dan Produksi Pangan</b>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar, tayangan dan atau bacaan yang berhubungan dengan produksi pangan.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa saja produksi pangan itu ?</li> <li>Mengapa kita bergantung pada produksi pangan?</li> <li>Bagaimana menghasilkan produksi pangan?</li> <li>Mengapa ada yang gagal panen?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi literatur tentang produksi padi dalam rangka usaha peningkatan hasil panen.</li> <li>Alternatif lain berupa survey di lingkungan sekitar tentang produk pangan unggulan yang</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Carilah informasi tentang produksi padi dan usaha untuk meningkatkan produksi. Alternatif lain: mencari data/ informasi tentang produk pangan unggulan di sekitar</p> <p><b>Observasi</b> -</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok</p>	1 x 5 JP	Buku paket, Lembar kerja Praktikum, Buku atau sumber belajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku <b>bijaksana dan bertanggung jawab</b> dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam menggunakan energi secara hemat dan aman serta tidak merusak lingkungan sekitarnya.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan kepada orang yang menjaga kelestarian lingkungan</p> <p>3.9 <b>Mendesripsikan</b> penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia melalui produksi pangan</p> <p>4.9 Menyajikan data <b>ide-ide, atau penelusuran informasi</b> tentang penerapan bioteknologi dalam mendukung keberlangsungan hhidup manusia melalui produksi pangan</p>		<p>dihasilkan.</p> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari hubungan antara peningkatan produksi pangan dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya.</li> <li>Mencatat produk pangan unggulan di sekitar dan menghubungkannya dengan perkembangan teknologi.</li> </ul> <p>.</p> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengamatan.</li> <li>Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk laporan tertulis dan dipresentasikan di depan kelas.</li> </ul>	<p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p>	<b>Tanah dan Kehidupan</b>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar atau tayangan tentang tanah dan organisme yang hidup di dalamnya.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah fungsi tanah ?</li> <li>Organisme apa saja yang umum ditemukan di</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Carilah informasi tentang fungsi organisme tanah (makroorganisme maupun mikroorganisme). Buatlah tulisan tentang peran organisme tanah dalam mendukung kehidupan .</p>	1 x 5 JP	Buku paket, Lembar kerja Praktikum, Buku atau sumber belajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.5 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dan bekerja sama dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.6 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.7 Menunjukkan perilaku <b>bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam menggunakan energi secara hemat dan aman serta tidak merusak lingkungan sekitarnya.</b></p> <p>2.8 menunjukkan penghargaan kepada orang dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan kepada orang yang menjaga kelestarian lingkungan</p> <p>3.11 Memahami pentingnya tanah dan organisme yang hidup dalam tanah untuk keberlanjutan kehidupan melalui pengamatan</p>		<p>dalam tanah?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah fungsi organisme tersebut di dalam tanah?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan praktikum mengetahui peran Cacing tanah (<i>Lubricus</i> sp.) dalam proses pembusukkan bahan organik. Cacing tanah diletakkan dalam wadah kaca transparan (bekas akuarium kecil) yang di dalamnya terdapat tanah dan potongan kecil sampah organik. Sebagai kontrol digunakan wadah dengan isi yang sama namun tidak dimasukkan cacing tanah.</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencatat data pengamatan bentuk/tekstur dan kondisi tanah yang dicampur dengan bahan sampah organik setiap 3 hari sekali selama 40 hari.</li> <li>Data pengamatan diolah dalam bentuk tabel perbandingan antara wadah yang dimasukkan cacing ke dalamnya dengan wadah kontrol.</li> <li>Menyimpulkan pengaruh/peran cacing dalam proses pembusukkan bahan organik (pupuk kompos) .</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan tertulis dan dipresentasikan di depan kelas.</li> <li>Menginformasikan lebih lanjut tentang peran organisme lainnya didalam tanah serta peran tanah dalam kehidupan.</li> </ul>	<p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.11 Melakukan penyelidikan tentang fungsi tanah bagi keberlangsungan kehidupan					

## SILABUS MATA PELAJARAN: IPA

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas /Semester : VII

Kompetensi Inti\*

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.


KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	<b>Objek IPA dan Pengamatannya</b>	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati teman, untuk melihat ciri-ciri yang ada pada teman, misalnya tinggi badan, warna rambut, warna kulit dst.</li> <li>Demonstrasi mengukur panjang benda</li> <li>Mengamati berbagai alat ukur, misalnya penggaris, neraca,</li> </ul>	<b>Tugas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lakukan pengamatan terhadap benda-benda, kelompokkan berdasarkan ciri-cirinya,</li> <li>Mengerjakan tugas rewiw dan berpikir kritis pada buku paket.</li> <li>Tugas proyek:: membaca sebuah peta suatu kota yang tertulis perbandingan skalanya, peserta didik dapat menentukan jalan mana yang paling singkat menuju daerah tertentu dengan meniadakan faktor kemacetan</li> </ol>	1 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket,</li> <li>Lembar kerja Praktikum</li> <li>Buku atau sumber belajar yang relevan</li> <li>Media elektronik</li> </ul>
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi		<b>Menanya:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dalam kehidupan sehari-hari ternyata banyak sekali obyek yang perlu diamati. Bagaimana para ahli melakukan pengamatan terhadap benda-benda di sekitar? Apa kesimpulannya!</li> <li>Pengukuran termasuk salah satu pengamatan, Mengapa benda-benda tersebut harus diukur?</li> <li>Apakah sebenarnya mengukur itu dan disebut apakah sesuatu yang bisa diukur itu?</li> <li>Apabila sesuatu yang dapat diukur disebut</li> </ol>	<b>Observasi</b> Memberikan penilaian pada saat peserta didik melakukan percobaan.		
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari			<b>Portofolio</b>		

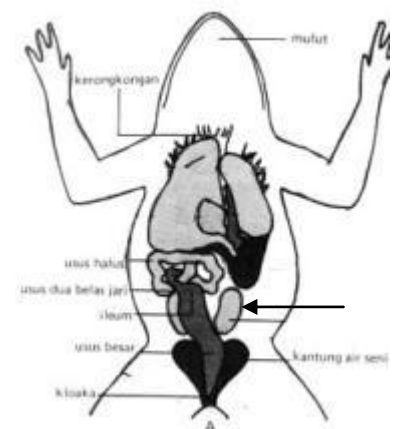


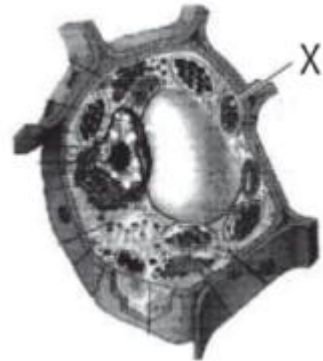
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar								
<p>sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p>		<p>besaran, termasuk besaran apakah massa, panjang, waktu itu? Apa bedanya dengan kelajuan, luas, dan volume?</p> <p>5. Adakah patokan yang digunakan dalam pengukuran supaya hasilnya sama secara internasional?</p> <p>6. Dalam kehidupan sehari-hari sering kita temui besaran panjang, waktu, massa, termasuk besaran apakah ketiga besaran tersebut</p> <p><b>Eksperimen/explore:</b></p> <p>1. Melakukan eksperimen kerja IPA untuk membandingkan apakah hasil pengamatan (prediksi) sama dengan kenyataan.</p> <p>2. Mengukur panjang benda hidup dan benda tak hidup dengan satuan baku dan tak baku</p> <p>3. Mengukur volume dengan satuan baku dan tak baku</p> <p>4. Mengukur massa benda benda hidup dan benda tak hidup dengan neraca</p> <p>5. Mengukur besaran turunan, misalnya: massa jenis benda, kelajuan, laju pertumbuhan dst</p> <p><b>Asosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menganalisis data dalam bentuk tabel</li><li>• Menyimpulkan hasil analisis data yang diperoleh dari percobaan.</li></ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat laporan percobaan dalam bentuk tulisan.</li><li>• Mempresentasikan hasil percobaan</li></ul>	<p>1. laporan hasil eksperimen</p> <p>2. laporan tugas proyek</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Contoh soal PG</p> <p>Beberapa perilaku yang sering dijumpai di Lab IPA berkaitan dengan pengukuran :</p> <p>1. Menuangkan air ke dalam gelas ukur</p> <p>2. Memasukkan batu ke dalam gelas ukur yang sudah berisi air</p> <p>3. Menentukan volume <math>V_A</math> dengan mengamati posisi permukaan air</p> <p>4. Menghitung volume batu dengan rumus <math>(V_B - V_A)</math></p> <p>5. Menentukan volume <math>V_B</math> dengan mengamati posisi permukaan air</p> <p>6. Menghitung volume batu dengan rumus <math>(V_A - V_B)</math></p> <p>Empat orang siswa melakukan pengukuran volume batu dengan urutan sebagai berikut:</p> <table><tr><th>Siswa</th><th>Langkah kerja</th></tr><tr><td>P</td><td>1 – 3 – 2 – 5 – 4</td></tr><tr><td>Q</td><td>1 – 3 – 2 – 5 – 6</td></tr><tr><td>R</td><td>1 – 5 – 2 – 3 – 6</td></tr><tr><td>S</td><td>1 – 5 – 2 – 3 – 4</td></tr></table> <p>Langkah kerja yang benar dilakukan oleh siswa ....</p> <p>a. P dan R    </p>	Siswa	Langkah kerja	P	1 – 3 – 2 – 5 – 4	Q	1 – 3 – 2 – 5 – 6	R	1 – 5 – 2 – 3 – 6	S	1 – 5 – 2 – 3 – 4
Siswa	Langkah kerja												
P	1 – 3 – 2 – 5 – 4												
Q	1 – 3 – 2 – 5 – 6												
R	1 – 5 – 2 – 3 – 6												
S	1 – 5 – 2 – 3 – 4												

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	<b>BENDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati makhluk hidup dan benda tak hidup di lingkungan sekitar.</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa perbedaan antara makhluk hidup dan benda tak hidup?</li> </ul>	Carilah persamaan dan perbedaan ciri yang dimiliki antara pesawat terbang dengan burung. Kemudian tuliskanlah perbedaan yang mendasar dari keduanya sehingga pesawat terbang dikelompokkan sebagai benda tak hidup, sedangkan burung adalah makhluk hidup.		paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan . • Media elektronik
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi		<b>Eksperimen/explore:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendata berbagai makhluk hidup dan benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar.</li> <li>Menuliskan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup yang ditemukan di lingkungan sekitar.</li> </ul> <b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li> <li>Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan hasil analisis data.</li> </ul>	<b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen  <b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok  <b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda  Contoh soal Uraian 1.Pada saat bernapas makhluk hidup menghirup oksigen dari udara di dalam tubuh.Sebutkan 2 kegunaan oksigen pada makhluk hidup  Contoh soal Pilihan Ganda 1.Seekor kucing melahirkan 2 ekor anak.Tujuan daripada kucing melahirkan anaknya ( berkembang biak) adalah: a.melestarikan kelangsungan hidup jenisnya b.beradaptasi c.berirritabilitas d.bergerak		
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan		<b>Komunikasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengamatan.</li> <li>Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk presentasi di depan kelas.</li> <li>Menginformasikan lebih lanjut tentang ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup.</li> </ul>			
2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan					
2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan					
3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
hidup yang ada di lingkungan sekitar					
4.2 Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup					
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	<b>Klasifikasi Makhluk Hidup</b>	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar barang dagangan penjual sayur dan bumbu dapur di pasar.</li> </ul> <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah bahan yang dijual ditaruh bercampur antara satu jenis dengan jenis lainnya?</li> <li>Mengapa barang dagangan dikelompok-kelompokkan?</li> <li>Apa keuntungan bila makhluk hidup yang ada di dunia dikelompok-kelompokkan?</li> </ul> <b>Eksperimen/explore :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan eksplorasi bagian tubuh hewan, antara lain : Belalang, capung, kupu-kupu, udang, semut, laba-laba, lalat, kaki seribu.</li> <li>Bagian yang dieksplorasi/diamati adalah : Bagian tubuh (memiliki kepala, dada dan perut atau kepala bersatu) serta jumlah kaki (6 buah, 8 buah atau lebih dari 8 buah)</li> </ul> <b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li> <li>Mengelompokkan hewan-hewan berdasarkan kesamaan bagian tubuh.</li> <li>Menyimpulkan hasil pengelompokkan.</li> </ul> <b>Komunikasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengelompokkan.</li> <li>Menyampaikan hasil pengelompokkan makhluk hidup dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas.</li> </ul>	<b>Tugas</b> Inventarisasi makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar rumahmu. Kemudian eksplorasilah bagian-bagian tubuh yang dimiliki. Kelompokkanlah makhluk hidup yang ditemui berdasarkan persamaan cirinya.  <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen  <b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok serta tugas  <b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda  Perhatikan gambar berikut !    Berdasarkan ciri-ciri yang sama, ketiga hewan tersebut dikelompokkan ke dalam	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket,</li> <li>Lembar kerja Praktikum</li> <li>Buku atau sumber belajar yang relevan</li> <li>Media elektronik</li> </ul>
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi					
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					
2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan					
2.4 Menunjukkan penghargaan kepada					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menginformasikan lebih lanjut tentang prosedur kalsifikasi/pengelompokkan makhluk hidup.</li> </ul>	<p>....</p> <p>a. herbivor                      c. karnivor</p> <p>b. mammalia                    d. reptilia</p>		
3.3 Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati					
4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar					
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	Organisasi Kehidupan	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati katak hidup.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab tentang bagian-bagian tubuh katak. Organ-organ apa sajakah yang terdapat di dalam tubuh katak?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan praktikum mengamati struktur dalam hewan katak.</li> <li>Eksplorasi bagian dalam tubuh katak untuk menemukan organ pernafasan, pencernaan, dan reproduksi.</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggambar hasil praktikum struktur dalam tubuh katak .</li> <li>Melengkapi gambar dengan menuliskan nama organ-organ yang ditemukan beserta fungsinya. Fungsi organ dapat diketahui melalui studi literatur dari berbagai sumber.</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Amatilah tumbuhan yang ada di sekitarmu. Identifikasilah bagian-bagian tumbuhan yang teramati.</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda Contoh soal :</p>	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket,</li> <li>Lembar kerja Praktikum</li> <li>Buku atau sumber belajar yang relevan</li> <li>Media elektronik</li> </ul>
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi					
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p>		<p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li> <li>Menyampaikan informasi lebih jauh tentang sistem organisasi kehidupan.</li> </ul>	<p>Perhatikan gambar anatomi katak berikut !</p>  <p>Organ yang ditunjuk berfungsi untuk ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>bernafas</li> <li>reproduksi</li> <li>menyaring darah</li> <li>memompa darah</li> </ol> <p><b>Tugas</b> Buatlah poster yang berisi informasi tentang sel beserta bagian-bagiannya.</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan poster hasil tugas</p>		
<p>3.4 Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme, serta komposisi utama penyusun sel</p>		<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati berbagai jenis hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar sekolah..</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab tentang bagian-bagian hewan dan tumbuhan. Tersusun dari apakah hewan dan tumbuhan ?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan praktikum mengamati sel tumbuhan, misalnya tumbuhan Adam Hawa (<i>Rhoeo</i></li> </ul>			
<p>4.4.1 Melakukan pengamatan dengan bantuan alat untuk menyelidiki struktur tumbuhan dan hewan</p> <p>4.4.2 Membuat dan menyajikan poster tentang sel dan bagian-bagiannya</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><i>discolor</i>) serta sel epitel pipi manusia menggunakan mikroskop.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eksplorasi bagian-bagian sel tumbuhan dan manusia, seperti keberadaan dinding sel, kloroplas, inti sel.</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggambar hasil praktikum struktur sel tumbuhan dan sel epitel pipi manusia.</li> <li>Melengkapi gambar dengan menuliskan nama bagian-bagian sel yang ditemukan beserta fungsinya. Fungsi organ dapat diketahui melalui studi literatur dari berbagai sumber.</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li> <li>Menyampaikan informasi lebih jauh tentang sistem organisasi kehidupan.</li> </ul>	<p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Perhatikan gambar sel tumbuhan berikut !</p>  <p>Bagian yang bertanda X berfungsi untuk ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>mengatur seluruh kegiatan sel</li> <li>tempat terjadinya kegiatan sel</li> <li>mengatur keluar masuknya zat</li> <li>tempat respirasi sel</li> </ol>		
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	<b>Karakteristik Zat</b>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Benda di sekitar, misalnya es menjadi air, air dipanaskan, lilin dibakar, kertas yang dibakar dsb.</li> <li>Air teh, minyak goreng, air dan tanah, air sungai.</li> </ol> <p><b>Menanya :</b></p>	<p><b>Tugas</b> <b>Mengerjakan tugas proyek:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Buatlah tulisan tentang perubahan-perubahan yang terjadi dalam sehari-hari, kemudian kelompokkan ke dalam perubahan fisika maupun perubahan kimia.</li> </ol>	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket,</li> <li>Lembar kerja Praktikum</li> </ul>

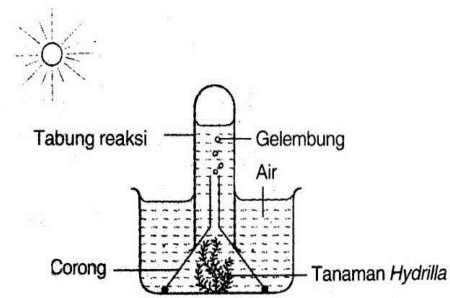
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p>		<p>1. Mengapa es yang berubah menjadi air, akan berubah lagi menjadi es jika didinginkan?</p> <p>2. Mengapa kertas yang dibakar menjadi abu, abu tidak bisa berubah menjadi kertas kembali.</p> <p><b>Eksperimen/explore:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menemukan Perbedaan Perubahan</li> <li>2. Memisahkan campuran</li> <li>3. Demonstrasi destilasi</li> </ol> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis data dalam bentuk table tentang eksperimen perbedaan perubahan, pemisahan campuran,</li> <li>2. Mengimpulkan hasil eksperimen</li> </ol> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat laporan percobaan</li> <li>2. Mempresentasikan hasil percobaan</li> </ol> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencicipi buah atau makanan yang asam seperti jeruk serta minuman soda yang rasanya pahit (basa)..</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makanan atau minuman apa saja yang rasanya asam ?</li> <li>• Mengapa pisau yang terbuat dari besi jika dibiarkan diluar rumah setelah sekian lama</li> </ul>	<p>2. Buatlah percobaan sederhana bersama temanmu di rumah, bagaimana menyaring air yang keruh sampai mendapat air yang bersih. Buatlah laporannya secara tertulis!</p> <p><b>Observasi</b> Menilai saat berlangsungnya kegiatan eksperimen, menggunakan rubrik penilaian.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kumpulkan semua laporan eksperimen secara tertulis</li> <li>2. Kumpulkan laporan-laporan tugas proyek</li> </ol> <p><b>Tes</b> Contoh Soal Uraian: Jelaskan mengapa kertas yang dibakar menjadi abu digolongkan menjadi ke dalam perubahan kimia?</p> <p><b>Tugas</b> Carilah sebuah danau atau perairan di wilayah sekitarmu. Amatilah ganggang hijau yang tumbuh subur. Ujilah perairan tersebut, apakah termasuk asam, basa, atau netral ? Berdasarkan hasil uji, menurut pendapatmu, apa yang terjadi dengan perairan tersebut ?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku atau sumber belajar yang relevan</li> <li>• Media elektronik</li> </ul>
3.5 Memahami karakteristik zat, serta perubahan fisika dan kimia pada zat yang dapat dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari (misalnya pemisahan campuran)					
4.5.1.Melakukan pemisahan campuran berdasarkan sifat fisika dan kimia					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar										
4.5.2.Melakukan penyelidikan untuk menentukan sifat larutan yang ada di lingkungan sekitar menggunakan indikator buatan maupun alami		<p>menjadi berkarat?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana cara kita menentukan sifat rasa makanan atau minuman tanpa perlu mencicipinya?</li></ul> <p><b>Eksperimen/explore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan percobaan identifikasi asam basa dengan menggunakan indikator alami, seperti kunyit, kol ungu.</li></ul> <p><b>Asosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li><li>• Membandingkan data warna yang diperoleh dari percobaan dengan data warna indikator yang digunakan.</li><li>• Menyimpulkan sifat larutan yang diuji, apakah termasuk asam, basa, atau netral.</li></ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengamatan.</li><li>• Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas. Menginformasikan lebih lanjut tentang identifikasi asam basa menggunakan indikator buatan.</li></ul>	<p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal Pilihan Ganda 1.Seseorang mengukur pH suatu larutan dengan menggunakan pH meter.Dari hasil pengukurannya,diperoleh data sebagai berikut.</p> <table><tr><td>Larutan yang diuji</td><td>Harga pH</td></tr><tr><td>Susu</td><td>6,2</td></tr><tr><td>Air tomat</td><td>5,5</td></tr><tr><td>Cuka</td><td>3,4</td></tr><tr><td>Air jeruk</td><td>2,2</td></tr></table> <p>Berdasarkan data yang diperoleh,larutan uji yang memiliki sifat asam paling lemah adalah.... a.air tomat b.air jeruk c.susu d.cuka</p> <p>Contoh soal bentuk uraian 1.Tuliskan 3 perbedaan sifat-sifat asam dan basa 2.Sebutkan 2 contoh yang termasuk basa dalam bahan yang digunakan sehari-hari</p>	Larutan yang diuji	Harga pH	Susu	6,2	Air tomat	5,5	Cuka	3,4	Air jeruk	2,2		
Larutan yang diuji	Harga pH														
Susu	6,2														
Air tomat	5,5														
Cuka	3,4														
Air jeruk	2,2														



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			3. Sebutkan 3 contoh senyawa yang termasuk asam 4. Sebutkan 3 tujuan pemberian kapur pada lahan pertanian		
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari</p>	Energi dalam Sistem Kehidupan	<p><b>Mengamati :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati teman yang sedang bermain bola di sekitar sekolah.</li> <li>2. Disaat kamu merasa kedinginan, gosok-gosokkanlah kedua telapak tanganmu beberapa saat. Apakah yang kamu rasakan?</li> <li>3. Mengamati tanaman yang ada disekitar sekolah</li> </ol> <p><b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa kalau kita tidak makan sehari badan terasa lemas?</li> <li>2. Apakah semua makhluk hidup membutuhkan energi?</li> <li>3. Disaat kamu merasa kedinginan, gosok-gosokkanlah kedua telapak tanganmu beberapa saat. Apakah yang kamu rasakan?</li> <li>4. Dari manakah makhluk hidup memperoleh energi?</li> <li>5. Dapatkah energi itu diciptakan makhluk hidup?</li> </ol> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energi dan perubahannya</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang energi dan perubahannya</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas tentang energi dan perubahannya</li> <li>• Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek</li> <li>• Menyampaikan informasi tentang energi dan perubahannya</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Buatlah tulisan tentang perubahan-perubahan energi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari, <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen <b>Portofolio</b> Mengumpulkan laporan tertulis hasil tugas</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal uraian Sebuah kelereng yang massanya 10 g mulamula diam, kemudian bergerak dengan kecepatan 5 m/s. Berapakah energi kinetik yang dimiliki kelereng yang sedang bergerak?</p>	3 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket,</li> <li>• Lembar kerja Praktikum</li> <li>• Buku atau sumber belajar yang relevan</li> <li>• Media elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar																				
sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan		<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Meminta peserta didik menarik nafas dan menghembuskannya..</li></ul> <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Apakah aktivitas tertentu mempengaruhi frekuensi bernafas ?</li></ul> <b>Eksperimen/explore :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan praktikum menyelidiki frekuensi nafas pada saat melakukan aktivitas seperti berbaring, setelah berlari selama 2 menit, setelah meminum 2 gelas air putih, dll.</li></ul> <b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li><li>Membandingkan data jumlah frekuensi bernafas antara aktivitas yang satu dengan aktivitas yang lain.</li><li>Membuat kesimpulan hubungan antara aktivitas tertentu dengan frekuensi bernafas.</li></ul> <b>Komunikasi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li><li>Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li><li>Menyampaikan informasi lebih jauh tentang proses bernafas serta fungsinya.</li></ul> <b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mengamati tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar..</li></ul> <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Bagaimana cara tumbuhan mendapatkan</li></ul>	<b>Tugas</b> <p>Selidiki mana yang memiliki frekuensi nafas terbanyak, apakah anak-anak atau remaja, apakah remaja atau orang tua ? Buatlah hasil penyelidikanmu dalam bentuk laporan tertulis .</p> <b>Observasi</b> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <b>Portofolio</b> <p>Laporan tertulis kelompok dan hasil tugas.</p> <b>Tes</b> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG : Pernyataan manakah yang tepat dari tabel di bawah!</p> <table><tr><th></th><th>Pernapasan dada</th><th>Pernapasan perut</th><th>Keterangan</th></tr><tr><td>A.</td><td>Rusuk-rusuk terangkat</td><td>Diafragma rata</td><td>Udara masuk</td></tr><tr><td>B.</td><td>Rusuk-rusuk turun</td><td>Diafragma rata</td><td>Udara masuk</td></tr><tr><td>C.</td><td>Rusuk-rusuk terangkat</td><td>Diafragma cembung</td><td>Udara keluar</td></tr><tr><td>D.</td><td>Rusuk-rusuk turun</td><td>Diafragma rata</td><td>Udara keluar</td></tr></table> <b>Tugas</b> <p>Tumbuhan mana yang lebih banyak menghasilkan oksigen, apakah yang ditanam ditempat banyak cahaya matahari atau di tempat teduh ?</p> <p>Lakukan percobaan sederhana untuk</p>		Pernapasan dada	Pernapasan perut	Keterangan	A.	Rusuk-rusuk terangkat	Diafragma rata	Udara masuk	B.	Rusuk-rusuk turun	Diafragma rata	Udara masuk	C.	Rusuk-rusuk terangkat	Diafragma cembung	Udara keluar	D.	Rusuk-rusuk turun	Diafragma rata	Udara keluar		
	Pernapasan dada	Pernapasan perut	Keterangan																						
A.	Rusuk-rusuk terangkat	Diafragma rata	Udara masuk																						
B.	Rusuk-rusuk turun	Diafragma rata	Udara masuk																						
C.	Rusuk-rusuk terangkat	Diafragma cembung	Udara keluar																						
D.	Rusuk-rusuk turun	Diafragma rata	Udara keluar																						
3.6 Mengetahui konsep energi, berbagai sumber energi, energi dari makanan, transformasi energi, respirasi, sistem pencernaan makanan, dan fotosintesis																									
3.6.1 Melakukan pengamatan atau percobaan sederhana untuk menyelidiki proses fotosintesis pada tumbuhan hijau																									
3.6.2 Melakukan percobaan untuk menyelidiki respirasi pada hewan																									

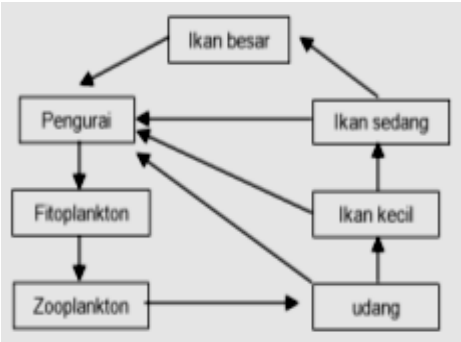
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>makanannya ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa nama peristiwa pembuatan makanan sendiri oleh tumbuhan ?</li> <li>• Bahan apa saja yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanannya sendiri?</li> <li>• Bagaimana cara membuktikan bahwa proses pembuatan makanan sendiri oleh tumbuhan menghasilkan oksigen ?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan praktikum menyelidiki gas yang dihasilkan tumbuhan saat proses pembuatan makanan sendiri.</li> <li>• Pembuktian zat dilakukan seperti percobaan Jan Ingenhousz yang menggunakan daun <i>Hydrilla</i>, corong kaca, gelas ukur serta tabung reaksi.</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil percobaan dalam bentuk gas yang tertampung di dalam tabung reaksi.</li> <li>• Gas diuji dengan memasukkan bara api ke dalamnya. Kemudian membuat kesimpulan dari hasil uji tersebut.</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>• Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li> <li>• Menyampaikan informasi lebih jauh tentang proses fotosintesis.</li> </ul>	<p>mengungkapkannya.</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil tugas.</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Perhatikan Perhatikan perangkat fotosintesis berikut !</p>  <p>Berdasarkan percobaan di atas, gelembung-gelembung udara dalam tabung reaksi mengandung .....</p> <p>a. udara panas                      c. oksigen b. karbon dioksida                d. nitrogen</p> <p><b>Tugas</b></p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati serangga yang ditemukan di lingkungan sekolah, seperti belalang, jangkrik..</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab tentang pernafasan pada serangga. Apakah berat tubuh mempengaruhi kebutuhan oksigen ?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan praktikum menyelidiki jumlah oksigen yang dibutuhkan serangga menggunakan respirometer. Serangga yang diuji memiliki berat tubuh yang beragam.</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li> <li>Membandingkan data kebutuhan oksigen antara serangga yang satu dengan serangga lain yang memiliki berat tubuh berbeda.</li> <li>Membuat kesimpulan hubungan antara berat tubuh dengan kebutuhan oksigen.</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li> <li>Menyampaikan informasi lebih jauh tentang fungsi respirasi dalam proses pembebasan energi.</li> </ul>	<p>Jelaskan dalam bentuk tulisan tentang bagaimana oksigen dapat disediakan oleh alam untuk memenuhi kebutuhan makhluk hidup.</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil tugas.</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Perhatikan reaksi kimia berikut !</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <math display="block">\text{Zat makanan} + \text{O}_2 \longrightarrow \text{Energi} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}</math> </div> <p>Berdasarkan hasil reaksi kimia maka dapat dipastikan reaksi tersebut merupakan...</p> <p>a. fotosintesis                      c. penguapan b. respirasi                              d. ekskresi</p>		
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta	Suhu, Pemuaiian dan Kalor	<p><b>Mengamati:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tangan yang di celupkan ke dalam air dingin, sedang dan hangat</li> <li>Thermometer laboratorium, thermometer suhu badan</li> </ol>	<p><b>Tugas Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat tulisan mengapa thermometer zat cair menggunakan raksa atau alcohol, tidak menggunakan air.</li> </ol>	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket,</li> <li>Lembar kerja</li> </ul>

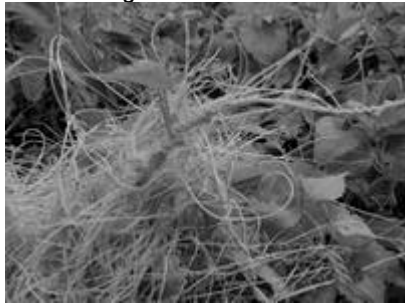
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya		3. Rel kereta api yang diberi celah pada sambungannya. 4. Perambatan sinar matahari yang melalui celah-celah, air yang mendidih ketika dipanaskan.  <b>Menanya:</b> 1. Mengapa tangan tidak bisa digunakan untuk mengukur derajat panas suatu benda secara tepat? 2. Mengapa suhu badan manusia antara 36°C sd 37 °C? 3. Mengapa sambungan rel kereta api diberi celah? 4. Mengapa labu elemeyer yang dipanaskan, akan keluar gelembung-gelembung gas di dalam air? 5. Mengapa bagian atas panci menjadi panas, padahal yang dipanaskan pada bagian bawah?  <b>Eksperimen/explore:</b> 1. Melakukan eksperimen apakah tangan dapat mengukur suhu dengan tepat 2. Membuat skala pada thermometer 3. Membandingkan empat skala thermometer untuk memperoleh persamaan perbandingan antara thermometer Celcius, Reamur, Fahrenheit, dan Kelvin. (eksplor) 4. Pengaruh Jenis logam terhadap pemuaian panjangnya 5. Pemuaian zat cair dan gas  <b>Asosiasi :</b> 1. Menganalisis data dalam bentuk tabel pada eksperimen 2. Membuat kesimpulan hasil analisis data hasil	2. Membualan laporan secara tertulis: Membuat rancang penyelidikan yang dapat menunjukkan gejala pemuaian zat gas, dengan bantuan zat cair gas bisa diamati. Atau pemuaian gas yang mampu mendesak sesuatu. Laporkan hasil kegiatanmu secara tertulis.  <b>Observasi</b> Menilai proses eksperimen menggunakan rubric penilaian  <b>Portofolio</b> Mengumpulkan: 1. Laporan percobaan 2. Laporan tugas proyek  <b>Tes</b> Contoh Soal Uraian Apabila suatu benda diukur dengan thermometer Celcius menunjukkan 45° C, maka berapa derajat jika benda tersebut diukur dengan thermometer Fahrenheit?		Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan • Media elektronik
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi  2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan  2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan  2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan  3.7 Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan serta dalam					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kehidupan sehari-hari</p> <p>3.7.1 Melakukan percobaan untuk menyelidiki suhu dan perubahannya, serta pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan perubahan wujud benda</p> <p>3.7.2 Melakukan penyelidikan terhadap karakteristik perambatan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi</p>		<p>eksperimen</p> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat laporan hasil eksperimen dalam bentuk tulisan.</li> <li>2. Mempresentasikan hasil eksperimen</li> </ol> <p><b>Mengamati :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peristiwa pada proses air mendidih</li> <li>2. Peristiwa pada saat siang hari udara terasa panas</li> <li>3. Menyelidiki air sebagai penghantar yang buruk</li> </ol> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengapa pada siang hari pakaian berwarna gelap merasa lebih cepat gerah dibanding pakaian berwarna putih?</li> <li>• Mengapa pada waktu camping kamu menyalakan api unggun badan kita terasa hangat?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan tentang peristiwa Konveksi di udara dan dalam zat cair</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis data dalam bentuk tabel pada Eksperimen</li> </ul> <p><b>Eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan hasil analisis data hasil eksperimen</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>• Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari benda-benda yang termasuk konduktor dan isolator di lingkungan sekitar</li> <li>• Mengerjakan PR yang berhubungan dengan perpindahan kalor</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <p>Menilai saat berlangsungnya kegiatan eksperimen, menggunakan rubrik penilaian.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Mengumpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan percobaan</li> <li>2. Laporan tugas</li> </ol> <p><b>Tes</b></p> <p>Contoh soal Pilihan Ganda</p> <p>1. Perpindahan kalor tanpa disertai perpindahan zat disebut....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. reduksi</li> <li>b. konveksi</li> <li>c. konduksi</li> <li>d. radiasi</li> </ol>		
1.1 Mengagumi keteraturan dan	Interaksi Mahluk	Mengamati :	Tugas	2 x 5 JP	• Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	<b>Hidup dan Lingkungannya</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati makhluk hidup dan benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar.</li> </ul> <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ada berapa makhluk hidup dan benda tak hidup yang kamu jumpai di lingkungan sekitar ?</li> <li>Apa peran masing-masing makhluk hidup dan benda tak hidup tersebut di dalam lingkungan ?</li> </ul> <b>Eksperimen/explore :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pendataan makhluk hidup dan benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar serta jumlahnya. Kemudian jelaskan peran masing-masing makhluk hidup dan benda tak hidup tersebut di lingkungan.</li> </ul> <b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li> <li>Membuat kesimpulan hubungan antara makhluk hidup dan benda tak hidup serta perannya di lingkungan.</li> </ul> <b>Komunikasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li> <li>Menyampaikan informasi lebih jauh tentang peran komponen-komponen ekosistem.</li> </ul> <b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar atau tayangan tentang peristiwa makan dan dimakan dalam suatu ekosistem.</li> </ul> <b>Menanya :</b>	<p>Jelaskan dalam bentuk tulisan tentang apa yang akan terjadi pada makhluk hidup dan benda tak hidup jika tumbuhan musnah dari muka bumi.</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil penugasan.</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p><b>Tugas</b> Jelaskan dalam bentuk tulisan, apakah produsen di berbagai ekosistem adalah sama? Apakah produsen selalu ada di</p>		paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan . • Media elektronik
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi					
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					
2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan					
2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan					
3.8 Mendeskripsikan interaksi antar					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
makhluk hidup dan lingkungannya		<ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah produsen dan konsumen dalam suatu ekosistem selalu sama ?</li> <li>Bagaimanakah rangkaian peristiwa makan dan dimakan di suatu ekosistem ?</li> <li>Apakah yang dimaksud dengan jaring-jaring makanan ?</li> <li>Manakah yang lebih banyak jumlahnya, produsen atau konsumen ? Mengapa ?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendata berbagai jenis tumbuhan dan hewan yang ditemukan dalam suatu ekosistem.</li> <li>Mendata jumlah masing-masing komponen ekosistem yang ditemukan.</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li> <li>Membuat rangkaian peristiwa makanan dan dimakan dalam urutan tertentu dari makhluk hidup yang ditemukan untuk menemukan konsep rantai makanan.</li> <li>Merangkai beberapa rantai makanan menjadi satu kesatuan untuk menemukan konsep jaring-jaring makanan.</li> <li>Membuat urutan makhluk hidup mulai dari produsen hingga konsumen tertinggi dari ekosistem yang diselidiki dengan mencantumkan jumlahnya untuk mendapatkan konsep piramida makanan.</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>Menyampaikan hasil percobaan di depan kelas.</li> <li>Menyampaikan informasi lebih jauh tentang rantai makanan, jaring-jaring makanan, serta</li> </ul>	<p>semua ekosistem?</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil penugasan.</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda Contoh soal PG :</p> <p>Diagram di bawah ini menunjukkan jaring-jaring makanan di laut.</p>  <p>Berdasarkan diagram, yang merupakan produsen adalah .....</p> <p>a. pengurai                      c. udang b. fitoplankton                d. zooplankton</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>piramida makanan.</p> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar atau tayangan tentang peristiwa interaksi antara kerbau dengan burung jalak atau interaksi makhluk hidup lainnya.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah yang dimasuk dengan interaksi ?</li> <li>Apakah kambing dengan kerbau memiliki pola interaksi yang sama dengan kerbau dan burung jalak ?</li> <li>Bila berbeda, interaksi apakah yang terjadi antara kambing dengan burung jalak ?</li> <li>Ada berapa jenis interaksi di dunia ? Apakah contoh-contohnya?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendata berbagai jenis tumbuhan atau hewan yang memiliki hubungan yang sangat erat di lingkungan sekitar maupun yang pernah teramati di lingkungan lain.</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah data yang diperoleh ke dalam bentuk tabel.</li> <li>Menentukan pola interaksi yang terjadi di antara makhluk hidup dengan mengacu pada buku atau media belajar lain yang relevan.</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>Menyampaikan hasil percobaan di depan kelas.</li> <li>Menyampaikan informasi lebih jauh tentang interaksi makhluk hidup.</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Buatlah tulisan tentang pengaruh interaksi manusia terhadap ekosistem.</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil penugasan.</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Perhatikan gambar berikut !</p>  <p>Berdasarkan gambar, simbiosis yang terjadi adalah ....</p> <p>a. mutualisme                      c. komensalisme b. parasitisme                      d. netralisme</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian</p>	Dampak Pencemaran bagi Kehidupan	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar atau tayangan tentang peristiwa pencemaran lingkungan (udara, air, tanah).</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah yang dimaksud dengan pencemaran?</li> <li>Bahan/zat apa saja yang dapat menyebabkan pencemaran udara, air, dan tanah ?</li> <li>Bagaimanakah bahan/zat tersebut dihasilkan ?</li> <li>Apakah efek bahan/zat tersebut bagi lingkungan?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendata berbagai jenis zat/bahan yang dapat menyebabkan pencemaran lingkungan.</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah data yang diperoleh ke dalam bentuk tabel.</li> <li>Mengelompokkan bahan/zat pencemar berdasarkan lingkungan yang dicemarinya beserta efek yang ditimbulkan bagi lingkungan tersebut.</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil eksplorasi dan pengelompokkan bahan pencemar berdasarkan lingkungan yang dicemari.</li> <li>Menyampaikan hasil eksplorasi di depan kelas.</li> <li>Menyampaikan informasi lebih jauh tentang pencemaran lingkungan.</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Buatlah tulisan tentang upaya yang dapat dilakukan sehari-hari untuk mencegah terjadinya pencemaran lingkungan .</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksplor</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil penugasan.</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Kegiatan industri dapat menimbulkan panas yang umumnya berasal dari gerakan mesin. Jika air hasil industri tersebut dibuang ke perairan maka suhu perairan menjadi panas. Panasnya suhu perairan dapat berakibat .....  a. kandungan oksigen di perairan menjadi rendah  b. kandungan zat organik diperairan berkurang  c. kandungan zat anorganik diperairan bertambah  d. kadar pH air menjadi bertambah</p>	1 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket,</li> <li>Lembar kerja Praktikum</li> <li>Buku atau sumber belajar yang relevan</li> <li>Media elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
lingkungan	<b>Pemanasan Global dan Ekosistem</b>				
3.9 Mendeskripsikan pencemaran dan dampaknya bagi makhluk hidup					
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya					
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi					
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					
2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan					
2.4 Menunjukkan penghargaan kepada					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan		pemanasan global dan dampaknya. 2. .membuat kesimpulan tentang berbagai data dan informasi ttentang pemanasan global dan dampaknya.			
3.10 Mendeskripsikan tentang penyebab terjadinya pemanasan global dan dampaknya bagi ekosistem		<b>Komunikasi:</b> 1. Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan. 2. Menyajikan atau mempresentasikan hasil analisis data dan informasi tentang pemanasan global			
4.10 Menyajikan data dan informasi tentang pemanasan global dan memberikan usulan penanggulangan masalah					

## SILABUS MATA PELAJARAN: IPA

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas /Semester : VIII

Kompetensi Inti\*


KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.


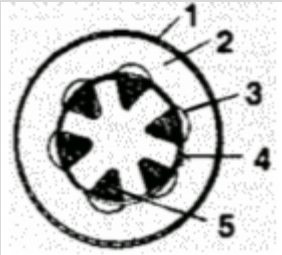
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

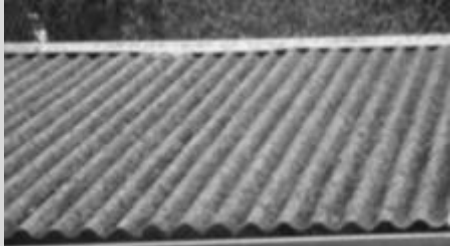
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan</p>	<b>Gerak Lurus</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Benda-benda yang bergerak, misalnya sepeda yang melaju di jalan yang rata, jalan menanjak dan jalan yang menurun.</li> <li>Tetes kecap dari sedotan minuman yang dipasang pada mobil-mobilan</li> </ol> <p><b>Menanya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab tentang konsep gerak sehari-hari dan gerak dalam fisika</li> <li>Bagaimana gerakan sebuah benda yang dilempar ke atas atau yang jatuh ke bawah?</li> <li>Bagaimana cara yang lebih mudah memindahkan batu yang besar?</li> </ol> <p><b>Eksperimen/explorer:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian gerak (gerak relative)</li> <li>Menentukan kelajuan rata-rata.</li> </ol>	<p><b>Tugas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tugas proyek: Gambarkan grafik sebuah mobil yang melaju di jalan menempuh jarak 30 km, apabila pada jam 1 dipercepat menempuh jarak 12 km, jam 2 mobil bergerak lurus sampai jarak 25 jarak, jam ke 3 mobil bergerak diperlambat sampai jarak 30 km sampai akhirnya berhenti!</li> <li>Diskusi kelompok membahas hasil percobaan</li> <li>Membuat laporan praktik</li> </ol> <p><b>Observasi</b></p> <p>Menilai kegiatan praktikum dengan rubrik eksperimen tetesan oli dan ticker timer.</p> <p><b>Portofolio</b></p>	1 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket,</li> <li>Lembar kerja Praktikum</li> <li>Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>Media elektronik</li> </ul>

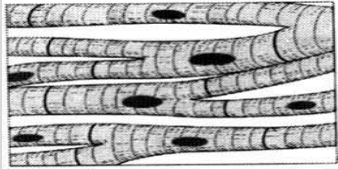
<p>kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p> <p>3.1 Memahami gerak lurus, dan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, serta penerapannya pada gerak makhluk hidup dan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1 Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak</p>		<p>3. Gerak lurus beraturan (GLB)</p> <p>4. Gerak lurus berubah beraturan dipercepat, diperlambat (ticker timer, papan luncur, mobil mainan, gunting, ganjal).</p> <p>5. Eksplorasi untuk mendapatkan grafik tetesan oli dan ticker timer</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis data untuk mendapat konsep gerak, GLB dan GLBB.</li> <li>Mengolah data percobaan ke dalam grafik, dan membandingkan hasil percobaan tetesan oli dengan ticker timer.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok membahas hasil percobaan</li> <li>Membuat laporan praktik</li> <li>Mempresentasikan hasil praktek</li> </ul>	<p>Mengumpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Laporan tugas proyek</li> <li>Laporan tertulis kelompok</li> </ol> <p><b>Tes Tulis</b> Contoh soal PG</p> <p>1. Perhatikan gambar di bawah ini !</p>  <p>Buah kelapa yang jatuh dari pohonnya akan mengalami....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>gerak lurus</li> <li>gerak melingkar</li> <li>gerak parabola</li> <li>gerak tidak beraturan</li> </ol> <p>Contoh Soal Uraian Mengapa buah mangga yang jatuh dari pohonnya (jatuh bebas) dikatakan sebagai contoh gerak beraturan dipercepat.</p>		
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah</p>	<p><b>Struktur Tumbuhan dan Pemanfaatannya dalam Teknologi</b></p>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati berbagai jenis tanaman yang ada di lingkungan sekolah.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab tentang struktur makroskopis dan mikroskopis tumbuhan. Samakah penyusun jaringan tumbuhan antara tumbuhan yang satu dengan yang lain ?</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Carilah di lingkungan sekitar tentang teknologi yang terilhami dari struktur jaringan tumbuhan. Buatlah karya tulis tentang teknologi tersebut..</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan</p>	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket,</li> <li>Lembar kerja Praktikum</li> <li>Buku atau sumber</li> </ul>

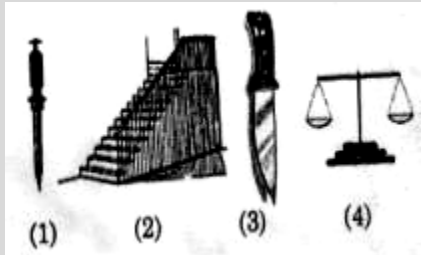
<p>(memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p> <p>3.2 Menjelaskan keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta berbagai pemanfaatannya dalam teknologi yang terilhami oleh struktur tersebut</p> <p>4.2 Melakukan pengamatan terhadap struktur jaringan tumbuhan, serta menghasilkan ide teknologi</p>		<p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pengamatan mikroskopis jaringan pada organ akar, batang, dan daun berbagai jenis tumbuhan yang ditemui di halaman sekolah. Kemudian menggambarannya pada lembar kerja.</li> </ul> <p><b>Asosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan jaringan/bagian-bagian organ tumbuhan yang telah digambar dengan cara mencari informasi dari buku paket atau referensi lainnya yang relevan.</li> <li>Membandingkan jaringan penyusun organ tumbuhan yang satu dengan tumbuhan lainnya.</li> <li>Menyimpulkan jaringan yang umum terdapat pada tumbuhan.</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil pekerjaan. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan tertulis.</li> <li>Menginformasikan lebih lanjut tentang struktur jaringan tumbuhan beserta fungsinya.</li> </ul> <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dinding bangunan yang belum diplester dan diaci.</li> </ul>  <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab tentang pemasangan bata. Jaringan mana dari tumbuhan yang mengilhami teknik pemasangan bata?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pengamatan/eksplorasi dari buku</li> </ul>	<p>eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan tugas karya tulis</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p><u>Contoh Soal PG:</u></p> <p>Perhatikan gambar di bawah !</p>  <p>Bagian yang berfungsi sebagai jaringan pengangkut ditunjukkan pada bagian bernomor ...</p> <p>a. 1 dan 3                      c. 3 dan 4 b. 2 dan 5                      d. 3 dan 5</p>	<p>belajar yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Media elektronik</li> </ul>
---	--	--	---	---

<p>sederhana yang terilhami oleh struktur tersebut (misalnya desain bangunan)</p>		<p>atau media belajar lain tentang struktur jaringan penyusun organ batang yang dapat mengilhami teknik pemasangan bata. Kemudian menggambarkannya pada lembar kerja.</p> <p><b>Asosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan nama-nama jaringan tumbuhan yang digambar dengan mencari informasi dari buku paket atau referensi lainnya yang relevan.</li> <li>Menyimpulkan jaringan pada tumbuhan yang mengilhami teknik pemasangan bata.</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil pekerjaan. Menyampaikan hasil pekerjaan dalam bentuk laporan tertulis.</li> <li>Menginformasikan lebih lanjut tentang struktur jaringan tumbuhan yang mengilhami teknologi.</li> </ul>			
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan</p>	<p><b>Sifat Bahan dan Kesehatan</b></p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati bangunan sekolah.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bahan material apa sajakah yang dipergunakan untuk membangun gedung sekolah?</li> <li>Apakah setiap bahan material memiliki kesamaan sifat ?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan eksplorasi bahan-bahan yang diperlukan untuk membangun sebuah gedung sekolah..</li> <li>Menentukan fungsi dan sifat material dari bahan dengan cara mencarinya di buku atau media belajar lain.</li> </ul> <p><b>Asosiasi:</b></p>	<p><b>Tugas</b> Buatlah tulisan tentang potensi bahaya kesehatan dari bahan material yang dipergunakan dalam konstruksi bangunan.</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan tugas karya tulis</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau</p>	<p>1 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket,</li> <li>Lembar kerja Praktikum</li> <li>Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>Media elektronik</li> </ul>

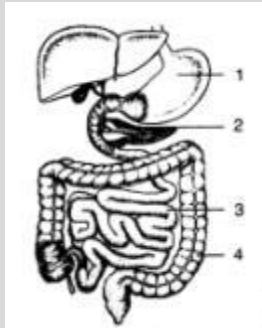


<p>berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p> <p>3.3 Mendeskripsikan keterkaitan sifat bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, serta pengaruh pemanfaatan bahan tertentu terhadap kesehatan manusia</p> <p>4.3 Melakukan penyelidikan tentang sifat-sifat bahan dan mengusulkan ide-ide pemanfaatan bahan berdasarkan sifatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data eksplorasi bahan material serta fungsi dan sifatnya ke dalam tabel.</li> <li>• Menyimpulkan fungsi dan sifat dari bahan material yang dipergunakan dalam konstruksi bangunan.</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil pekerjaan. Menyampaikan hasil pekerjaan dalam bentuk laporan tertulis.</li> <li>• Menginformasikan lebih lanjut tentang sifat dan fungsi material dalam konstruksi bangunan.</li> </ul>	<p>pilihan ganda</p> <p><u>Contoh Soal PG:</u></p> <p>Perhatikan gambar berikut !</p>  <p>Bahan material tersebut dapat menimbulkan penyakit ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Influenza</li> <li>eksim pada kulit</li> <li>kanker paru-paru</li> <li>gangguan keseimbangan</li> </ol>		
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang	<b>Sistem Gerak pada Manusia</b>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar atau tayangan aktivitas</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Mendata berbagai gangguan pada</p>	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket,</li> </ul>

<p>aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p> <p>3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada</p>		<p>manusia sehari-hari.</p> <p><b>Menanya:</b> Tanya jawab tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur apa sajakah yang dimiliki manusia sehingga dapat melakukan gerak aktif?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktikum menggunakan model rangka manusia untuk identifikasi nama-nama tulang penyusun sistem rangka manusia.</li> <li>Praktikum identifikasi macam-macam sendi yang terdapat pada rangka manusia.</li> <li>Praktikum pengamatan mikroskopis jaringan otot yang meliputi otot lurik, polos, dan jantung. Hasil pengamatan digambar pada lembar kerja.</li> </ul> <p><b>Asosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan nama-nama tulang dan sendi penyusun rangka manusia pada lembar kerja melalui studi literatur..</li> <li>Menentukan nama-nama otot yang diamati dengan cara mencari informasi dari buku paket atau referensi lainnya yang relevan.</li> <li>Menentukan letak/keberadaan, sifat, dan cara kerja otot yang diamati .</li> <li>Membuat kesimpulan tentang perbedaan antara otot lurik, polos, dan jantung..</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil pekerjaan. Menyampaikan hasil praktikum pengamatan sistem alat gerak manusia dalam bentuk laporan tertulis.</li> <li>Menginformasikan lebih lanjut tentang struktur sistem gerak manusia beserta fungsinya.</li> </ul>	<p>sistem gerak manusia dan cara mencegah/menghindarinya..</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan tugas</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p><u>Contoh Soal PG:</u></p> <p>Perhatikan gambar otot berikut!</p>  <p>Organ yang dibentuk otot tersebut antara lain .....</p> <p>a. tangan                      c. paru-paru b. usus besar                d. jantung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar kerja Praktikum</li> <li>Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>Media elektronik</li> </ul>
---	--	---	--	--

berbagai kondisi 4.4. Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari					
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya  2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi  2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.  2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.  2.4 menunjukkan penghargaan kepada	<b>Pesawat Sederhana</b>	<b>Mengamati</b> Alat-alat dalam kehidupan sehari-hari, misalnya :gunting, pisau, jungkat-jungkit dsb.  <b>Menanya</b> Tanya jawab tentang: 1. Mengapa alat-alat sehari-hari tersebut di atas merupakan pesawat sederhana.. 2. penggolongan alat-alat sehari-hari ke dalam jenis pesawat sederhana. 3. prinsip kerja pesawat sederhana 4. keuntungan mekanik yang dimiliki oleh pesawat sederhana  <b>Eksperimen/explorer</b> 1. mengukur gaya angkat dengan neraca pegas 2. mengamati keuntungan mekanik tuas, bidang miring, dan katrol. 3. Eksplor tentang keuntungan mekanik pada jenis-jenis pesawat sederhana  <b>Asosiasi</b> 1. Menganalisis data untuk mendapat konep gaya 2. Menyimpulkan tentang keuntungan mekanik berbagai jenis pesawat sederhana  <b>Komunikasi</b> 1. Membuat laporan dalam bentuk tulisan 2. Mempresentasikan hasil eksperimen/eksplor	<b>Tugas</b> 1. Buatlah tulisan, bagaimana Archimedes memindahkan kapal yang syarat muatan dari laut ke darat dan sesumbarnya dengan pengungkit! 2. Diskusi kelompok membahas hasil eksperimen/eksplor 3. Membuat laporan eksperimen  <b>Observasi</b> Mengamati kegiatan eksplor dengan ceklis  <b>Portofolio</b> Kumpulan: 1. Laporan tertulis kelompok 2. Tulisan pada tugas-tugas proyek  <b>Tes Tulis</b> Contoh Soal PG Alat berikut yang bekerja berdasarkan prinsip kerja bidang miring adalah . . . . 	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket,</li> <li>• Lembar kerja Praktikum</li> <li>• Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>• Media elektronik</li> </ul>

orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya			a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 3 dan 4 d. 4 dan 1		
3.5 Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari <b>dan hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia</b>			Contoh soal Uraian Panjang papan bidang miring 6 m dan tinggi ujung papan diatas tanah 2,5 m. bidang miring dipakai untuk memindahkan peti yang beratnya 1000 N ke ujung atau bidang miring, maka keuntungan mekanik bidang miring adalah . . . .		
4.5 Melakukan penyelidikan tentang keuntungan mekanik pada pesawat sederhana					
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	<b>Sistem Pencernaan Makanan dan Kaitannya dengan Sistem Tubuh</b>	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeragakan atau melihat tayangan seseorang yang sedang makan.</li> </ul> <b>Menanya :</b> Tanya jawab tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang terjadi selanjutnya setelah makanan masuk ke dalam mulut?</li> <li>• Organ apa saja yang akan dilalui makanan di dalam tubuh?</li> </ul> <b>Eksperimen/explore:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikum mengamati sistem pencernaan pada hewan mamalia, seperti kelinci atau marmot.</li> </ul> <b>Asosiasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar sistem pencernaan hewan mamalia.</li> <li>• Menentukan nama-nama organ penyusun sistem pencernaan makanan beserta fungsinya dengan cara mencari informasi dari buku paket atau refrensi lain yang relevan.</li> <li>• Membandingkan sistem pencernaan hewan mamalia dengan manusia.</li> </ul>	<b>Tugas</b> Mendata berbagai gangguan pada sistem pencernaan manusia dan cara mencegahnya..  <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen  <b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan tugas  <b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda  <u>Contoh Soal PG:</u>  1. Perhatikan gambar berikut !	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket,</li> <li>• Lembar kerja Praktikum</li> <li>• Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>• Media elektronik</li> </ul>
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi					
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.					

<p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang sistem pencernaan pada manusia.</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil pekerjaan. Menyampaikan hasil praktikum pengamatan sistem pencernaan manusia dalam bentuk laporan tertulis.</li> <li>• Menginformasikan lebih lanjut tentang sistem pencernaan manusia.</li> </ul> <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeragakan atau meminta peserta didik untuk mengunyah makanan.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pencernaan apa saja yang terjadi di dalam mulut ?</li> <li>• Enzim apa yang berperan dalam mencerna makanan di dalam mulut ?</li> <li>• Apa fungsi enzim di mulut ? dan bagaimana cara mengetahui hasil enzimatis di dalam mulut ?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikum menguji keberadaan maltosa (gula) untuk mengidentifikasi hasil enzimatis di mulut.</li> <li>• Pengujian dilakukan dengan mencampur bahan makanan yang mengandung karbohidrat dengan air liur, kemudian dilumatkan. Selanjutnya meneteskan larutan Fehling A dan B serta dibakar 1 menit, dan dibiarkan selama 5 menit.</li> </ul> <p><b>Asosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data percobaan ke dalam tabel.</li> <li>• Menyimpulkan zat yang dihasilkan dari proses enzimatis di mulut.</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p>	 <p>Organ yang berfungsi menghasilkan zat untuk membunuh kuman yang masuk bersama makanan ditunjukkan oleh nomor .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> </ol>	
<p>3.6 Mendeskripsikan sistem pencernaan serta keterkaitannya dengan sistem pernapasan, sistem peredaran darah, dan penggunaan energi makanan</p>				
<p>4.6 Melakukan penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan enzimatis pada makanan</p>				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil praktikum. Menyampaikan hasil praktikum identifikasi hasil enzimatis di mulut dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas.</li> <li>Menginformasikan lebih lanjut tentang pencernaan mekanis dan enzimatis dalam sistem pencernaan manusia.</li> </ul>			
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak</p>	Bahan Kimia dalam Kehidupan	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta peserta didik mengamati label komposisi makanan ringan.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selain bahan makanan yang mengandung karbohidrat, protein, lemak, serta vitamin dan mineral, bahan/zat apa lagi yang ada di dalam kemasan ?</li> <li>Apakah bahan-bahan tersebut berbahaya bagi kesehatan?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktikum identifikasi bahan-bahan pewarna, pemanis, pengawet, penyedap alami dan buatan berdasarkan komposisi yang tercantum pada kemasan.</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah data identifikasi ke dalam tabel.</li> <li>Menyimpulkan zat pewarna, pemanis, pengawet, penyedap alami dan buatan yang terdapat pada makanan.</li> <li>Mencari potensi bahaya dari bahan/zat pewarna, pemanis, pengawet, penyedap buatan dengan cara mencari informasi dari buku paket atau refrensi lainnya yang relevan</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil identifikasi. Menyampaikan hasil identifikasi bahan makanan dalam bentuk laporan tertulis</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Buatlah tulisan tentang cara pemecahan masalah untuk menghindari terjadinya penyalahgunaan zat aditif dalam makanan dan minuman serta zat adiktif- psikotropika.</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan tugas</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p><u>Contoh Soal PG:</u></p> <p>Perhatikan komposisi makanan ringan berikut !</p> <div style="background-color: #d3d3d3; padding: 5px; border: 1px solid black;"> <p style="text-align: center;"><b>KOMPOSISI</b></p> <p>Daging ayam, Tepung Pati, Minyak nabati, Serat, Protein Nabati, Garam, Bumbu (mengandung Monosodium Glutamat, Antioksidan, Asam Askorbat), Ekstrak daging sapi, Karaginan, Antioksidan, Pewarna makanan Karmosin</p> </div> <p>Berdasarkan komposisi, bahan penyedap</p>	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket,</li> <li>Lembar kerja Praktikum</li> <li>Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>Media elektronik</li> </ul>

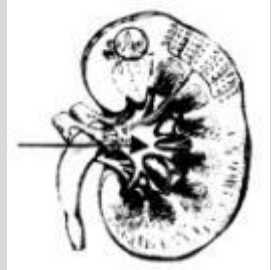


<p>tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p> <p>3.7 Mendeskripsikan zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman (segar dan dalam kemasan), dan zat adiktif-psikotropika serta pengaruhnya terhadap kesehatan</p> <p>4.7 Menyajikan data, informasi, dan mengusulkan ide pemecahan masalah untuk menghindari terjadinya penyalahgunaan zat aditif dalam makanan dan minuman serta zat adiktif-psikotropika</p>		<p>dan presentasi di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menginformasikan lebih lanjut tentang zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman serta pengaruhnya terhadap kesehatan.</li> </ul>	<p>buatan yang terkandung dalam makanan adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>garam</li> <li>karaginan</li> <li>asam askorbat</li> <li>Monosodium glutamat</li> </ol>		
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p>	<p><b>Tekanan zat cair dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</b></p>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrasi pengukuran tekanan darah menggunakan alat stetoskop.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b> Menanyakan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bagaimanakah prinsip kerja alat pengukur tekanan darah?</li> <li>Apakah tekanan darah di tiap bagian tubuh adalah sama ?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explorer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pengukuran tekanan darah di berbagai bagian tubuh..</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah data percobaan ke dalam tabel.</li> <li>Menghubungkan data tekanan darah di berbagai bagian tubuh dengan jaraknya ke jantung.</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat tulisan mengapa penyelam boleh menyelam pada kedalaman tertentu?</li> <li>Mendata berbagai gangguan pada sistem peredaran darah, sistem pernafasan, dan sistem pengangkutan pada tumbuhan..</li> </ol> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen dan presentasi</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan tugas</p> <p><b>Tes</b></p>	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket,</li> <li>Lembar kerja Praktikum</li> <li>Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>Media elektronik</li> </ul>

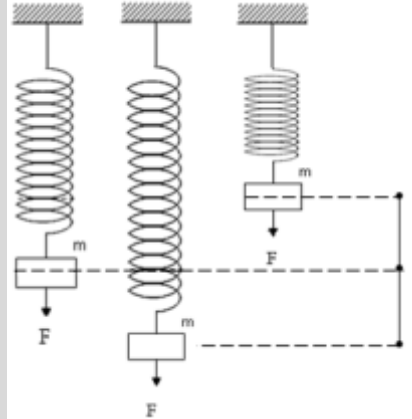
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan hubungan antara tekanan darah dengan jaraknya ke jantung.</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk tabel dan dipresentasikan di depan kelas.</li> </ul> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melihat gambar atau tayangan peristiwa pengikatan O<sub>2</sub> dan pelepasan CO<sub>2</sub> oleh darah di paru-paru.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b> Menanyakan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bagaimanakah cara oksigen di paru-paru dapat masuk ke dalam darah..</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explorer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan difusi menggunakan wadah berisi dua konsentrasi larutan yang berbeda.</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil percobaan digunakan untuk menemukan konsep difusi dan menghubungkannya dengan peristiwa respirasi di paru-paru.</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas.</li> </ul> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melihat gambar atau tayangan peristiwa pengangkutan air dari lingkungan ke akar, kemudian dibawa ke daun.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b> Menanyakan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana cara tumbuhan membawa air dari akar hingga ke daun?</li> </ul>	Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.					
2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya					
3.8 Memahami tekanan zat cair dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari untuk menjelaskan tekanan darah, difusi pada peristiwa respirasi, dan tekanan osmosis					
4.8 Melakukan percobaan untuk menyelidiki tekanan cairan pada kedalaman tertentu, gaya apung, kapilaritas (transport cairan pada batang tumbuhan), dan tekanan cairan pada ruang tertutup					



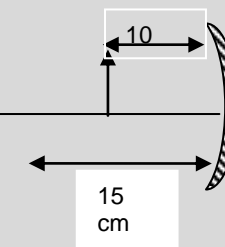
		<b>Eksperimen/explorer :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan osmosis menggunakan material hidup yang diletakkan pada larutan yang berbeda konsentrasinya.</li> </ul> <b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil percobaan digunakan untuk menemukan konsep osmosis dan menghubungkannya dengan peristiwa pengangkutan air pada tumbuhan.</li> </ul> <b>Komunikasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas.</li> <li>Menginformasikan lebih lanjut cara lainnya tentang pengangkutan air dan zat makanan pada tumbuhan.</li> </ul>			
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya  2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi  2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi	<b>Sistem ekskresi manusia</b>	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peragaan menghirup dan menghembuskan nafas.</li> </ul> <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab tentang prinsip bernafas serta zat yang dikeluarkan saat menghembuskan nafas. Zat apa sajakah yang dikeluarkan pada saat menghembuskan nafas ?</li> </ul> <b>Eksperimen/explore :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan menghembuskan nafas di depan kaca untuk membuktikan bernafas mengeluarkan uap air (H<sub>2</sub>O)..</li> <li>Melakukan percobaan menggunakan larutan kapur untuk membuktikan bahwa bernafas mengeluarkan CO<sub>2</sub>.</li> </ul> <b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah data percobaan ke dalam tabel.</li> <li>Menyimpulkan zat yang diekskresikan melalui pernafasan berdasarkan data yang diperoleh dari hasil percobaan.</li> </ul>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kunjungilah suatu pusat kesehatan (klinik/ puskesmas/ rumah sakit).  Carilah informasi tentang kelainan dan penyakit sistem ekskresi pada manusia dan cara mengatasinya..</li> <li>Membuat <i>mind mapping</i> struktur dan fungsi sistem ekskresi manusia.</li> </ul> <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen  <b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok  <b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket,</li> <li>Lembar kerja Praktikum</li> <li>Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>Media elektronik</li> </ul>

<p>melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>		<p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk dipresentasikan di depan kelas.</li> <li>Menginformasikan lebih lanjut tentang sistem pernafasan sebagai sistem ekskresi.</li> </ul> <p><b>Mengamati :</b> Peragaan lari di tempat hingga mengeluarkan keringat.</p> <p><b>Menanya :</b> Tanya jawab tentang kandungan keringat. Apakah semua permukaan tubuh mengeluarkan keringat dalam jumlah yang sama ?</p> <p><b>Eksperimen/explore :</b> Melakukan percobaan untuk mengetahui kandungan kringat menggunakan kertas kobalt.</p> <p><b>Asosiasi :</b> Mengolah data percobaan ke dalam tabel. Menyimpulkan zat yang diekskresikan kulit berdasarkan data yang diperoleh dari hasil percobaan.</p> <p><b>Komunikasi:</b> Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek. Menginformasikan lebih lanjut tentang kulit sebagai sistem ekskresi.</p> <p><b>Mengamati :</b> Mengamati model ginjal .</p> <p><b>Menanya :</b> Tanya jawab tentang struktur ginjal beserta fungsinya.</p> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p>	<p>pilihan ganda</p> <p><u>Contoh Soal PG:</u></p> <p>Perhatikan gambar alat ekskresi berikut !</p>  <p>Bagian yang ditunjuk oleh anak panah berfungsi untuk .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>menyaring darah</li> <li>menampung urine</li> <li>mengatur pengeluaran urine</li> <li>menyalurkan urine</li> </ol>	
---	--	--	---	--

		<p>Melakukan praktikum mengamati struktur dalam ginjal pada hewan, seperti kambing. Eksplorasi ginjal hewan untuk menemukan bagian-bagian ginjal seperti korteks, medula hingga pelvis.</p> <p><b>Asosiasi :</b> Menggambar hasil praktikum struktur ginjal . Melengkapi gambar dengan menuliskan bagian-bagian ginjal beserta fungsinya. Fungsi bagian-bagian ginjal dapat diketahui melalui studi literatur dari berbagai sumber.</p> <p><b>Komunikasi:</b> Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek. Menyampaikan lebih jauh tentang sistem ekskresi manusia beserta cara merawat diri untuk mencegah penyakit pada sistem ekskresi manusia.</p>			
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p><b>Getaran, Gelombang dan Bunyi</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bandul berayun</li> <li>2. Gelombang di permukaan air</li> <li>3. Penggaris plastik yang digetarkan ada yang bisa didengar oleh telinga manusia ada yang tidak bisa didengar oleh telinga manusia.</li> </ol>	<p><b>Tugas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suatu Membuat tulisan, bagaimana perjalanan bunyi benda yang bergetar bisa didengar oleh pendengar (tugas proyek)</li> <li>2. Mengerjakan PR tentang getaran, gelombang dan bunyi</li> <li>3. Diskusi kelompok membahas hasil eksperimen getaran, gelombang dan bunyi</li> <li>4. Membuat laporan eksperimen getaran, gelombang dan bunyi</li> </ol> <p><b>Observasi</b> Menilai kegiatan eksperimen menggunakan rubrik.</p>	<p>2 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket,</li> <li>• Lembar kerja Praktikum</li> <li>• Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>• Media elektronik</li> </ul>
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan,percobaan, dan berdiskusi</p>		<p><b>Menanya</b> Diskusi tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep getaran</li> <li>2. Konsep gelombang transversal dan longitudinal</li> <li>3. Syarat terdengarnya bunyi</li> </ol> <p><b>Eksperimen/explorer</b> Eksperimen tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Getaran (getaran pada penggaris plastic,</li> </ol>			

<p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p> <p>3.10 Memahami konsep getaran, gelombang, bunyi, dan pendengaran, serta penerapannya dalam sistem sonar pada hewan dan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.10 Melakukan pengamatan atau percobaan tentang getaran, gelombang, dan bunyi</p>		<p>getaran pada pegas dan bandul berayun)</p> <p>2. Gelombang pada permukaan air (ember, air secukupnya, gabus).</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis data untuk membuat kesimpulan tentang getaran</li> <li>2. Menganalisis data untuk mendapatkan konsep gelombang transversal dan longitudinal.</li> </ol> <p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat laporan eksperimen</li> <li>2. Mempresentasikan hasil eksperimen</li> </ol>	<p><b>Portofolio</b></p> <p>Mengumpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan tugas-tugas</li> <li>2. Laporan tertulis kelompok</li> </ol> <p><b>Tes (Tulis)</b></p> <p>Contoh PG</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perhatikan Gambar berikut!</li> </ol>  <p>Suatu beban digantungkan pada pegas seperti pada gambar, kemudian digetarkan. Jika dalam 3 detik terjadi 18 kali gerakan pegas bolak-balik, berarti frekuensi getarannya ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 3 Hz</li> <li>B. 6 Hz</li> <li>C. 9 Hz</li> <li>D. 12 Hz</li> </ol> <p>Contoh Uraian</p> <p>Sebutkan penerapan syarat terdengarnya bunyi sehari-hari!</p>		
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan</p>	<p><b>Cahaya dan Alat Optik</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berkas-berkas cahaya yang memasuki celah-celah dinding</li> </ol>	<p><b>Tugas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas proyek: Membuat alat sederhana yang</li> </ol>	<p>2 x 5 JP</p>	<p>• Buku paket,</p>

<p>dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>		<p>2. Model mata</p> <p><b>Menanya tentang</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sifat-sifat cahaya</li> <li>2. Pembentukan bayangan pada cermin</li> <li>3. Pembentukan bayangan pada lensa</li> <li>4. Prinsip kerja alat-alat optik</li> </ol> <p><b>Eksperimen/explorer</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perambatan cahaya</li> <li>2. Hukum pemantulan cahaya</li> <li>3. Pembentukan bayangan pada cermin</li> <li>4. Pembentukan bayangan pada lensa</li> <li>5. Mengeksplor persamaan mata dan kamera sebagai alat optik.</li> </ol> <p><b>Asosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis data dalam bentuk tabel, untuk menentukan letak, sifat bayangan pada cermin cekung maupun lensa cembung.</li> <li>2. Menyimpulkan hasil analisis data untuk menentukan persamaan antara kamera dengan mata.</li> </ol> <p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan laporan dalam bentuk tulisan, lukisan.</li> <li>2. Mempresentasikan hasil eksperimen</li> </ol>	<p>memanfaatkan sifat cahaya merambat lurus, alat-alat optik sederhana misalnya mikroskop.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Diskusi kelompok membahas hasil eksperimen cahaya dan alat optik</li> <li>3. Membuat laporan eksperimen cahaya dan alat optik</li> <li>4. Membuat lukisan pembentukan cahaya jika benda di depan cermin maupun di depan lensa.</li> </ol> <p><b>Observasi</b> Penilaian kegiatan eksperimen dengan rubric.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan tertulis kelompok hasil eksperimen</li> <li>2. Membuat lukisan tentang berbagai cacat mata dan cara menganggulangnya.</li> <li>3. Kumpulan semua tugas-tugas.</li> </ol> <p><b>Tes tulis</b> Contoh PG</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagram berikut menampilkan lensa cembung dengan jarak fokus seperti pada gambar.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar kerja Praktikum</li> <li>• Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>• Media elektronik</li> </ul>
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p> <p>3.11 Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan, serta aplikasinya untuk menjelaskan</p>				



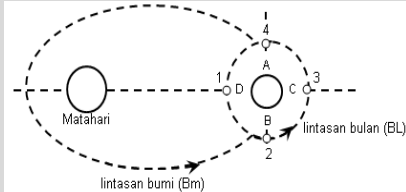
penglihatan manusia, dan prinsip kerja alat optik			Perbesaran bayangan yang dihasilkan adalah .... A. 3,0 kali B. 2,0 kali C. 1,5 kali D. 0,5 kali		
4.11 Membuat laporan hasil penyelidikan tentang pembentukan bayangan pada cermin, lensa dan alat optik			Contoh Uraian Lukislah pembentukan bayangan jika sebuah lilin menyala terletak 15 cm dari lensa cembung yang fokusnya 10 cm!		
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	<b>Gunung Api</b>	<b>Mengamati</b> 1. Mengamati struktur bumi melalui media elektronik 2. Mengamati peristiwa gempa bumi, gunung meletus di Yogja, gempa dan stsunami di Aceh, gempa dan tsunami di Jepang melalui media elektronik.	<b>Tugas proyek</b> 1. Membuat tulisan tentang fenomena alam akibat tsunami dan bagaimana cara menghindari dari bencana yang disebabkan kegunung apian 2. Diskusi kelompok membahas hasil demonstrasi gunung meletus. 3. Membuat laporan demonstrasi gunung meletus.	1 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket,</li> <li>• Lembar kerja Praktikum</li> <li>• Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>• Media elektronik</li> </ul>
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi		<b>Menanya</b> 1. Bagaimana terjadinya gunung api? 2. Bagaimana terjadinya gempa bumi? 3. Bagaimana terjadinya stunami? 4. Bagaimana mengurangi resiko dari bencana-bencana tersebut?	<b>Observasi</b> Penilaian kegiatan demonstrasi dengan rubric penilaian.		
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.		<b>Eksperimen/explorer</b> Demonstrasi terjadinya gunung meletus	<b>Portofolio</b> 1. Laporan tertulis kelompok hasil demonstrasi 4. .laporan tugas proyek		
2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud		<b>Asosiasi</b> 1. Menyimpulkan study literature tentang terjadinya gunung api, gempa bumi, gunung meletus 2. Hasil demonstrasi terjadinya gunung meletus	<b>Tes tulis</b> Contoh PG Daerah pesisir Sumatra Barat merupakan daerah yang rentan terjadi gempa bumi, karena .... a. dekat dengan lautan b. dekat dengan lempeng bumi		
		<b>Komunikasi</b> 3. Mempresentasikan hasil eksperimen			

<p>implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p> <p>3.12 Mendeskripsikan struktur bumi untuk menjelaskan fenomena gempa bumi dan gunung api, serta tindakan yang diperlukan untuk mengurangi resiko bencana.</p>		<p>4. Menyampaikan laporan dalam bentuk tulisan, lukisan.</p>	<p>c. daerahnya cekung d. dekat dengan gunung api Contoh Uraian: Jelaskan terjadinya tsunami di Aceh!</p>		
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi</p>	<p><b>Tata Surya</b></p>	<p><b>Mengamati</b> 1. Benda-benda langit pada malam hari, ada bintang, ada bulan, ada planet dst 2. Model tata surya</p> <p><b>Menanya</b> tentang: 1. Karakteristik anggota tata surya 2. Asal usul tata surya 3. Mengapa Matahari digolongkan sebagai bintang 4. Bumi 5. Mengapa semua anggota tata surya mengelilingi matahari 6. Mengapa planet-planet yang mengelilingi matahari tidak saling bertabrakan?</p> <p><b>Eksperimen/explorer</b> Eksplor tentang: Mengumpulkan data tentang:</p>	<p><b>Tugas</b> 1. Membuat tulisan tentang anggota tata surya yang cocok untuk kehidupan dan menyimpulkan syarat-syaratnya. 2. Membuat tulisan tentang matahari sebagai pusat tata surya, sehingga semua anggota tata surya bergerak mengelilinginya. 3. Diskusi kelompok membahas hasil eksplor 4. Membuat laporan hasil eksplor</p> <p><b>Observasi</b> Pengamatan ketika eksplor</p> <p><b>Portofolio</b> Pengumpulan: 1. Laporan tugas proyek 2. Laporan eksplor</p>	<p>2 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket,</li> <li>• Lembar kerja Praktikum</li> <li>• Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>• Media elektronik</li> </ul>



<p>melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>		<p>1. karakteristik anggota tata surya</p> <p>2. asal usul tata surya</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <p>Membuat kesimpulan tentang:</p> <p>1. karakteristik anggota tata surya</p> <p>2. gravitasi matahari yang membuat semua anggota tata surya berputar mengelilingi matahari.</p> <p>3. Matahari sebagai bintang</p> <p>4. asal-usul tata surya</p> <p>5. orbit satelit</p> <p>6. bentuk bumi bulat</p> <p><b>Komunikasi</b></p> <p>1. mempresentasikan hasil eksplor tentang tata surya</p> <p>2. memperagakan orbit anggota tata surya</p> <p>3. menjelaskan bahwa bentuk bumi bulat</p>	<p>3. Laporan eksperimen</p> <p><b>Tes Tulis</b></p> <p><b>Contoh PG</b></p> <p>Komet merupakan benda langit yang memiliki ekor. Ketika bergerak mendekati matahari melalui orbitnya, ekornya selalu ....</p> <table><tr><td></td><td>Bertambah</td><td>Arahnya</td></tr><tr><td>A</td><td>Pendek</td><td>Mendekati matahari</td></tr><tr><td>B</td><td>Pendek</td><td>Menjauhi matahari</td></tr><tr><td>C</td><td>Panjang</td><td>Menjauhi matahari</td></tr><tr><td>D</td><td>Panjang</td><td>Mendekati matahari</td></tr></table> <p><b>Contoh Uraian</b></p> <p>Bumi senantiasa bergerak berputar mengelilingi matahari, mengapa air laut tidak tumpah?</p>		Bertambah	Arahnya	A	Pendek	Mendekati matahari	B	Pendek	Menjauhi matahari	C	Panjang	Menjauhi matahari	D	Panjang	Mendekati matahari		
	Bertambah	Arahnya																		
A	Pendek	Mendekati matahari																		
B	Pendek	Menjauhi matahari																		
C	Panjang	Menjauhi matahari																		
D	Panjang	Mendekati matahari																		
<p>3.13 Mendeskripsikan karakteristik matahari, bumi, bulan, planet, benda angkasa lainnya dalam ukuran, struktur, gaya gravitasi, orbit, dan gerakannya, serta pengaruh radiasi matahari terhadap kehidupan di bumi</p> <p>4.13 Menyajikan laporan hasil pengamatan atau penelusuran informasi tentang karakteristik komponen tata surya</p>																				
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati;</p>	<p><b>Gerakan Bumi, Bulan terhadap Matahari</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>1. Globe</p> <p>2. Model matahari, bumi dan bulan</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>:</p> <p>1. Tanya jawab tentang dampak rotasi dan revolusi bumi</p> <p>2. Mengapa di Indonesia tidak mengalami perubahan empat musim.</p>	<p><b>Tugas</b></p> <p>1. Membuat tulisan tentang bagaimana prinsip kerja satelit yang digunakan untuk meneliti adanya tambang minyak di Bumi (tugas proyek)..</p> <p>2. Diskusi kelompok membahas hasil eksplor</p> <p>3. Membuat laporan hasil eksplor</p> <p><b>Observasi</b></p>	<p>1 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku paket,</li><li>• Lembar kerja Praktikum ,</li><li>• Buku atau sumber belajar yang</li></ul>															



<p>bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p> <p>3.14 Mendeskripsikan gerakan bumi dan bulan terhadap matahari serta menjelaskan perubahan siang dan malam, peristiwa gerhana matahari dan gerhana bulan, perubahan musim serta dampaknya bagi kehidupan di bumi</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mengapa cahaya bulan tidak panas</li> <li>4. Mengapa di bulan tidak ada kehidupan.</li> <li>5. Mengapa di bulan sepi</li> <li>6. Gerakan bulan sebagai satelit bumi</li> <li>7. Mengapa rupa bulan yang menghadap bumi selalu tetap.</li> <li>8. Fase bulan</li> <li>9. Gerhana</li> <li>10. Pasang surut air laut</li> <li>11. Satelit buatan</li> </ol> <p><b>Eksperimen/explorer</b> Eksplor</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan model globe untuk mengeksplor tentang dampak bumi berputar mengelilingi matahari dan berputar pada porosnya</li> <li>2. Menggunakan model bumi, bulan dan matahari untuk mengeksplor terjadi gerhana.</li> </ol> <p><b>Asosiasi</b> Menganalisis data untuk membuat kesimpulan tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dampak revolusi dan rotasi bumi</li> <li>2. Terjadinya gerhana</li> </ol> <p><b>Komunikasi:</b> Mempresentasikan hasil eksplor</p>	<p>Mengamati kegiatan eksplor menggunakan rubric penilaian</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulisan tugas proyek</li> <li>2. Laporan tertulis kelompok</li> </ol> <p><b>Tes Tulis</b> Contoh: PG</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perhatikan gambar berikut</li> </ol>  <p>Agar di daerah D dan C terjadi pasang dan di daerah A dan B terjadi surut, maka posisi bulan harus berada pada titik....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. (1) atau (4)</li> <li>B. (1) atau (3)</li> <li>C. (2) atau (4)</li> <li>D. (3) atau (4)</li> </ol> <p><b>Uraian</b> Mengapa Indonesia dibagi menjadi tiga daerah waktu? Jelaskan!</p>	<p>relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media elektronik</li> </ul>
---	--	--	---	--

## *PENGUKURAN SEBAGAI BAGIAN DARI PENGAMATAN*

Tujuan :

Melakukan pengukuran dengan menggunakan alat ukur baku dan tidak baku

Alat dan Bahan :

- Alat ukur sendiri (jengkal, pensil,)
- Mistar atau meteran
- Benda ( meja)

Langkah Kerja

Kegiatan 1 . Membuat alat ukur sendiri

1. Misalkan, kalian hendak mengukur panjang bangku, panjang papan tulis, atau lebar ruang kelas. Namun, kalian tidak memiliki mistar atau alat ukur yang biasanya.
2. Gunakan sesuatu yang ada di kelasmu sebagai alat pengukur panjang, misalnya buku, pensil, jengkal, depa, penggaris atau benda-benda lain yang mudah didapatkan.
3. Ukurlah panjang bangku, tinggi tubuh salah seorang temanmu dan lebar kelas dengan menggunakan alat alat pengukur panjang yang telah kalian tentukan. Catat hasil pengukuranmu.
4. Ukurlah panjang meja, tinggi salah satu temanmu dan lebar kelas dengan menggunakan mistar atau meteran.
5. Catat hasil pengukuranmu ke dalam table pengamatan
6. Ulangi kegiatan 1 sampai 5 oleh siswa yang berbeda

Tabel hasil pengamatan :

Table 1. benda: panjang meja

NO	Siswa yang melakukan pengukuran	Hasil pengukuran dengan alat ukur sendiri (Jengkal)	Hasil pengukuran dengan mistar (cm)
1			
2			
3			
4			

Table 2. benda : tinggi salah satu temanmu

NO	Siswa yang melakukan pengukuran	Hasil pengukuran dengan alat ukur sendiri (pensil)	Hasil pengukuran dengan mistar (cm)
1			
2			
3			
4			

Table 3. benda : lebar kelas

NO	Siswa yang melakukan pengukuran	Hasil pengukuran dengan alat ukur sendiri (langkah kaki)	Hasil pengukuran dengan mistar (cm)

1			
2			
3			
4			

Pertanyaan :

1. Berdasarkan berbagai macam hasil pengukuran diatas,bandingkan hasil pengukuran menggunakan berbagai alat ukur yang digunakan. Klasifikasikan manakah yang termasuk satuan baku (terstandar) dan tidak baku!
2. Dari hasil pengukuran ada berapa macam satuan yang kamu lakukan?
3. Sebutkan kelebihan dan kelemahan menggunakan satuan baku maupun tak baku dalam pengukuran.
4. Sebutkan 3 syarat satuan baku yang baik
5. Berdasarkan percobaan yang telah dilakukan, buatlah kesimpulan tetang pengertian pengukuran.



*Ayo Mengamati!*

## *Halaman Sekolah*

### **A. Tujuan :**

Peserta didik dapat Mengidentifikasi dan Mengklasifikasikan Benda hidup dan tak hidup

### **B. Alat dan Bahan :**

Benda di lingkungan sekolah

### **C. Langkah Kerja**

- 1) Lakukan pengamatan terhadap benda-benda yang ada di sekitar!
- 2) Catatlah ciri-ciri dari benda-benda tersebut!
- 3) Melalui benda yang telah diamati, isilah tabel yang telah disediakan pada LKS dengan memberikan tanda ceklis (√)!
- 4) Bandingkan hasil pengamatan dengan temanmu, diskusikan lalu berikan kesimpulan!

### **D. Hasil Pengamatan**

NO	Nama Benda	Ciri-Ciri Benda	Pengelompokkan Benda	
			Hidup	Tak Hidup


### E. Pertanyaan

1. Dari hasil pengamatanmu , apakah ada benda-benda yang mempunyai ciri yang sama? Jika ada sebutkan!

.....  
 .....  
 .....

2. Berdasarkan hasil pengamatanmu, ada berapa kelompok benda yang kamu temukan? Sebutkan dan berikan contohnya!

.....  
 .....  
 .....

### F. Kesimpulan

1. Sebutkan ciri-ciri benda hidup!

.....  
 .....  
 .....  
 .....

2. Sebutkan benda-benda hidup dan tidak hidup !

Benda hidup :

.....  
 .....

Benda tak hidup:

.....  
 .....

*LKPD-05*

KELOMPOK :

Nama Anggota :



**LKPD-06**

## Sifat Zat Padat, Zat Cair dan Zat Gas

### A. Tujuan :

Mengklasifikasikan zat atau materi berdasarkan sifatnya

### B. Alat dan Bahan :

- Botol
- Batu
- Air
- Balon
- Udara
- Kain
- Saos
- Kecap

### C. Langkah Kerja

1. Lakukan pengamatan dan perhatikan dengan baik terhadap benda-benda yang ada di sekitar laboratorium! (sifat bentuk dan volumenya)
2. Lakukan studi literature untuk mengetahui jarak antar partikel dan gerak partikel dari masing-masing zat tersebut!
3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan pada lembar diskusi pada lembar diskusi

### D. Diskusi

1. Berdasarkan wujudnya, benda-benda tersebut dikelompokkan menjadi apa saja? Tuliskan mana bendanya!

Jawab:.....  
.....  
.....  
.....  
.



2. Setelah kalian selesai mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya, perhatikan baik-baik sifat benda yang terdapat pada masing-masing kelompok. Masukkan hasil pengamatan kalian kedalam tabel di bawah ini!

Sifat Zat	Zat Padat	Zat Cair	Zat Gas
Bentuk			
Volume			
Jarak antar partikel			
Gerak Partikel			

3. Berdasarkan data di atas, diskripsikan sifat masing-masing zat!

Jawab:.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .

#### E. Kesimpulan

Dari pengamatan dan data yang kalian peroleh, apa yang dapat kalian simpulkan?

Jawab:.....  
 .....  
 .....  
 .....

*Selamat Mengerjakan ^\_^*

KELOMPOK :

Nama Anggota :



## Unsur, Senyawa, dan Campuran

### A. Tujuan :

Mengelompokkan benda-benda ke dalam jenis unsur, senyawa dan campuran.

### B. Alat dan Bahan :

- Tabel periodik unsur
- Uang logam berbahan aluminium (Al)
- Garam dapur (NaCl)
- Peniti berbahan besi ( $\text{Fe}_2\text{O}_3$ )
- Gula pasir ( $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$ )
- Air ( $\text{H}_2\text{O}$ )
- Tanah
- Sabun ( $\text{R-COOH}$ )

### C. Langkah Kerja

1. Amati benda-benda tersebut!
2. Identifikasi benda-benda tersebut, kemudian hasilnya dituliskan pada tabel pengamatan.
3. Kelompokkan benda-benda tersebut kedalam kelompok unsur, senyawa dan campuran!
4. Lakukanlah pencampuran terhadap air dan tanah, air dan gula, kemudian air dan sabun, amatilah! kemudian kelompokkan hasilnya ke dalam kelompok unsur, senyawa dan campuran.

5. Lakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan dengan teman kelompokmu.

#### D. Hasil Pengamatan

No	Bahan	Rumus Kimia	Termasuk Golongan		
			Unsur	Senyawa	Campuran

#### E. Diskusi

1. Jelaskan ciri-ciri dari unsur, senyawa, dan campuran!

Jawab:.....  
 .....  
 .....  
 .....

2. Bedakan benda-benda yang tergolong unsur, senyawa maupun campuran!

Jawab:.....  
 .....  
 .....  
 .....

### 3. Unsur

- a. Tuliskan lambang dari unsur-unsur yang kalian temukan dengan bantuan tabel periodik unsur!

.....  
.....  
.....

- b. Amati tabel periodik unsur! Sebutkan unsur logam dan non logam yang ada pada tabel periodik unsur! (masing-masing minimal 3)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- c. Sebutkan 5 unsur yang menyusun tubuh manusia!

.....  
.....  
.....

### 4. Senyawa

- a. Tuliskan nama senyawa yang kalian temukan beserta rumus kimianya!

.....  
.....  
.....

- b. Tuliskan unsur penyusun dari senyawa-senyawa yang kalian temukan tersebut!

.....  
.....  
.....

### 5. Campuran

Kemukakan hasil kegiatan kalian berdasarkan cara kerja! Apa perbedaan antara hasil pencampuran satu dengan yang lainnya? Jelaskan!

.....

.....

.....

.....

### F. Kesimpulan

Dari pengamatan dan data yang kalian peroleh, apa yang dapat kalian simpulkan?

Jawab:.....

.....

.....

.....

.....

*Selamat Mengerjakan ^\_^*

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Remedial

Kelas VII



By:

Wulan Ambar Pratiwi (12315244017)

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Remedial

Satuan Pendidikan : SMP N 1 SLEMAN

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester : VII/1

Materi Pokok : Objek IPA dan Pengamatannya

Sub Materi : Besaran Pokok, Besaran Turunan, dan  
Konversi Satuan

Alokasi Waktu : 1 x 40 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan Menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

## B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

NO	KOMPETENSI DASAR	NO	INDIKATOR
1.1	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	1.1.1	Siswa dapat mensyukuri ciptaan Tuhan setelah mempelajari keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta berbagai pemanfaatannya dalam teknologi.
2.1	Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.	2.1.1	Memiliki perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, inovatif dan peduli lingkungan) dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
		2.1.2	Dapat menghargai orang lain, dan peduli (toleransi, gotong royong) dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
3.1	Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta	3.1.1	Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuan dasar SI.
		3.1.2	Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuan.



	pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	3.1.3  3.14	Menggunakan alat ukur yang digunakan dalam besaran pokok dan besaran turunan.  Mengkonversi satuan besaran pokok dan turunan.
4.1	Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan meteran atau mistar, jangka sorong, micrometer secrupe, neraca, stopwatch / jam.	4.1.1	Menyajikan hasil data pengukuran menggunakan meteran atau mistar, jangka sorong, micrometer secrupe, neraca, stopwatch / jam.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mensyukuri ciptaan Tuhan.
2. Dapat menghargai orang lain, berperilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong) ketika proses pembelajaran.
3. Melalui kegiatan remedial diharapkan peserta didik dapat menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuan dasar SI dengan benar.
4. Melalui kegiatan remedial diharapkan peserta didik dapat menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuan dengan benar.
5. Melalui kegiatan remedial diharapkan peserta didik dapat membaca skala pada jangka sorong dan menghitung volume suatu benda dengan gelas ukur.
6. Melalui kegiatan remedial diharapkan peserta didik dapat mengkonversi satuan besaran pokok dan besaran turunan dengan benar.

#### D. MATERI AJAR

**Besaran Pokok** adalah besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu dan besaran ini tidak diturunkan dari besaran lain. Dalam setiap besaran hanya ada satu satuan pokok dalam SI, satuan yang lebih besar/kecil dihubungkan ke satuan pokok hanya dengan memberi nama awalan dan nilainya dapat membagi atau mengalikan dengan bilangan 10. **Besaran Turunan** adalah besaran yang diturunkan dari satu atau lebih dari besaran pokok.

**Tabel 1. Besaran Pokok dalam Satuan Internasional**

No	Besaran Pokok	Satuan Internasional	Alat Ukur
1	Panjang	Meter	Mistar, jangka sorong, mikrometer sekrup
2	Massa	Kilogram	Neraca mekanik, neraca ohaus
3	Waktu	Sekon	Arloji, stopwatch
4	Kuat arus listrik	Ampere	Thermometer
5	Suhu	Kelvin	Amperemeter
6	Jumlah zat	Mole	-
7	Intensitas Cahaya	Candela	Light meter

**Tabel 1.2 Tabel Besaran Turunan**

NO	Besaran Turunan	Satuan	Dibaca
1.	Luas	m <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , hektar	meter persegi, cm persegi
2.	Volume	m <sup>3</sup> , cm <sup>3</sup> , L,	meter kubik, cm kubik
3.	Kecepatan	m/s, km/ jam	meter per sekon, kilometer per jam
4.	Konsentrasi larutan	g/L	gram per liter
5.	Laju pertumbuhan	cm/hari	sentimeter per hari
6.	Frekwensi	Hz =...../ s	Hezh

## MELAKUKAN PENGUKURAN

### a. Jangka Sorong

Jangka sorong mempunyai dua jenis skala, yaitu skala utama dan skala nonius yang dapat digeser-geser. Satu bagian skala utama, panjangnya 1 mm. Panjang 10 skala nonius adalah 9 mm. Ini berarti 1 skala nonius (jarak antara dua garis skala nonius yang berdekatan) sama dengan 0,9 mm. Jadi, selisih skala utama dengan skala nonius adalah  $1 \text{ mm} - 0,9 \text{ mm} = 0,1 \text{ mm}$  atau 0,01 cm.

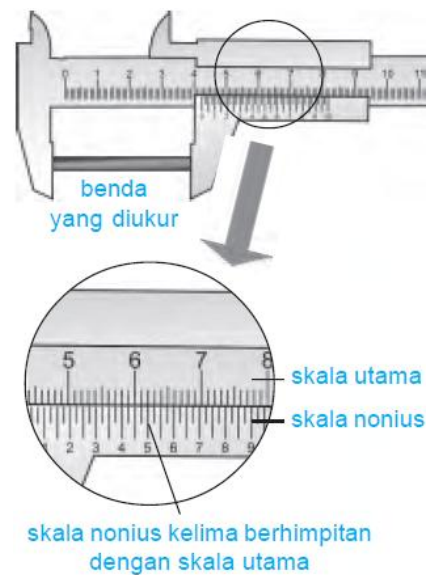
Hasil pengukuran di samping adalah

Skala utama : 4,2 cm

Skala nonius : 0,05 cm

-----+

Pembacaan : 4,25 cm



## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	
<b>Pendahuluan (± 3 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menanyakan kesiapan siswa mengikuti remidi hari ini.</li><li>2. Guru membuka pelajaran dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.</li><li>3. Guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa</li></ol>
<b>Kegiatan Inti (± 32 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan tentang materi yang belum dipahami, yaitu cara mengukur dengan menggunakan jangka sorong, mengulang materi tentang besaran pokok, besaran turunan dan konversi satuan.</li><li>2. Guru membagikan soal remedial kepada peserta didik</li></ol>
<b>Penutup (± 5 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengumpulkan hasil remedial.</li><li>2. Guru memberikan pengumuman bahwa hasil remedial akan dibagikan pada pertemuan selanjutnya</li><li>3. Guru dan peserta didik berdo'a bersama.</li></ol>

## **F. METODE/ MODEL**

Diskusi

## **G. MEDIA & SUMBER BELAJAR**

Media:

- Jangka Sorong
- Soal Remedial Ulangan Harian 1

Sumber Belajar:

1. Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 1 -30.
2. Wahono, dkk. 2013. 2013. Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 1 -22

Yogyakarta, 5 September 2015

Menyetujui

Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd

NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi

NIM : 12315244017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sleman  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/Semester : VII/satu  
Materi Pokok : Objek IPA dan Pengamatannya  
Sub Materi : Pengukuran Baku dan Tidak Baku  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

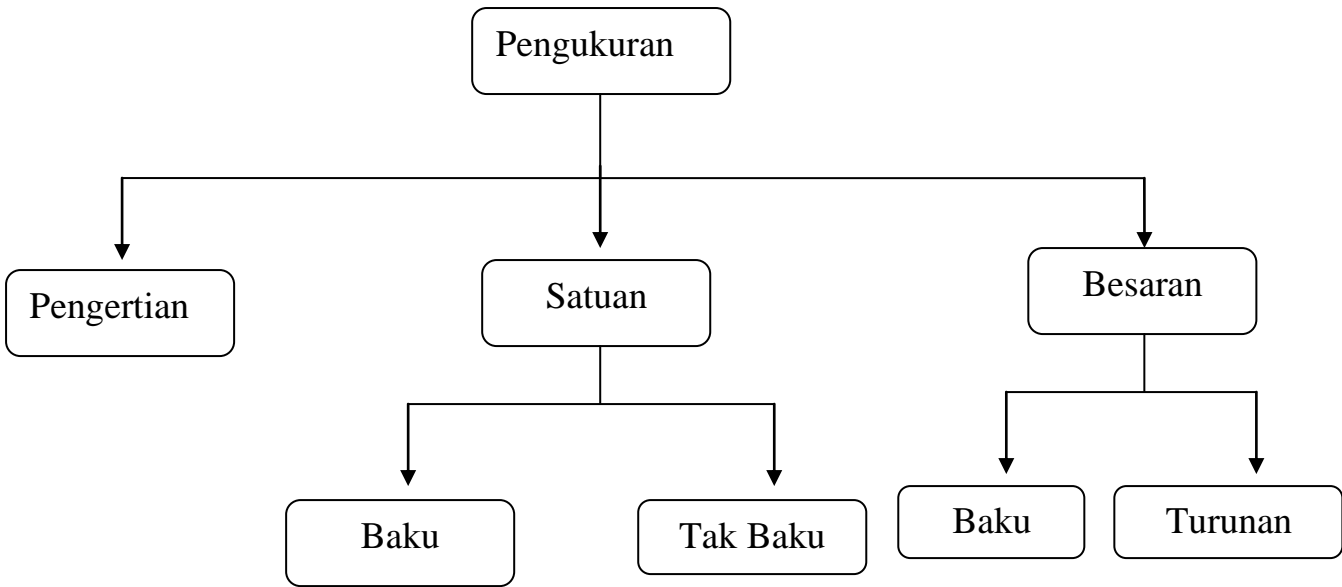
KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai makhluk ciptaan Tuhan

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.	2.1.1 Melakukan kegiatan pengamatan secara teliti, jujur, dan bertanggung jawab.
3.	3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.	3.1.1 Menjelaskan definisi pengukuran 3.1.2 Melakukan pengukuran dengan satuan baku, dan satuan tidak baku. 3.1.3 Mengkomunikasikan hasil pengukuran 3.1.4 Menjelaskan pentingnya satuan baku
4.	4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku	4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan, dan mengomunikasikan hasilnya.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui demonstrasi mengukur panjang meja, peserta didik dapat mengukur dan menjelaskan definisi pengukuran.
2. Peserta didik dapat melakukan pengukuran dengan satuan baku dan satuan tidak baku dengan benar.
3. Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil pengukurannya.
4. Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya satuan baku dengan benar berdasarkan hasil pengukuran.

D. Materi Pembelajaran



Mengukur adalah membandingkan besaran dengan besaran sejenis yang ditetapkan sebagai satuan. Besaran adalah segala sesuatu yang dapat diukur serta memiliki nilai dan diikuti oleh satuan. Satuan yang digunakan dalam kegiatan IPA meliputi satuan terstandar (baku) dan satuan tak standar (tak baku). Misalnya kegiatan mengukur tinggi badan dengan mistar (baku) dan menggunakan panjang pensil (tak baku).

Satuan baku adalah satuan yang telah disepakati secara internasional. Contoh satuan baku : meter, kilogram, dan sekon. Satuan tak baku adalah satuan yang bersifat lokal (kedaerahan) sehingga tidak bersifat internasional. Contoh satuan tak baku : jengkal (kilan), hasta, dan depa. Besaran-besaran yang umum dijumpai dalam kehidupan sehari-hari :

No	Besaran	Satuan	Alat ukur
1.	Panjang	Mm, cm, m, km, inci	Mistar, jangka sorong, mikrometer
2.	Massa	Gram, ons, Kg, kuintal, ton	Neraca
3.	Waktu	Sekon (detik), menit, jam	Stpowatch, arloji
4.	Luas	mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , hektar	Mistar
5.	Volume	mm <sup>3</sup> , cm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> , liter, ml, cc	Gelas ukur



E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	Menciptakan situasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam dan menyapa peserta didik</li><li>• Guru menanyakan kehadiran kepada peserta didik</li><li>• Peserta didik bersama guru berdoa bersama untuk memulai pelajaran</li><li>• Guru memberikan motivasi. Guru menunjukkan berbagai alat ukur ( mistar, jam tangan) ( <b>mengamati</b>)</li><li>• Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa : “ Apa guna alat-alat ini?”. Dengan pertanyaan tersebut, maka siswa akan mengeluarkan idenya. Guru mengaitkan jawaban siswa dengan pengukuran. (<b>menanya</b>).</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran akan pelajari hari ini, yaitu tentang pengukuran bagian dari pengamatan</li></ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><i>Problem statemen</i></p> <p>Pengumpulan data</p> <p>Mengkomunikasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok dan membagikan LKPD-01</li><li>• Guru meminta siswa melakukan pengukuran dengan membuat alat ukur panjang sendiri ( jengkal, depa, buku, dll), ( <b>mencoba</b>).</li><li>• Siswa membandingkan hasilnya dengan teman sekelompok dan membandingkan hasil pengukuran dengan alat ukur (mistar) .Siswa menuliskan hasil pengamatan pada table pengamatan kemudian siswa mengkomunikasikan hasilnya .(<b>mengasosiasi</b>)</li></ul>	60 menit

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menilai keaktifan peserta didik dalam berdiskusi</li><li>• Siswa dan guru berdiskusi untuk menjelaskan pengertian besaran dan satuan beserta contohnya</li><li>• Guru meminta perwakilan salah satu kelompok untuk <b>mengkomunikasikan</b> hasilnya</li></ul>	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dan guru mereview hasil diskusi dan membuat <b>kesimpulan</b></li><li>• Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa, agar siswa belajar mengenai materi selanjutnya (Klasifikasi Materi).</li><li>• Menutup pelajaran dengan berdoa</li></ul>	10 menit

F. Penilaian

No	Metode	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Lembar pengamatan siswa dan rubric selama KBM berlangsung

1. Lembar Penilaian Sikap

a. Pengamatan perilaku ilmiah

No	Nama Siswa	Sikap				Jumlah Skor	Nilai	
		Rasa ingin tahu	Ketelitian dan hati-hati	Ketekunan & Tanggung jawab	Berkomunikasi			
1								
2								
3								
4								

Kriteria Penilaian :

Skor 3 = Baik

Total Skor = 12

Skor 2 = Kurang baik

Nilai = Jumlah skor/12 x 100

Skor 1 = Tidak baik

Rubrik pengamatan

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	3. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok 2. Menunjukkan rasa ingin tahu, namun terlalu antusias, dan baru aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh 1. Tidak menunjukkan antusias dalam

		<p>pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok, walaupun telah mendorong untuk terlibat</p>
2	Ketelitian dan hati-hati	<p>3. Mengamati hasil pengamatan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan pengamatan</p> <p>2. Mengamati hasil pengamatan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan pengamatan</p> <p>1. Mengamati hasil pengamatan tidak sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan pengamatan</p>
3	Ketekunan dan tanggung jawab	<p>3. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu</p> <p>2. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>1. Tidak bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan tugasnya tidak selesai</p>
4	Berkomunikasi	<p>3. Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain</p> <p>2. Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain.</p> <p>1. Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain</p>

**b. Lembar Penilaian Sikap Sosial ( Jujur)**

No	Nama Peserta Didik	Indikator						
		Tidak nyontek dalam ulangan/ ulangan / tugas	Tidak melakukan plagiat	Mengungkap Perasaan apa adanya	Menyampaikan informasi apa adanya	Mengakui kekurangan dan kesalahan diri	Skor	Nilai
Skor		4	4	4	4	4		
1								

**Rubrik Penilaian Sikap**

- Skor 1. Jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan
- Skor 2. Jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan
- Skor 3. Jika sering berperilaku dalam kegiatan
- Skor 4. Jika selalu berperilaku dalam kegiatan

**Kriteria Nilai :**

Predikat	Nilai
Sangat Baik (SB)	90 ≤ 100
Baik (B)	80 ≤ 89
Cukup (C)	79 ≤ 75
Kurang (K)	≤ 75

$$Nilai = \frac{jumlah\ skor}{20} \times 100$$

## G. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Saintifik*
- b. Metode : Diskusi dan pengamatan
- c. Model : *Discovery Learning*

## H. Media dan Sumber Belajar

a. Media : LKPD – 01 (Lampiran 1)

b. Sumber belajar :

- Buku :

Wahono, dkk. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP Kelas VII*.  
Jakarta : Kementraian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 118-120

Wahono, dkk. 2013. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP Kelas VII*.  
Jakarta : Kementraian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 100-102

- Ruang kelas
- Meja

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Menyetujui

Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd

NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi

NIM : 12315244017

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas VII



By:

Wulan Ambar Pratiwi (12315244017)

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 SLEMAN

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester : VII/1

Materi Pokok : Objek IPA dan Pengamatannya

Sub Materi : Besaran Pokok

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan Menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori



## B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

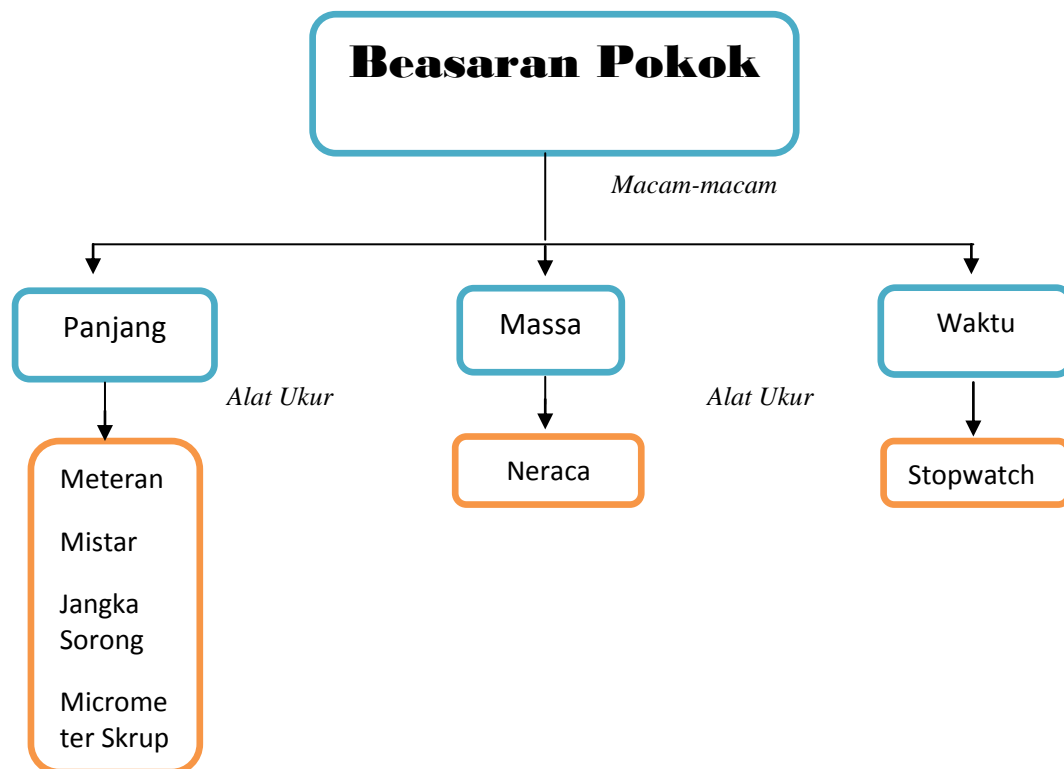
NO	KOMPETENSI DASAR	NO	INDIKATOR
1.1	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	1.1.1	Siswa dapat mensyukuri ciptaan Tuhan setelah mempelajari keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta berbagai pemanfaatannya dalam teknologi.
2.1	Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.	2.1.1	Memiliki perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, inovatif dan peduli lingkungan) dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
		2.1.2	Dapat menghargai orang lain, dan peduli (toleransi, gotong royong) dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
3.1	Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta	3.1.1	Menjelaskan pengertian besaran pokok.
		3.1.2	Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuan dasar SI.

	pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	3.1.3	Menggunakan alat ukur yang digunakan dalam besaran pokok
4.1	Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan meteran atau mistar, jangka sorong, micrometer secrupe, neraca, stopwatch / jam.	4.1.1	Menyajikan hasil data pengukuran menggunakan meteran atau mistar, jangka sorong, micrometer secrupe, neraca, stopwatch / jam.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mensyukuri ciptaan Tuhan.
2. Dapat menghargai orang lain, berperilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong) ketika proses pembelajaran.
3. Melalui kegiatan pengukuran diharapkan peserta didik mampu menjelaskan pengertian besaran pokok dengan benar.
4. Melalui kegiatan pengukuran diharapkan peserta didik dapat menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuan dasar SI dengan benar.
5. Melalui kegiatan pengukuran diharapkan peserta didik dapat mengukur suatu benda dengan menggunakan alat ukur dengan benar. (panjang, massa, waktu)

#### D. MATERI AJAR



**Besaran Pokok** adalah besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu dan besaran ini tidak diturunkan dari besaran lain. Dalam setiap besaran hanya ada satu satuan pokok dalam SI, satuan yang lebih besar/kecil dihubungkan ke satuan pokok hanya dengan memberi nama awalan dan nilainya dapat membagi atau mengalikan dengan bilangan 10. **Besaran Turunan** adalah besaran yang diturunkan dari satu atau lebih dari besaran pokok.

**Tabel 1. Besaran Pokok dalam Satuan Internasional**

No	Besaran Pokok	Satuan Internasional	Alat Ukur
1	Panjang	Meter	Mistar, jangka sorong, mikrometer sekrup
2	Massa	Kilogram	Neraca mekanik, neraca ohaus
3	Waktu	Sekon	Arloji, stopwatch
4	Kuat arus listrik	Ampere	Thermometer
5	Suhu	Kelvin	Amperemeter

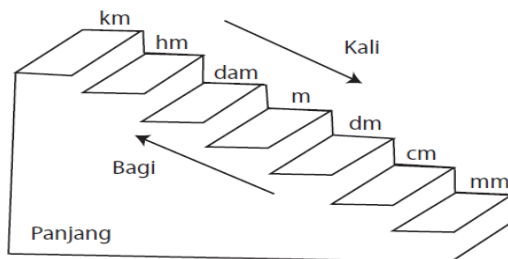
6	Jumlah zat	Mole	-
7	Intensitas Cahaya	Candela	Light meter

## MELAKUKAN PENGUKURAN

### 1. PANJANG

Panjang adalah besaran fisika yang mengukur jarak antara dua titik. Standar untuk satuan pokok panjang dalam SI adalah meter (m). Satu meter standar sama dengan jarak yang ditempuh oleh cahaya dalam ruang hampa (vakum) pada selang waktu  $1/299\,792\,458$  sekon.

Untuk memudahkan dalam melakukan konversi satu satuan SI besaran panjang ke satuan SI lainnya dapat kita gunakan tangga satuan besaran panjang di samping ini!



Mengukur panjang menggunakan alat ukur

#### a. Mistar

Skala pengukuran terkecil pada mistar adalah 1 milimeter. Mistar mempunyai tingkat ketelitian sebesar setengah dari skala terkecil yang dimiliki oleh mistar tersebut, yaitu 0,5 mm atau 0,05 cm.

#### b. Jangka Sorong

Jangka sorong mempunyai dua jenis skala, yaitu skala utama dan skala nonius yang dapat digeser-geser. Satu bagian skala utama, panjangnya 1 mm. Panjang 10 skala nonius adalah 9 mm. Ini berarti 1 skala nonius (jarak antara dua garis skala nonius yang berdekatan) sama dengan 0,9 mm. Jadi, selisih skala utama dengan skala nonius adalah  $1\text{ mm} - 0,9\text{ mm} = 0,1\text{ mm}$  atau 0,01 cm.

Hasil pengukuran di samping adalah

Skala utama : 4,2 cm

Skala nonius : 0,05 cm

-----+

Pembacaan : 4,25 cm

c. Mikrometer Sekrup

Mikrometer sekrup mempunyai dua skala, yaitu skala utama dan skala nonius. Skala utama ditunjukkan oleh silinder pada lingkaran dalam, sedangkan skala nonius ditunjukkan oleh selubung pada lingkaran luar. Jika selubung lingkaran luar diputar satu kali lingkaran penuh, skala utama akan berubah 0,5 mm. Selubung luar terbagi menjadi 50 skala sehingga 1 skala pada selubung luar adalah  $0,5 \text{ mm} : 50 = 0,01 \text{ mm}$ , yang merupakan skala terkecil pada mikrometer sekrup. Diperoleh hasil pengukuran sebagai berikut.

Skala utama : 3,5 mm

Skala nonius : 0,12 mm

-----+

Pembacaan : 3,62 mm = 0,362 cm

2. MASSA

Standar untuk satuan pokok massa dalam SI adalah kilogram ( kg ). Satu kilogram standar sama dengan massa sebuah silinder yang terbuat dari campuran platina-iridium. Massa adalah kuantitas yang terkandung dalam suatu benda. Alat untuk mengukur massa adalah neraca pasar, neraca lengan tunggal, neraca 2 lengan, neraca 3 lengan, neraca elektronik. BEDAKAN DENGAN BERAT ! Berat adalah gaya tarik gravitasi terhadap suatu benda. Jadi berat benda(w) bergantung pada lokasi, sedangkan massa benda selalu tetap dimana aja tempatnya. Alat untuk mengukur berat adalah neraca pegas. ( $w=m.g$ )

Contoh Hasil Pengukuran dengan Neraca tiga lengan :

Dari gambar dapat diketahui bahwa:

1. posisi anting depan 5,5 gram

2. posisi anting tengah 20,0 gram

3. posisi anting belakang 200,0 gram

-----+

massa gula pasir 225,5 gram

3. WAKTU

Pengukuran waktu adalah menghitung lama suatu kejadian. Standar untuk satuan pokok waktu dalam SI adalah sekon (s). Satu sekon standar adalah waktu yang diperlukan oleh atom Cesium – 133 untuk bergetar sebanyak 9.192.631.770 kali. Alat ukur waktu adalah arloji dan stopwatch.

#### 4. SUHU

Suhu adalah suatu besaran untuk menyatakan ukuran derajat panas atau dinginnya suatu benda. Standar untuk satuan pokok suhu dalam SI adalah Kelvin (K), tetapi di Indonesia besaran suhu yang sering digunakan adalah Celsius ( $^{\circ}\text{C}$ ). Alat untuk mengukur besarnya suhu suatu benda adalah termometer. Termometer yang umum digunakan adalah termometer zat cair dengan pengisi pipa kapilernya adalah raksa atau alkohol.

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	
<b>Pendahuluan (<math>\pm 15</math> menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menanyakan kesiapan siswa mengikuti pelajaran IPA hari ini.</li><li>2. Guru membuka pelajaran dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.</li><li>3. Guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>
<b>Kegiatan Inti (<math>\pm 90</math> menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 siswa.</li><li>2. Guru membagi LKPD-02 pada masing-masing kelompok sebagai bahan diskusi.</li><li>3. Guru menjelaskan kegiatan apa saja yang harus dikerjakan oleh siswa untuk mengerjakan LKPD-02.</li><li>4. Guru menginformasikan kepada siswa bahwa proses diskusi di nilai.</li><li>5. Siswa melakukan kegiatan <b>mengamati</b> dan <b>mengukur</b> benda-benda di sekitar laboratorium IPA sesuai dengan petunjuk pengamatan yang telah tertulis di LKPD-02.</li><li>6. Siswa melakukan kegiatan <b>mengumpulkan data</b> dari hasil pengukuran bersama kelompok, dan mendiskusikan hasil pengamatan dan pengukuran</li></ol>

	<p>bersama teman sekelompok. Serta menjawab pertanyaan yang ada di LKPD-02.</p> <p>7. Siswa <b>mengasosiasikan</b> dan mendiskusikan hasil pengamatan bersama teman sekelompok dan didampingi oleh guru. Serta menjawab pertanyaan yang ada di LKPD-02.</p> <p>8. Guru <b>mengkomunikasikan</b> dengan mempersilahkan beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk <b>menanyakan</b> perbedaan hasil dari hasil yang dipresentasikan oleh salah satu kelompok.</p> <p>9. Guru memberikan umpan balik dengan cara menanyakan apakah ada pertanyaan dari hasil diskusi? Adakah yang kurang jelas? Dan menambahkan kegunaan dari sifat bahan serat tersebut dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<b>Penutup (± 15 menit)</b>	<p>1. Mengacu pada indikator menutup pelajaran dengan melibatkan siswa menyimpulkan hasil belajar, kemudian mengkonfirmasi kesimpulan dari siswa sesuai dengan sumber belajar.</p> <p>2. Memberi tugas rumah kepada siswa untuk menggali informasi lebih dalam materi selanjutnya yaitu besaran turunan.</p>

## F. PENILAIAN

Tekhnis : non tes

Instrumen : LKPD-02

### 1. Metode dan Bentuk Instrumen.

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

Skor 1 : jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan.

Skor 2 : jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan

Skor 3 : jika sering berperilaku dalam kegiatan

Skor 4 : jika selalu berperilaku dalam kegiatan

#### a. Lembar Pengamatan Sikap Sosial (Tanggung Jawab)

No	Nama Peserta Didik	Indikator						Nilai	
		Melaksanakan tugas individu dengan baik	Menerima resiko dari tindakannya	Tidak menuduh orang tanpa bukti	Mengembalikan barang yang dipinjam	Meminta maaf atas kesalahan	Skor		
Skor		4	4	4	4	4			
1									

$$Nilai = \frac{\text{jumlah skor}}{20} \times 100$$

Predikat	Nilai
Sangat Baik (SB)	$90 \leq 100$
Baik (B)	$80 \leq 89$
Cukup (C)	$70 \leq 79$
Kurang (K)	$\leq 69$



## PENILAIAN SIKAP ILMIAH

Pedoman penilaian:

Berilah skor untuk setiap siswa pada aspek sikap ilmiah yang muncul pada saat pembelajaran dengan cara mengisi sesuai dengan rubrik (rubrik terlampir)

No	Nama	Sikap				Jumlah Skor	Nilai	
		Rasa ingin tahu	Ketelitian dan hati-hati	Ketekunan dan tanggungjawab	Berkomunikasi			
1								
2								
3								
4								
5								
6								

### a. Rubrik Penilaian Sikap Ilmiah

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	3. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok 2. Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh 1. Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat.
2	Ketelitian	3. Mengukur benda-benda di sekitar laboratorium IPA dan menggunakan alat ukur secara teliti dan lengkap 2. Mengukur benda-benda di sekitar laboratorium IPA dan menggunakan alat ukur secara teliti

		<p>tapi kurang lengkap</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengukur benda-benda di sekitar laboratorium IPA dan menggunakan alat ukur kurang teliti dan kurang lengkap</li> </ol>
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu</li> <li>2. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</li> <li>1. tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan tugasnya tidak selesai</li> </ol>
4	Berkomunikasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Aktif dalam bertanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain</li> <li>2. Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, mengharagai pendapat siswa lain</li> <li>1. Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang mengharagai pendapat siswa lain</li> </ol>

## **G. METODE/ MODEL**

Diskusi dan Scientific Approach

## **H. MEDIA & SUMBER BELAJAR**

Media:

- Mistar
- Meteran
- Jangka Sorong
- Micrometer scrupe
- Stopwatch / Jam tangan
- Neraca

Sumber Belajar:

1. Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 1 -30.
2. Wahono, dkk. 2013. 2013. Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 1 -22

Yogyakarta, 17 Agustus 2015

**Menyetujui**

**Guru Pembimbing**



**Ery Hatni Anulati, M.Pd**

**NIP : 19590609 19783 2009**

**Mahasiswa**



**Wulan Ambar Pratiwi**

**NIM : 12315244017**



## LKPD-02

# Ayo Mengukur!

### A. Tujuan:

1. Melalui kegiatan pengukuran diharapkan peserta didik dapat menyajikan hasil data pengukuran menggunakan meteran atau mistar, jangka sorong, micrometer screw, neraca dan stopwatch.

### B. Alat dan Bahan

#### 1. Alat:

- Mistar/ Meteran
- Jangka Sorong
- Micrometer Screw
- Neraca
- Stopwatch/ Jam

#### 2. Bahan:

- Benda-benda di sekitar Laboratorium IPA

### C. Langkah Kerja

- a. Bekerjalah dengan kelompokmu!
- b. Ukurlah benda-benda di sekitarmu dengan menggunakan satuan baku! (minimal 2!)
- c. Tuliskan hasil pengukuranmu dalam tabel berikut!

### D. Data Percobaan

#### a. Tabel Pengukuran Panjang

No.	Nama Benda	Alat Ukur yang Digunakan	Hasil / Satuan


Pengukuran Jangka Sorong:

Skala utama :

Skala nonius : \_\_\_\_\_ +

b. Tabel Pengukuran Massa

No.	Nama Benda	Alat Ukur yang Digunakan	Hasil / Satuan

c. Tabel Pengukuran Suhu

No.	Nama	Alat Ukur yang Digunakan	Satuan

d. Tabel Pengukuran Waktu

No.	Nama	Alat Ukur yang Digunakan	Hasil / Satuan

--	--	--	--

#### E. PERTANYAAN

1. Dari kegiatan pengukuran yang telah kalian lakukan, pengertian dari besaran pokok adalah

Jawab:.....  
 .....  
 .....  
 .....

2. Alat ukur apa saja yang digunakan dalam pengukuran besaran pokok?

Jawab:.....  
 .....  
 .....  
 .....

3. Besaran pokok apa saja yang di ukur dalam kegiatan pengukuran ini?

Jawab:.....  
 .....  
 .....  
 .....

#### F. KESIMPULAN

Dari hasil pengamatan dan pengukuran yang telah kalian lakukan, berilah kesimpulan sesuai hasil yang kalian peroleh!

Jawab:.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

*Good Luck.....!*



*Selamat Mengerjakan.....*



RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas VII



By:

Wulan Ambar Pratiwi (12315244017)

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sleman  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/Semester : VII/satu  
Materi Pokok : Objek IPA dan Pengamatannya  
Sub Materi : Besaran Turunan dan Pengukurannya  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami dan Menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

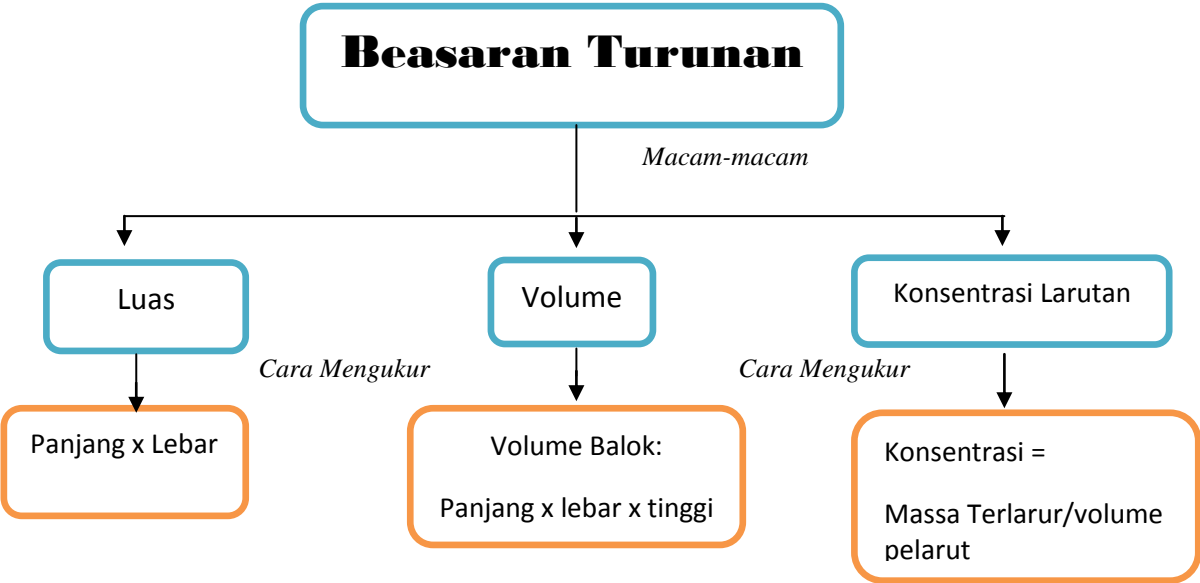
NO	KOMPETENSI DASAR	NO	INDIKATOR
1.1	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam	1.1.1	Siswa dapat mensyukuri ciptaan Tuhan setelah mempelajari keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta berbagai pemanfaatannya dalam teknologi.

	pengamalan ajaran agama yang dianutnya		
2.1	Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.	2.1.1	Memiliki perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, inovatif dan peduli lingkungan) dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
		2.1.2	Dapat menghargai orang lain, dan peduli (toleransi, gotong royong) dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
3.1	Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	3.1.1	Menjelaskan pengertian besaran turunan.
		3.1.2	Menyebutkan macam-macam besaran turunan
		3.1.3	Mengidentifikasi alat-alat ukur besaran turunan pada kegiatan mengukur dalam kehidupan sehari-hari
4.1	Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan meteran atau mistar, jangka sorong, micrometer sekrup, neraca, stopwatch / jam.	4.1.1	Mengembangkan ketrampilan siswa dalam kegiatan mengukur besaran-besaran turunan dalam kehidupan sehari-hari dengan teliti.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Mensyukuri ciptaan Tuhan.
- 2. Dapat menghargai orang lain, berperilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong) ketika proses pembelajaran.
- 3. Melalui kegiatan pengukuran diharapkan peserta didik mampu menjelaskan pengertian besaran turunan dengan benar.
- 4. Melalui kegiatan pengukuran diharapkan peserta didik dapat menyebutkan macam-macam besaran turunan dengan benar.
- 5. Melalui kegiatan pengukuran diharapkan peserta didik dapat mengukur suatu benda dengan menggunakan alat ukur dengan benar.

D. MATERI AJAR



Tabel.02 Besaran Turunan

NO	Besaran Turunan	Satuan	Dibaca
1.	Luas	m <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , hektar	meter persegi, cm persegi
2.	Volume	m <sup>3</sup> , cm <sup>3</sup> , L,	meter kubik, cm kubik
3.	Kecepatan	m/s, km/ jam	meter per sekon, kilometer per jam
4.	Konsentrasi larutan	g/L	gram per liter
5.	Laju pertumbuhan	cm/hari	sentimeter per hari
6.	Frekwensi	Hz =...../ s	Hezh

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	
<b>Pendahuluan</b>  (± 10 menit)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik</li><li>2. Guru menanyakan kehadiran kepada peserta didik</li><li>3. Peserta didik bersama guru berdoa bersama untuk memulai pelajaran</li><li>4. Guru memberikan motivasi dengan menunjukkan beberapa lembar daun, batu, air dalam gelas (<b>Mengamati</b>).</li><li>5. Guru mengajukan pertanyaan:  Apakah ada sesuatu yang dapat diukur dari benda-benda tersebut yang tidak sama dengan besaran pokok? Bagaimana cara mengukurnya? (<b>Menanya</b>)</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran besaran turunan.</li></ol>
<b>Kegiatan Inti</b>  (± 60 menit)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok dan membagikan LKPD-03</li><li>2. Guru menyampaikan cara kerja pada kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa proses diskusi dinilai.</li><li>4. Siswa melakukan kegiatan mengamati dan mengukur volume air dalam gelas ukur yang berbeda ukuran dengan membaca skala pada gelas ukur. Siswa melakukan kegiatan mengukur volume benda tak beraturan dan mengukur denyut nadi sesama teman. (<b>Mencoba</b>)</li><li>5. Siswa <b>mengumpulkan data</b> data hasil pengukuran dan satuan yang digunakan.</li><li>6. Siswa <b>mengasosiasikan</b> dan mendiskusikan perbedaaan besaran pokok dan besaran turunan dengan membandingkan cara mengukur dan satuan yang digunakan.</li></ol>

	<p>7. Guru <b>mengkomunikasikan</b> dengan mempersilahkan beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk <b>menanyakan</b> perbedaan hasil dari hasil presentasi oleh beberapa kelompok.</p> <p>8. Guru memberikan <b>umpan balik</b> dengan cara menanyakan apakah ada pertanyaan dari hasil diskusi? Adakah yang kurang jelas?</p>
<b>Penutup</b>  (± 15 menit)	<p>1. Mengacu pada indikator menutup pelajaran dengan melibatkan siswa <b>menyimpulkan</b> hasil belajar, kemudian mengkonfirmasi kesimpulan dari siswa sesuai dengan sumber belajar.</p> <p>2. Memberi tugas rumah kepada siswa untuk menggali informasi lebih dalam pada materi konversi satuan</p>

F. PENILAIAN

Tekhnis : non tes  
Instrumen : LKPD- 03

1. Metode dan Bentuk Instrumen.  
Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

- Skor 1 : jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan.
- Skor 2 : jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan
- Skor 3 : jika sering berperilaku dalam kegiatan
- Skor 4 : jika selalu berperilaku dalam kegiatan

a. Lembar pengamatan sikap sosial Toleran

No	Nama Peserta Didik	Indikator					Skor	Nilai
		Menghormati pendapat teman	Menghormati SARA, budaya dan gender	Menerima kesepakatan meskipun beda pendapat	Menerima kekurangan orang lain	Memafkan kesalahan orang lain		
Skor		4	4	4	4	4		
1								

$$Nilai = \frac{jumlah\ sekor}{20} \times 100$$

Predikat	Nilai
Sangat Baik (SB)	90 ≤ 100
Baik (B)	80 ≤ 89
Cukup (C)	79 ≤ 75
Kurang (K)	≤ 75

PENILAIAN SIKAP ILMIAH

Pedoman penilaian:  
Berilah skor untuk setiap siswa pada aspek sikap ilmiah yang muncul pada saat pembelajaran dengan cara mengisi sesuai dengan rubrik (rubrik terlampir)

No	Nama Kelompok	Sikap				Jumlah Skor	Nilai	
		Rasa ingin tahu	Ketelitian dan hati-hati	Ketekunan dan tanggungjawab	Berkomunikasi			
1								
2								
3								
4								
5								
6								

a. Rubrik Penilaian Sikap Ilmiah

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	<div>3. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok</div> <div>2. Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh</div> <div>1. Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat.</div>
2	Ketelitian	<div>3. Mengukur benda-benda di sekitar laboratorium IPA dan menggunakan alat ukur secara teliti dan lengkap</div> <div>2. Mengukur benda-benda di sekitar laboratorium IPA dan menggunakan alat ukur secara teliti tapi kurang lengkap</div> <div>1. Mengukur benda-benda di sekitar laboratorium IPA dan menggunakan alat ukur kurang teliti dan kurang lengkap</div>
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<div>3. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu</div> <div>2. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</div> <div>1. tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan tugasnya tidak selesai</div>
4	Berkomunikasi	<div>3. Aktif dalam bertanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain</div> <div>2. Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain</div>

		1. Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain
--	--	---

G. METODE/ MODEL

Diskusi dan Scientific Approach

H. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media:

- Daun
- Batu
- Mistar
- Gelas ukur
- Air

Sumber Belajar:

1. Wahono, dkk. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Wahono, dkk. 2013. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Menyetujui

Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd

NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi

NIM : 12315244017





**LKPD-03**

## Ayo Mengukur!

### A. Tujuan:

1. Melalui kegiatan pengukuran diharapkan peserta didik dapat menyajikan hasil data pengukuran dengan menentukan besaran turunan.

### B. Alat dan Bahan

#### 1. Alat:

- Gelas ukur
- Penggaris
- Stopwatch
- Kertas millimeter block

#### 2. Bahan:

- Daun
- Air
- Batu

### C. Langkah Kerja

#### A. Mengukur luas daun

1. Gambar daun yang akan diukur pada kertas millimeter block

#### B. Mengubah satuan volume ke dalam satuan lain

1. Amati skala pada gelas ukur dan catat isi bersih air pada gelas ukur tersebut
2. Masukkan batu ke dalam gelas ukur tersebut dan baca skala pada gelas ukur tersebut!
3. Hitunglah volume batu dengan cara mengurangkan volume akhir dengan volume awal.

#### C. Mengukur denyut nadi

1. Lakukan aktivitas istirahat/ duduk, jalan biasa, jalan cepat dan lari kemudian masing-masing dihitung denyut nadinya.
2. Gunakan stopwacth dan pastikan stopwacth pada posisi 0
3. Hitung jumlah denyut nadi dalam waktu 60 detik.
4. Catat data pada tabel data pengamatan

D. Data Pengamatan

A. Mengukur luas daun

No	Satuan dari 1 kotak	Jumlah kotak luas daun	Satuan luas daun	Keterangan

B. Mengkonversi volume air dengan satuan lain

No	Nama Benda	Alat Ukur	Volume		Volume Batu
			V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	

C. Mengukur Denyut Nadi Siswa

No.	Nama Siswa	Kegiatan	Jumlah Denyut Nadi

E. PERTANYAAN

1. Dari kegiatan pengukuran yang telah kalian lakukan, pengertian dari besaran turunan adalah

Jawab:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Alat ukur apa saja yang digunakan dalam pengukuran besaran turunan?

Jawab:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Besaran turunan apa saja yang di ukur dalam kegiatan pengukuran ini?

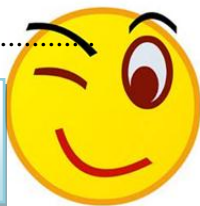
Jawab:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

F. KESIMPULAN

Dari hasil pengamatan dan pengukuran yang telah kalian lakukan, berilah kesimpulan sesuai hasil yang kalian peroleh!

Jawab:.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Good Luck.....!



RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas VII



By:

Wulan Ambar Pratiwi (12315244017)

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sleman  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/Semester : VII/satu  
Materi Pokok : Objek IPA dan Pengamatannya  
Sub Materi : Tugas Proyek  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan Menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

NO	KOMPETENSI DASAR	NO	INDIKATOR
1.1	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan	1.1.1	Siswa dapat mensyukuri ciptaan Tuhan setelah mempelajari keterkaitan

	<p>kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>		<p>struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta berbagai pemanfaatannya dalam teknologi.</p>
2.1	<p>Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.</p>	<p>2.1.1</p> <p>2.1.2</p>	<p>Memiliki perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, inovatif dan peduli lingkungan) dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.</p> <p>Dapat menghargai orang lain, dan peduli (toleransi, gotong royong) dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.</p>
3.1	<p>Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran</p>	3.1.1	<p>Mengukur suatu besaran dengan menerapkan pengukuran baku dan tidak baku, pengukuran menggunakan besaran pokok dan pengukuran besaran turunan.</p>

4.1	Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan meteran atau mistar, jangka sorong, micrometer secrupe, neraca, stopwatch / jam.	4.1.1	Mengembangkan ketrampilan siswa dalam kegiatan mengukur besaran-besaran dalam kehidupan sehari-hari dengan teliti.
-----	---	-------	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengukuran diharapkan peserta didik mampu mensyukuri ciptaan Tuhan.
2. Melalui kegiatan pengukuran diharapkan peserta didik mampu menghargai orang lain, berperilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong) ketika proses pembelajaran.
3. Melalui kegiatan pengukuran diharapkan peserta didik mampu menerapkan pengukuran baku dan tidak baku, pengukuran menggunakan besaran pokok dan pengukuran besaran turunan.
4. Melalui kegiatan pengukuran diharapkan peserta didik mampu mengembangkan ketrampilan siswa dalam kegiatan mengukur besaran-besaran dalam kehidupan sehari-hari dengan teliti.

### D. PROSEDUR

Langkah Kerja Mengerjakan Tugas Proyek:

1. Bekerjalah dengan kelompokmu.
2. Siapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pengukuran pembuatan tempat pensil.
3. Buatlah rancangan gambar tempat pensil yang akan kalian buat.
4. Mengukur kertas karton sesuai kesepakatan dengan kelompok.
5. Buatlah tempat pensil dengan mengukur panjang, lebar dan tinggi.

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	
<b>Pendahuluan</b> (± 10 menit)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik</li><li>2. Guru menanyakan kehadiran kepada peserta didik</li><li>3. Peserta didik bersama guru berdoa bersama untuk memulai pelajaran</li><li>4. Guru mengingatkan materi sebelumnya (Pengukuran baku dan tidak baku, besaran pokok dan besaran turunan)</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran besaran turunan.</li></ol>
<b>Kegiatan Inti</b> (± 60 menit)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok dan membagikan LKPD-04</li><li>2. Guru menyampaikan cara kerja pada kegiatan perencanaan dan pembuatan tugas proyek.</li></ol>
<b>Penutup</b> (± 15 menit)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan informasi bahwa tugas proyek dikumpulkan satu minggu setelah penginformasian tugas proyek.</li></ol>



## F. PENILAIAN

Tekhnis : non tes

Instrumen : LKPD-04

### 1. Metode dan Bentuk Instrumen.

## PENILAIAN TUGAS PROYEK

Pedoman penilaian:

Berilah skor untuk setiap siswa pada aspek sikap ilmiah yang muncul pada saat pembelajaran dengan cara mengisi sesuai dengan rubrik (rubrik terlampir)

No	Nama	Sikap					Jumlah Skor	Nilai	
		Keingintahuan	Ketelitian dan hati-hati	Ketekunan dan tanggungjawab	Berkomunikasi	Kerapian			
1									
2									
3									
4									
5									
6									

### a. Rubrik Penilaian Tugas Proyek

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	<div>3. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok</div> <div>2. Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh</div> <div>1. Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam</div>

		kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat.
2	Ketelitian	3. Membuat tempat pensil menggunakan bahan karton dan mengukur karton menggunakan alat ukur secara teliti dan lengkap 2. Membuat tempat pensil menggunakan bahan karton dan mengukur karton menggunakan alat ukur secara teliti tapi kurang lengkap 1. Membuat tempat pensil menggunakan bahan karton dan mengukur karton menggunakan alat ukur kurang teliti dan kurang lengkap
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	3. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu 2. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas namun belum menunjukkan upaya terbaiknya 1. tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan tugasnya tidak selesai
4	Berkomunikasi	3. Aktif dalam bertanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 2. Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 1. Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa

		lain
5	Kerapian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rapi dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan</li> <li>2. Rapi dalam menyelesaikan tugas namun belum menunjukan upaya terbaiknya</li> <li>1. tidak rapi namun berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas</li> </ol>

## G. METODE/ MODEL

Diskusi dan Scientific Approach

## H. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Alat:	Bahan:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gunting</li><li>• Cutter</li><li>• Penggaris</li><li>• Pensil/Spidol</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Karton</li><li>• Lem</li></ul>

Sumber Belajar:

1. Wahono, dkk. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Wahono, dkk. 2013. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Menyetujui

Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd

NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi

NIM : 12315244017



**LKPD-04**

KELOMPOK :

Nama Anggota :

## Tugas Proyek

### A. Tujuan:

1. Melalui kegiatan pengukuran diharapkan peserta didik mampu mengembangkan ketrampilan siswa dalam kegiatan mengukur besaran-besaran dalam kehidupan sehari-hari dengan teliti

### B. Alat dan Bahan

#### 1. Alat:

- Gunting
- Cutter
- Penggaris
- Pensil/Spidol

#### 2. Bahan:

- Karton
- Lem

### C. Langkah Kerja

1. Bekerjalah dengan kelompokmu.
2. Siapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pengukuran pembuatan tempat pensil.
3. Buatlah rancangan gambar tempat pensil yang akan kalian buat.
4. Mengukur kertas karton sesuai kesepakatan dengan kelompok.
5. Buatlah tempat pensil dengan mengukur panjang, lebar dan tinggi.

#### D. Data Pengukuran

No.	Panjang	Lebar (cm)	Tinggi (cm)	Volume (m <sup>3</sup> )	Luas (cm <sup>2</sup> )

#### E. PERTANYAAN

1. Dari data pengukuran yang telah kalian peroleh, hitunglah data dengan analisis untuk mengukur Volume dan Luas!

Jawab:.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Alat ukur apa saja yang digunakan dalam pengukuran tugas proyek yang kalian kerjakan?

Jawab:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Dari tugas proyek yang telah kalian lakukan, pengukuran yang telah kalian lakukan merupakan pengukuran apa?

Jawab:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## F. KESIMPULAN

Dari hasil perencanaan dan pengukuran yang telah kalian lakukan, berilah kesimpulan sesuai hasil yang kalian peroleh!

Jawab:.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Good Luck.....!*



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sleman  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/Semester : VII/satu  
Materi Pokok : Klasifikasi Benda  
Sub Materi : Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang	1.1.1 Mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai makhluk ciptaan Tuhan



KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	dianutnya.	
2.	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.	2.1.1 Melakukan kegiatan pengamatan secara teliti, jujur, dan bertanggung jawab.
3.	3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.	3.2.1 Mengidentifikasi benda-benda di sekitar kita dan menyajikan hasil pengamatan. 3.2.2 Mengenal benda alamiah, dan buatan manusia. 3.2.3 Menyebutkan ciri benda hidup dan tak hidup 3.2.4 Membedakan benda-benda disekitar kita
4.	4.2. Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup	4.2.1 Menuliskan ke dalam tabel hasil pengamatan makhluk hidup dan tak hidup

### C. Tujuan Pembelajaran

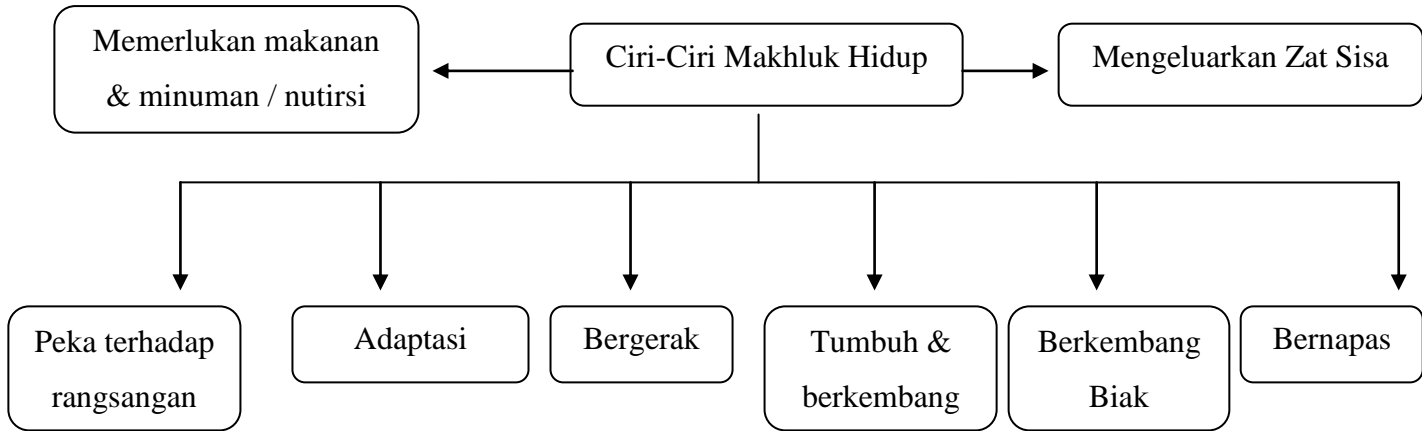
Melalui pengamatan peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi benda-benda di sekitar kita dan menyajikan hasil pengamatan secara benar dan teliti.
2. Mengenal benda alamiah, dan buatan manusia secara benar.
3. Menyebutkan ciri benda hidup dan tak hidup secara benar.
4. Membedakan benda-benda disekitar kita secara benar.

D. Materi Pembelajaran

a. Makhluk hidup

Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan kelompok makhluk hidup. Antara makhluk hidup dengan benda tidak hidup atau benda mati dibedakan dengan adanya gejala kehidupan. Makhluk hidup menunjukkan adanya ciri-ciri atau gejala kehidupan, sedangkan benda mati tidak menunjukkan gejala kehidupan.



1. Bernapas

Setiap saat kita bernapas, yaitu menghirup oksigen dan mengeluarkan karbon dioksida. Kita dapat merasakan kebutuhan bernapas dengan cara menahan untuk tidak menghirup udara selama beberapa saat. Tentunya kita akan merasakan lemas sebagai tanda kekurangan oksigen.

2. Memerlukan makanan dan minuman

Untuk beraktivitas, setiap makhluk hidup memerlukan energi. Dari manakah energi tersebut diperoleh? Untuk memperoleh energi tersebut, makhluk hidup memerlukan makanan dan minuman.

3. Bergerak

Kita dapat berjalan, berlari, berenang, dan menggerakkan tangan. Itu merupakan ciri bergerak. Tubuh kita dapat melakukan aktivitas karena memiliki sistem gerak. Sistem gerak terdiri atas tulang, sendi, dan otot. Ketiganya bekerja sama membentuk sistem gerak.

4. Tumbuh dan Berkembang

Tanaman dan makhluk hidup lainnya mengalami pertumbuhan yang menyebabkan ukuran maupun keadaan tumbuhan tersebut mengalami

perubahan. Pertumbuhan adalah proses dari kecil menjadi besar, sedangkan perkembangan adalah proses menuju ke tercapainya taraf kedewasaan.

#### 5. Berkembang Biak ( Reproduksi )

Berkembang biak atau reproduksi berarti jumlahnya bertambah banyak. Suatu organisme jumlahnya dapat bertambah banyak jika terbentuk individu baru. Seperti contoh dari sebutir telur ayam yang dapat menetas menjadi anak ayam hingga berubah menjadi ayam dan seterusnya sehingga diperoleh keturunan. Kemampuan makhluk hidup untuk memperoleh keturunan disebut dengan berkembang biak. Berkembang biak bertujuan untuk melestarikan keturunannya agar tidak punah.

#### 6. Peka Terhadap Rangsang ( Iritabilitas )

Dari contoh diatas menunjukkan bahwa tumbuhan juga peka terhadap rangsang, walaupun tidak mempunyai alat indera. Kepekaan tumbuhan terhadap rangsang juga dapat menghasilkan gerak. Rangsang tersebut dapat berupa sentuhan. Kemampuan menanggapi rangsangan disebut iritabilita.

#### 7. Mengeluarkan zat sisa

Pada manusia dan hewan, zat sisa dapat berupa keringat, air seni, kotoran, karbon dioksida, dan uap air. Pada tumbuhan zat sisa berupa CO<sub>2</sub> dan uap air. CO<sub>2</sub> yang dikeluarkan pada waktu siang hari diserap lagi untuk kebutuhan fotosintesis dengan bantuan sinar matahari. Hasil fotosintesis berupa gula yang merupakan sumber tenaga bagi kehidupan tumbuhan dan oksigen yang sangat dibutuhkan manusia dan hewan.

#### 8. Adaptasi

Adaptasi adalah kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri terhadap lingkungannya. Bagi makhluk hidup yang dapat menyesuaikan diri terhadap lingkungannya, ia dapat hidup lebih lama dan individu sejenisnya (populasi) cenderung bertambah banyak. Tetapi bagi makhluk hidup yang tidak dapat menyesuaikan diri terhadap lingkungan akan punah.

#### b. Benda Tak Hidup

Berdasarkan jenis, bentuk, dan cirinya benda tak hidup memiliki ciri umum yang berbeda dengan makhluk hidup yaitu :Tidak bernafas, tidak berkembangbiak, tekstur, sifat, dan bau. Contohnya seperti pasir, kayu, batu, dll.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	Menciptakan situasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam dan menyapa peserta didik</li><li>• Guru menanyakan kehadiran kepada peserta didik</li><li>• Peserta didik bersama guru berdoa bersama untuk memulai pelajaran</li><li>• Guru memberikan motivasi. Guru menunjukkan batu dan tumbuhan (<b>mengamati</b>)</li><li>• Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada Peserta didik : “ Apa yang kalian lihat?”. Dengan pertanyaan tersebut, maka siswa akan mengeluarkan idenya. (<b>menanya</b>).</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran akan pelajari hari ini, yaitu tentang makhluk hidup dan tidak hidup</li></ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<i>Problem statemen</i>  Pengumpulan data         Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok dan membagikan LKPD-05</li><li>• Peserta didik melakukan pengamatan benda-benda di lingkungan sekolah (<b>mengamati</b>) dan mencatat hasilnya pada kolom yang tersedia pada LKPD-05.</li><li>• Peserta didik mengolah dan menganalisis data observasi untuk menjawab pertanyaan pada LKPD-05. (<b>Mengasosiasi</b>)</li><li>• Peserta didik dan guru berdiskusi untuk menjelaskan makhluk hidup dan makhluk tak hidup</li><li>• Guru meminta perwakilan salah satu kelompok untuk <b>mengkomunikasikan</b> hasilnya</li></ul>	60 menit

Penutup		<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dan guru mereview hasil diskusi dan membuat <b>kesimpulan</b></li><li>• Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa, agar siswa mengamati berbagai macam alat ukur, besaran, dan satuannya yang ada dalam kehidupan sehari-hari</li><li>• Menutup pelajaran dengan berdoa</li></ul>	10 menit
---------	--	--	----------

F. Penilaian

No	Metode	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Lembar pengamatan siswa dan rubric selama KBM berlangsung
2	Keterampilan	Penilaian keterampilan selama pengamatan

1. Lembar Penilaian Sikap

Pengamatan perilaku ilmiah

No	Nama Siswa	Sikap				Jumlah Skor	Nilai	
		Rasa ingin tahu	Ketelitian dan hati-hati	Ketekunan & Tanggung jawab	Berkomunikasi			
1								
2								
3								
4								

Kriteria Penilaian :

Skor 3 = Baik

Total Skor = 12

Skor 2 = Kurang baik

Nilai = Jumlah skor/12 x 100

Skor 1 = Tidak baik

Rubrik pengamatan

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	<div>3. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok</div> <div>2. Menunjukkan rasa ingin tahu, namun terlalu antusias, dan baru aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh</div> <div>1. Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok, walaupun telah mendorong untuk terlibat</div>
2	Ketelitian dan hati-hati	<div>3. Mengamati hasil pengamatan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan pengamatan</div> <div>2. Mengamati hasil pengamatan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan pengamatan</div> <div>1. Mengamati hasil pengamatan tidak sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan pengamatan</div>
3	Ketekunan dan tanggung jawab	<div>3. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu</div> <div>2. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</div> <div>1. Tidak bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan tugasnya tidak selesai</div>
4	Berkomunikasi	<div>3. Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain</div> <div>2. Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain.</div>

		1. Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain
--	--	---

2. Lembar Penilaian Sikap Sosial (Gotong royong)

No	Nama Peserta Didik	Indikator					Nilai
		Aktif dalam kerja kelompok	Suka menolong teman / orang lain	Sedia melakukan tugas sesuai kesepakatan	Rela berkorban untuk orang lain		
Skor		4	4	4	4	Skor	
1							

$$Nilai = \frac{jumlah\ sekor}{16} \times 100$$

Predikat	Nilai
Sangat Baik (SB)	90 ≤ 100
Baik (B)	80 ≤ 89
Cukup (C)	79 ≤ 75
Kurang (K)	≤ 75

## **I. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan : *Saintifik*
- b. Metode : Diskusi dan Observasi
- c. Model : *Discovery Learning*

## **J. Media dan Sumber Belajar**

a. Media : LKPD – 05 (Lampiran 1)

b. Sumber belajar :

- Buku :

Wahono, dkk. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP Kelas VII*.  
Jakarta : Kementraian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 118-120

Wahono, dkk. 2013. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP Kelas VII*.  
Jakarta : Kementraian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 100-102

Yogyakarta, 3 September 2015

Menyetujui

Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd

NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi

NIM : 12315244017



RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas VII



By:

Wulan Ambar Pratiwi (12315244017)

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sleman  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/Semester : VII/satu  
Materi Pokok : Klasifikasi Benda  
Sub Materi : Klasifikasi Materi  
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang	1.1.1 Mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai makhluk ciptaan Tuhan

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	dianutnya.	
2.	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.	2.1.1 Melakukan kegiatan pengamatan secara teliti, jujur, dan bertanggung jawab.
3.	3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.	3.2.1 Menjelaskan definisi materi. 3.2.2 Mengklasifikasikan materi berdasarkan wujud yang dimiliki. 3.2.3 Menjelaskan sifat-sifat yang dimiliki zat padat. 3.2.4 Menjelaskan sifat-sifat yang dimiliki zat cair. 3.2.5 Menjelaskan sifat-sifat yang dimiliki zat gas.
4.	4.2. Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup	4.2.1 Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi dan mengkomunikasikan hasil observasi tentang sifat-sifat zat padat, cair dan gas.

**C. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda ta hidup berdasarkan sifat yang dimiliki, mengklasifikasikan materi berdasarkan wujudnya dan menjelaskan definisi materi dengan tepat.
- Melalui kegiatan demonstrasi siswa dapat mengidentifikasi sifat bentuk dan volume zat padat, cair, dan gas dengan teliti.

3. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi dan mengkomunikasikan hasil observasi tentang sifat-sifat zat padat, cair dan gas.

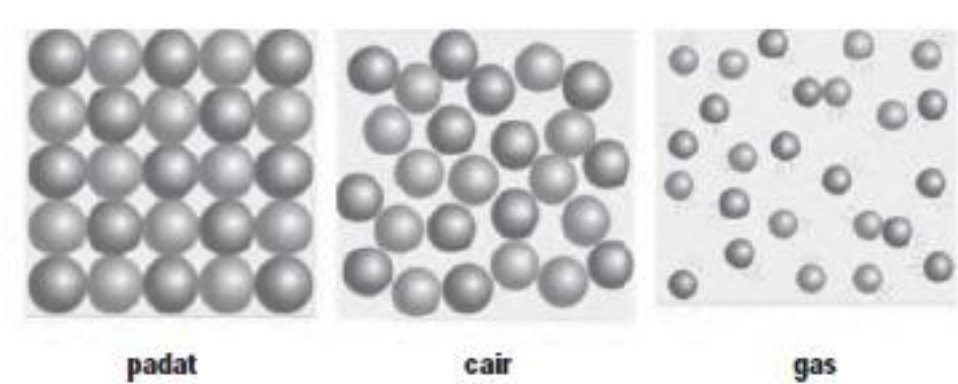
**D. Materi Pembelajaran**

Semua benda yang ada di dunia ini terdiri dari suatu zat atau materi. Setiap zat atau materi tersusun dari berjuta-juta partikel. Materi adalah sesuatu yang memiliki massa dan dapat menempati ruang. Air udara batuan dan berbagai macam mineral yang terdapat dalam perut bumi termasuk benda tak hidup yang mempunyai sifat-sifat berbeda. Benda-benda tak hidup berdasarkan wujudnya dikelompokkan menjadi zat padat, zat cair dan zat gas.

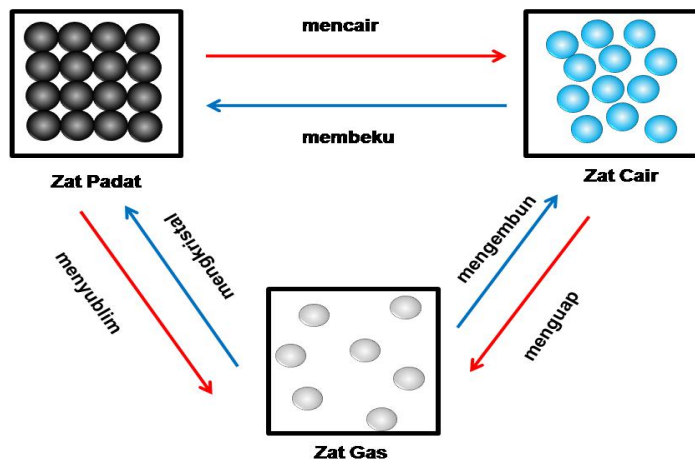
Tabel perbedaan sifat zat padat, zat cair dan zat gas

Zat Padat	Zat Cair	Zat Gas
Bentuk dan volume tetap	Bentuk tidak tetap, tergantung media yang digunakan, volume tetap.	Tidak mempunyai bentuk dan volume tertentu.
Jarak antar partikel sangat rapat	Jarak antar partikel lebih renggang.	Jarak antar partikel sangat renggang
Partikel-partikel zat padat tidak dapat bergerak bebas.	Partikel-partikel zat cair dapat bergerak namun terbatas.	Partikel-partikel gas dapat bergerak bebas

Gambar Gerakan Partikel Zat Padat, Zat Cair dan Zat Gas



## Perubahan wujud



### Keterangan:

- Membeku

Peristiwa perubahan wujud dari cair menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat melepaskan energi panas. Contoh peristiwa membeku yaitu air yang dimasukkan dalam freezer akan menjadi es batu, lilin cair yang didinginkan.

- Mencair

Peristiwa perubahan wujud zat dari padat menjadi cair. Dalam peristiwa ini zat memerlukan energi panas. Contoh peristiwa mencair yaitu pada es batu yang berubah menjadi air, lilin yang dipanaskan.

- Menguap

Peristiwa perubahan wujud dari cair menjadi gas. Dalam peristiwa ini zat memerlukan energi panas. Contohnya air yang direbus jika dibiarkan lama-kelamaan akan habis, bensin yang dibiarkan berada pada tempat terbuka lama-lama juga akan habis berubah menjadi gas.

- Mengembun

Peristiwa perubahan wujud dari gas menjadi cair. Dalam peristiwa ini zat melepaskan energi panas. Contoh mengembun adalah ketika kita menyimpan es batu dalam sebuah gelas maka bagian luar gelas akan basah, atau rumput di lapangan pada pagi hari menjadi basah padahal sore harinya tidak hujan.

- Menyublim  
Peristiwa perubahan wujud dari padat menjadi gas. Dalam peristiwa ini zat memerlukan energi panas. Contoh menyublim yaitu pada kapur barus (kamper) yang disimpan pada lemari pakaian lama-lama akan habis.
- Mengkristal  
Peristiwa perubahan wujud dari gas menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat melepaskan energi panas. Contoh mengkristal adalah pada peristiwa berubahnya uap menjadi salju.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	Menciptakan situasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam dan menyapa peserta didik</li><li>• Guru menanyakan kehadiran kepada peserta didik</li><li>• Peserta didik bersama guru berdoa bersama untuk memulai pelajaran</li><li>• Guru memberikan motivasi. Guru membawa batu, balon yang sudah ditiup dan air dalam botol, kemudian memberikan pertanyaan: (<b>menanya</b>)<ul style="list-style-type: none"><li>✓apa yang terdapat di dalam balon?</li><li>✓apakah sama materi yang menyusun ketiga benda ini?</li><li>✓apa yang dimaksud dengan materi?</li></ul></li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran akan pelajari hari ini, yaitu tentang klasifikasi materi.</li></ul>	15 Menit
Kegiatan Inti	<i>Problem statemen</i>  Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok dan membagikan LKPD-06</li><li>• Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari LKPD-06</li><li>• Peserta didik melakukan penyelidikan</li></ul>	90 menit

	Mengkomunikasikan	<p>sifat-sifat benda padat, cair dan gas yang ada di kelas. ( <b>mengamati</b>) dan mencatat hasilnya pada kolom yang tersedia pada LKPD-06.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengolah dan menganalisis data observasi untuk menjawab pertanyaan pada LKPD-06. (<b>Mengasosiasi</b>)</li><li>• Peserta didik <b>mendiskusikan</b> soal diskusi yang ada di LKPD-06</li><li>• Guru meminta perwakilan salah satu kelompok untuk <b>mengkomunikasikan</b> hasilnya</li></ul>	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dan guru mereview hasil diskusi dan membuat <b>kesimpulan</b></li><li>• Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa, agar siswa mempelajari materi selanjutnya yaitu unsur, senyawa dan campuran.</li><li>• Menutup pelajaran dengan berdoa</li></ul>	15 menit

H. Penilaian

No	Metode	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Lembar pengamatan siswa dan rubric selama KBM berlangsung
2	Keterampilan	Penilaian keterampilan selama pengamatan

1. Lembar Penilaian Sikap

Pengamatan perilaku ilmiah

No	Nama Siswa	Sikap				Jumlah Skor	Nilai	
		Rasa ingin tahu	Ketelitian dan hati-hati	Ketekunan & Tanggung jawab	Berkomunikasi			
1								
2								
3								
4								

Kriteria Penilaian :    Skor 3 = Baik

Total Skor = 12

Skor 2 = Kurang baik

Nilai    =    Jumlah

skor/12 x 100

Skor 1 = Tidak baik

Rubrik pengamatan

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	3. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok 2. Menunjukkan rasa ingin tahu, namun terlalu antusias, dan baru aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh 1. Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok, walaupun telah



		mendorong untuk terlibat
2	Ketelitian dan hati-hati	<p>3. Mengamati hasil pengamatan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan pengamatan</p> <p>2. Mengamati hasil pengamatan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan pengamatan</p> <p>1. Mengamati hasil pengamatan tidak sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan pengamatan</p>
3	Ketekunan dan tanggung jawab	<p>3. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu</p> <p>2. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>1. Tidak bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan tugasnya tidak selesai</p>
4	Berkomunikasi	<p>3. Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain</p> <p>2. Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain.</p> <p>1. Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain</p>

2. Lembar Penilaian ketrampilan

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			Jumlah Skor	Nilai	
		1	2	3			
1.	Melakukan Penyelidikan						
a.	Melakukan pengamatan						
b.	Melakukan analisis data dan menyimpulkan						
2.	Mengkomunikasikan hasil penyelidikan						
a.	Keterampilan berkomunikasi						

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Melakukan penyelidikan			
a.	Melakukan pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat tetapi mengandung inferensi	Pengamatan cermat dan bebas inferensi, mencatat data kuantitatif dan kualitatif
b.	Melakukan analisis data dan menyimpulkan	Tidak mampu	Dilakukan dengan bantuan guru	Berdasarkan data, dilakukan secara mandiri atau kelompok
2.	Mengkomunikasikan hasil penyelidikan			
a.	Keterampilan berkomunikasi	Penyampain tidak mudah dipahami dan tidak komunikatif	Penyampaian kurang mudah dipahami dan kuarang komunikatif	Penyampaian mudah dipahami dan komunikatif

**Kriteria Nilai :**

Predikat	Nilai
Sangat Baik (SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$\leq 60$

$$Nilai = \frac{jumlah\ sekor}{9} \times 100$$

**I. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan : *Saintifik*
- b. Metode : Diskusi dan Observasi
- c. Model : *Discovery Learning*

**J. Media dan Sumber Belajar**

- a. Media : LKPD – 06 (Lampiran 1)
- b. Sumber belajar :
  - Buku :  
  
Wahono, dkk. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP Kelas VII*. Jakarta : Kementraian Pendidikan dan Kebudayaan
  
  - Wahono, dkk. 2013. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP Kelas VII*. Jakarta : Kementraian Pendidikan dan Kebudayaan

Yogyakarta, 11 September 2015

Menyetujui  
Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi  
NIM : 12315244017



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sleman  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/Semester : VII/satu  
Materi Pokok : Klasifikasi Benda  
Sub Materi : Unsur, Senyawa, dan Campuran  
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

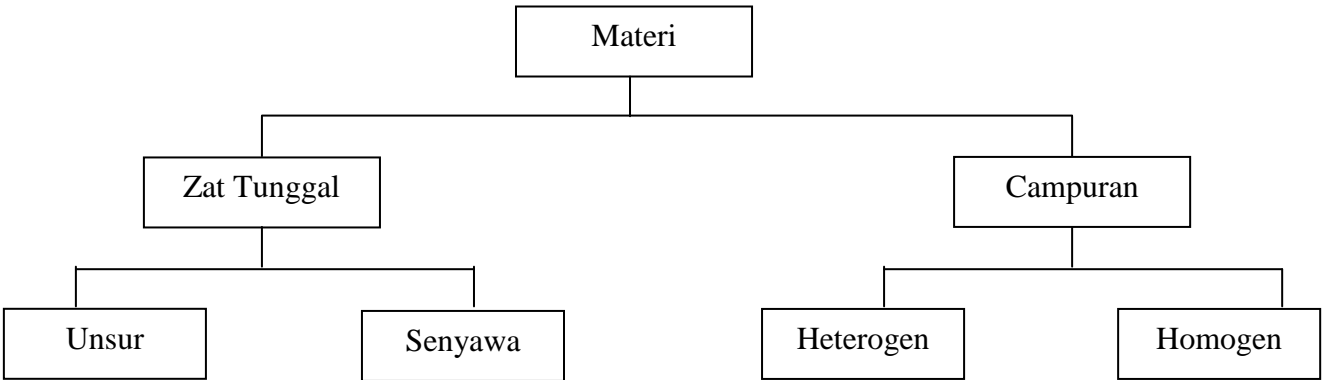
KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai makhluk ciptaan Tuhan

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.	2.1.1 Melakukan kegiatan pengamatan secara teliti, jujur, dan bertanggung jawab.
3.	3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.	3.2.1 Mengidentifikasi benda-benda tak hidup ke dalam jenis unsur, senyawa atau campuran.  3.2.2 Menunjukkan unsur, senyawa dan campuran yang sudah dikenal dalam kehidupan sehari-hari.  3.2.3 Mengidentifikasi contoh pemanfaatan unsur, senyawa atau campuran dalam kehidupan sehari-hari
4.	4.2. Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup	4.2.1 Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi dan mengkomunikasikan tentang unsur, senyawa, dan campuran.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur, senyawa dan campuran dengan tepat.
2. Melalui pengamatan bahan-bahan yang sudah tersedia dan memperhatikan informasi dari guru, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur, senyawa dan campuran.
3. Melalui kegiatan pengamatan bahan-bahan yang sudah tersedia, peserta didik dapat menunjukkan unsur, senyawa dan campuran dalam kehidupan sehari-hari.

**D. Materi Pembelajaran**



Ilmuwan mengolongkan materi berdasarkan susunan dan sifatnya. Berdasarkan susunannya, materi yang ada di alam dapat diklasifikasikan menjadi zat tunggal dan campuran. Zat tunggal dapat dapat dibedakan sebagai unsur dan senyawa.

1. Unsur merupakan zat tunggal yang tidak dapat dibagi lagi menjadi bagian yang lebih sederhana dan akan tetap mempertahankan karakteristik asli dari unsur tersebut.

**Cara pemberian lambang unsur menurut Berzelius**

- a. Setiap unsur dilambangkan dengan satu huruf, yaitu huruf awal dari nama latinnya.
- b. Huruf awal ditulis dengan huruf kapital atau huruf besar.
- c. Bagi unsur yang memiliki huruf awal sama, diberikan satu huruf kecil dari nama unsur tersebut.

Contoh :

- Karbon (nama latin : Carbon), lambang : (C)
- Kalsium (nama latin : Calsium), lambang : (Ca)

Tabel Periodik Unsur

Periodic Table of Elements																	
1 IA												18 VIIIA					
1	2											13	14	15	16	17	2
H	He											III A	IV A	V A	VI A	VII A	
3	4											5	6	7	8	9	10
Li	Be											B	C	N	O	F	Ne
11	12	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Na	Mg	IIIB	IVB	VB	VIB	VII B	VIII B			IB	IIB	Al	Si	P	S	Cl	Ar
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe
55	56	57	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86
Cs	Ba	La	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn
87	88	89	104	105	106	107	108	109	110	111	112						
Fr	Ra	Ac	Rf	Db	Sg	Bh	Hs	Mt	Uun	Uuu	Uub						



2. Senyawa merupakan zat tunggal yang dapat diuraikan menjadi dua jenis atau lebih dari dua jenis zat yang lebih sederhana dengan cara kimia. Misalnya air yang memiliki rumus kimia  $H_2O$  dapat diuraikan menjadi unsur Hidrogen dan Oksigen.
3. Campuran adalah suatu materi yang terdiri atas dua zat atau lebih dan masih mempunyai sifat asalnya. Contoh campuran dibedakan menjadi dua, yaitu campuran homogen dan heterogen.
- Campuran homogen adalah campuran yang tidak dapat dibedakan antara zat-zat yang tercampur di dalamnya.
  - Campuran heterogen terjadi karena zat yang tidak dapat bercampur satu dengan lain secara sempurna, sehingga dapat dikenali zat penyusunnya.

**Perbedaan Unsur, Senyawa, dan Campuran**

No	Pembeda	Unsur	Senyawa	Campuran
1.	Struktur Partikel	Zat tunggal	Zat tunggal	Campuran
2.	Struktur Zat	Tidak dapat diuraikan	Dapat diuraikan	Dapat diuraikan
3.	Komponen	Terdiri atas satu jenis komponen	Tersusun dari dua komponen atau lebih	Tersusun dari dua komponen atau lebih
4.	Proses pembentukan	Tersedia di alam	Terjadi karena perubahan kimia	Terjadi karena perubahan fisika

**E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	Menciptakan situasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam dan menyapa peserta didik</li><li>• Guru menanyakan kehadiran kepada peserta didik</li><li>• Peserta didik bersama guru berdoa bersama untuk memulai pelajaran</li><li>• Guru memberikan motivasi. Guru menunjuk salah satu benda tak hidup di kelas, kemudian mengajukan pertanyaan: (<b>menanya</b>) ✓ Komponen-komponen apa saja</li></ul>	10 Menit

		<p>yang menyusun benda tersebut? Apakah sama komponen suatu benda dengan benda yang lain?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran akan pelajari hari ini, yaitu tentang unsur, senyawa, dan campuran.</li></ul>	
Kegiatan Inti	<p><i>Problem statemen</i></p> <p>Pengumpulan data</p> <p>Mengkomunikasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok dan membagikan LKPD-07</li><li>• Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari LKPD-07</li><li>• Peserta didik melakukan pengamatan benda-benda/ bahan-bahan yang sudah tersedia secara kelompok. (<b>mengamati</b>) dan mencatat hasilnya pada kolom yang tersedia pada LKPD-07</li><li>• Peserta didik mengolah dan menganalisis data pengamatan untuk menjawab pertanyaan pada LKPD-06. (<b>Mengasosiasi</b>)</li><li>• Peserta didik <b>mendiskusikan</b> soal diskusi yang ada di LKPD-07</li><li>• Guru meminta perwakilan salah satu kelompok untuk <b>mengkomunikasikan</b> hasilnya</li></ul>	90 menit
Penutup		<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dan guru mereview hasil diskusi dan membuat <b>kesimpulan</b> tentang unsur, senyawa, dan campuran dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>• Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian) kepada kelompok yang berkinerja dengan baik.</li><li>• Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa, agar siswa mempelajari materi</li></ul>	10 menit

		selanjutnya yaitu asam, basa dan garam. • Menutup pelajaran dengan berdoa	
--	--	--	--

F. Penilaian

No	Metode	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Lembar pengamatan siswa dan rubric selama KBM berlangsung
2	Keterampilan	Penilaian keterampilan selama pengamatan

1. Lembar Penilaian Sikap

Pengamatan perilaku ilmiah

No	Nama Siswa	Sikap				Jumlah Skor	Nilai	
		Rasa ingin tahu	Ketelitian dan hati-hati	Ketekunan & Tanggung jawab	Berkomunikasi			
1								
2								
3								
4								

Kriteria Penilaian :

- Skor 3 = Baik
 Total Skor = 12
- Skor 2 = Kurang baik
 Nilai = Jumlah skor/12 x 100
- Skor 1 = Tidak baik

Rubrik pengamatan

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	3. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok 2. Menunjukkan rasa ingin tahu, namun terlalu antusias, dan baru aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh 1. Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok, walaupun telah mendorong untuk terlibat
2	Ketelitian dan hati-hati	3. Mengamati hasil pengamatan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan pengamatan 2. Mengamati hasil pengamatan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan pengamatan 1. Mengamati hasil pengamatan tidak sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan pengamatan
3	Ketekunan dan tanggung jawab	3. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu 2. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya 1. Tidak bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan tugasnya tidak selesai
4	Berkomunikasi	3. Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 2. Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut

		<p>mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain.</p> <p>1. Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain</p>
--	--	--

2. Lembar Penilaian ketrampilan

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			Jumlah Skor	Nilai	
		1	2	3			
1.	Melakukan Penyelidikan						
a.	Melakukan pengamatan						
b.	Melakukan analisis data dan menyimpulkan						
2.	Mengkomunikasikan hasil penyelidikan						
a.	Keterampilan berkomunikasi						

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Melakukan penyelidikan			
a.	Melakukan pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat tetapi mengandung inferensi	Pengamatan cermat dan bebas inferensi, mencatat data kuantitatif dan kualitatif
b.	Melakukan analisis data dan menyimpulkan	Tidak mampu	Dilakukan dengan bantuan guru	Berdasarkan data, dilakukan secara mandiri atau kelompok
2.	Mengkomunikasikan hasil penyelidikan			
a.	Keterampilan berkomunikasi	Penyampain tidak mudah dipahami dan tidak komunikatif	Penyampaian kurang mudah dipahami dan kuarang komunikatif	Penyampaian mudah dipahami dan komunikatif

$$Nilai = \frac{jumlah\ sekor}{9} \times 100$$

**Kriteria Nilai :**

Predikat	Nilai
Sangat Baik (SB)	$90 \leq 100$
Baik (B)	$80 \leq 89$
Cukup (C)	$70 \leq 75$
Kurang (K)	$\leq 75$

**G. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan : *Saintifik*
- b. Metode : Diskusi dan Observasi
- c. Model : *Discovery Learning*

**H. Media dan Sumber Belajar**


- a. Media : Lingkungan, dan LKPD – 07 (Lampiran 1)
- b. Sumber belajar :
  - Buku :

Wahono, dkk. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP Kelas VII*.  
Jakarta : Kementraian Pendidikan dan Kebudayaan

Wahono, dkk. 2013. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP Kelas VII*.  
Jakarta : Kementraian Pendidikan dan Kebudayaan

Yogyakarta, 8 September 2015

Menyetujui  
Guru Pembimbing  
  
Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP : 19590609 19783 2009

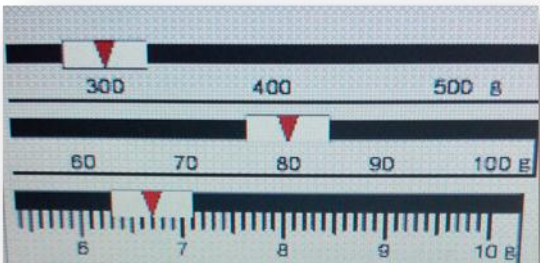
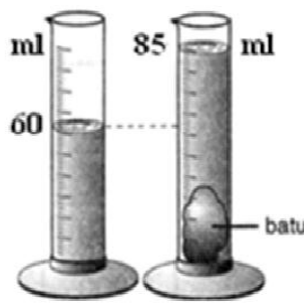
Mahasiswa  
  
Wulan Ambar Pratiwi  
NIM : 12315244017

### KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

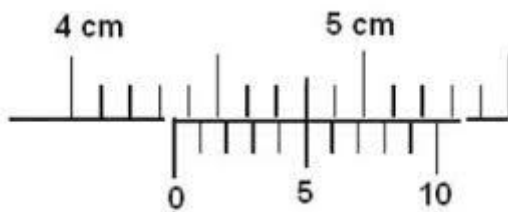
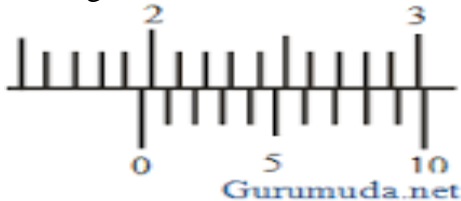
KD	Indikator Ketercapaian	Soal	Kunci Jawaban	Penilaian	Analisis Soal	
					PG	Essay
KD 3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	Menyebutkan proses yang harus dikuasai dalam penyelidikan IPA	1. Berikut ini 3 proses yang harus dikuasai dalam penyelidikan IPA, <i>kecuali</i> . . . . a. menginferensi b. mengomunikasikam c. mengamati d. menyimpulkan	D	Skor 1 jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban. Skor 0 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.	√	
	Menyebutkan Satuan Internasional dan bukan Satuan Internasional	2. Satuan-satuan berikut yang <i>bukan</i> termasuk satuan Internasional adalah . . . . a. ampere b. mol c. celcius d. sekon	C	Skor 1 jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban. Skor 0 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.	√	
	Mengidentifikasi satuan baku dan tidak baku, Besaran Pokok, dan Besaran Turunan	3. Perhatikan pernyataan berikut! <i>Penjahit akan mengukur panjang dari kain batik, ternyata setelah diukur panjang kain tersebut 5 jengkal.</i> Berdasarkan pernyataan di atas, maka jengkal disebut . . . . a. Satuan tak baku b. Satuan baku c. Besaran pokok d. Besaran turunan	A	Skor 1 jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban. Skor 0 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.	√	

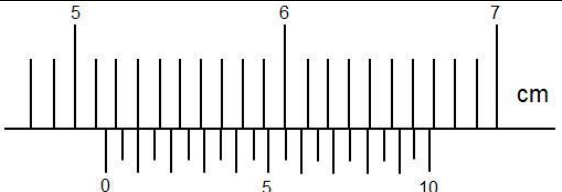
		4. Di bawah ini yang termasuk kelompok besaran pokok adalah . . . . a. massa, suhu dan massa jenis b. masa, kuat arus, dan suhu c. waktu, jumlah zat, kecepata d. waktu, jumlah zat, keliling	B	Skor 1 jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban. Skor 0 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.	√																
	Disajikan tabel mengenai besaran pokok, peserta didik dapat memilih pasangan besaran pokok dan Satuan Internasionalnya	5. Perhatikan tabel di bawah ini! <table border="1"><tr><td>No</td><td>Besaran</td><td>Satuan</td></tr><tr><td>1</td><td>panjang</td><td>Cm</td></tr><tr><td>2</td><td>Massa</td><td>kilogram</td></tr><tr><td>3</td><td>Waktu</td><td>Ja</td></tr><tr><td>4</td><td>Suhu</td><td>Kelvin</td></tr></table> Pasangan besaran pokok dan satuan Internasional (SI) yang benar adalah . . . . a. 1 dan 2 b. 1 dan 3 c. 2 dan 4 d. 3 dan 4	No	Besaran	Satuan	1	panjang	Cm	2	Massa	kilogram	3	Waktu	Ja	4	Suhu	Kelvin	C	Skor 1 jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban. Skor 0 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.	√	
No	Besaran	Satuan																			
1	panjang	Cm																			
2	Massa	kilogram																			
3	Waktu	Ja																			
4	Suhu	Kelvin																			
	Disajikan gambar skala neraca 3 lengan, peserta didik dapat menghitung hasil pengukuran.	6. Nana menimbang massa balok kayu menggunakan neraca. Berikut ini adalah hasil pengukuran yang Nana peroleh:	B	Skor 1 jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban. Skor 0 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.	√																



		 <p>Berapakah massa dari balok kayu yang Nana timbang . . . .</p> <p>a. 3,867 kg b. 0,3867 kg c. 3,867 g d. 0,3867 g</p>				
	<p>Disajikan gambar 2 gelas ukur berisi air dan air dan batu, peserta didik dapat menghitung volume batu yang ada di gelas ukur 2.</p>	<p>7. Perhatikan gambar berikut ini!</p>  <p>1 2</p> <p>Rere mengukur volume batu dengan menggunakan gelas ukur yang diisi air. Berapakan volume batu yang telah Rere ukur jika dilihat dari gambar diatas . . .</p> <p>a. 60 ml b. 85 ml</p>	D	<p>Skor 1 jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban. Skor 0 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.</p>	√	

		c. 145 ml d. 25 ml				
	Menentukan besaran turunan	8. Kelompok besaran turunan yang benar adalah . . . a. luas, gaya, kuat arus b. luas, massa, volume c. volume, konsentrasi larutan, luas d. volume, intensitas cahaya, luas	C	Skor 1 jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban. Skor 0 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.	√	
	Menentukan turunan besaran panjang	9. Besaran panjang dapat diturunkan menjadi . . . a. luas dan volume b. luas dan laju pertumbuhan c. volume dan laju pertumbuhan d. volume dan konsentrasi larutan	A	Skor 1 jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban. Skor 0 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.	√	
	Peserta didik dapat mengkonversi satuan luas	10. Luas sebidang tanah 250 are, nyatakan luas tersebut dalam satuan $m^3$ . . . a. $250 m^3$ b. $2.500 m^3$ c. $25.000 m^3$ d. $250.000 m^3$	C	Skor 1 jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban. Skor 0 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.	√	
	Peserta didik dapat mengkonversi berbagai satuan	1. Lakukan pengubahan satuan di bawah ini! a. $98.000 cm^2 = . . . . m^2$ b. $5000 mm = . . . . m$ c. $0,25 kg = . . . gram$ d. $18 kuintal = . . . . Kg$	a. $9,8 m^2$ b. $0,5 m$ c. $250 gr$ d. $1.800 Kg$	Skor 1 jika jawaban benar 1. Skor 2 jika jawaban benar		√

				2, skor 3 jika jawaban benar 3, skor 4 jika jawaban benar semua sesuai dengan kunci jawaban. Skor 0 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.		
	Membaca dan menghitung dengan alat pengukuran besaran pokok dan besaran turunan	<p>2. Berikut ini adalah hasil pengukuran diameter dari sebuah tabung besi.</p> <p>a. Tabung A</p>  <p>b. Tabung B</p>  <p>c. Tabung C</p>	<p>a. Skala utama = 4,3 cm = Skala nonius = 0,5 mm = 0.05 cm <b>4.35 cm</b></p> <p>b. Skala utama = 1,5 cm Skala nonius = 0,8 mm = 0,08 cm <b>1.58 cm</b></p>	<p>Skor 0,5 jika jawaban benar namun satuan salah, skor 1 jika jawaban benar 1. Skor 2 jika jawaban benar 2, skor 3 jika jawaban benar 3, Skor 0 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban</p>		√

		 <p>Hitunglah hasil pengukuran ketiga diameter tabung besi tersebut dalam satuan cm!</p>	<p>c. Skala utama = 5,1 cm Skala nonius = 0,1 mm = 0,01 cm</p> <p><b>5,11 cm</b></p>			
	Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuan Internasional dan alat ukurnya.	3. Sebutkan 3 besaran pokok beserta satuan internasional dan alat ukurnya!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panjang = meter Jangka sorong, mikrometer skrup, mistar</li> <li>• Massa = Kg Neraca</li> <li>• Waktu = Sekon Stopwatch</li> </ul>	<p>Skor 1 jika jawaban benar</p> <p>1. Skor 2 jika jawaban benar</p> <p>2, skor 3 jika jawaban benar</p> <p>3, Skor 0 jika jawaban tidak</p>		√

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suhu = Kelvin Termometer</li> <li>• Kuat arus = Ampere Ampere meter</li> <li>• Jumlah zat = mole</li> <li>• Intensitas cahaya = Candela</li> </ul>	sesuai dengan kunci jawaban		
--	--	--	---	--------------------------------	--	--

Yogyakarta, 12 September 2015

Menyetujui

Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd

NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi

NIM : 12315244017

## ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : IPA  
Materi : Objek IPA dan Pengamatannya  
Kelas : VII SMP  
Waktu : 60 Menit

### Petunjuk Mengerjakan!

Pilihlah jawaban yang paling benar diantara jawaban yang tersedia!

#### A. PILIHAN GANDA

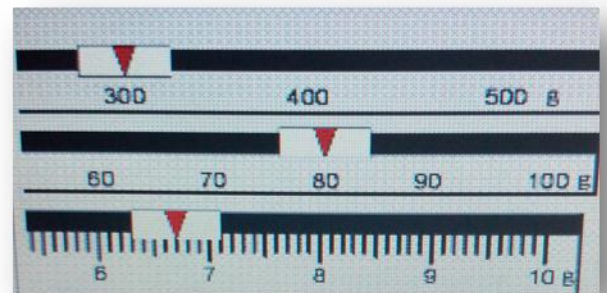
- Berikut ini 3 proses yang harus dikuasai dalam penyelidikan IPA, **kecuali** . . .
  - menginferensi
  - mengomunikasikam
  - mengamati
  - menyimpulkan
- Satuan-satuan berikut yang **bukan** termasuk satuan Internasional adalah . . .
  - ampere
  - mol
  - celcius
  - sekon
- Perhatikan pernyataan berikut!  
*Penjahit akan mengukur panjang dari kain batik, ternyata setelah diukur panjang kain tersebut 5 jengkal.*  
Berdasarkan pernyataan di atas, maka jengkal disebut . . .
  - Satuan tak baku
  - Satuan baku
  - Besaran pokok
  - Besaran turunan
- Di bawah ini yang termasuk kelompok besaran pokok adalah . . .
  - massa, suhu dan massa jenis
  - masa, kuat arus, dan suhu
  - waktu, jumlah zat, kecepatan
  - waktu, jumlah zat, keliling
- Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Besaran	Satuan
1	panjang	Cm
2	Massa	kilogram

3	Waktu	Jam
4	Suhu	Kelvin

Pasangan besaran pokok dan satuan Internasional (SI) yang benar adalah . . .

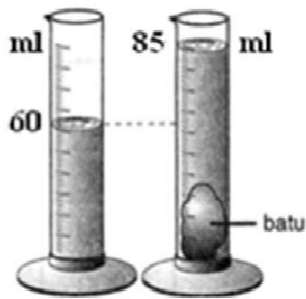
- 1 dan 2
  - 1 dan 3
  - 2 dan 4
  - 3 dan 4
6. Nana menimbang massa balok kayu menggunakan neraca. Berikut ini adalah hasil pengukuran yang Nana peroleh:



Berapakah massa dari balok kayu yang Nana timbang . . .

- 3,867 kg
- 0,3867 kg
- 3,867 g
- 0,3867 g

7. Perhatikan gambar berikut ini!

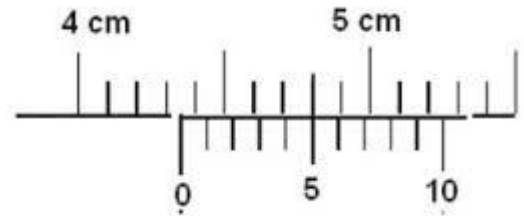


Rere mengukur volume batu dengan menggunakan gelas ukur yang diisi air. Berapakan volume batu yang telah Rere ukur jika dilihat dari gambar diatas . . .

- 60 ml
  - 85 ml
  - 145 ml
  - 25 ml
8. Kelompok besaran turunan yang benar adalah . . .
- luas, gaya, kuat arus
  - luas, massa, volume
  - volume, konsentrasi larutan, luas
  - volume, intensitas cahaya, luas
9. Besaran panjang dapat diturunkan menjadi . . .
- luas dan volume
  - luas dan laju pertumbuhan
  - volume dan laju pertumbuhan
  - volume dan konsentrasi larutan
10. Luas sebidang tanah 250 are, nyatakan luas tersebut dalam satuan  $m^2$  ( $1 \text{ ha} = 1 \text{ hm}^2$ ) . . .
- $250 \text{ m}^2$
  - $2.500 \text{ m}^2$
  - $25.000 \text{ m}^2$
  - $250.000 \text{ m}^2$

## B. URAIAN

- Lakukan pengubahan satuan di bawah ini! (Skor 4)
  - $98.000 \text{ cm}^2 = \dots \text{ m}^2$
  - $0,5 \text{ mm} = \dots \text{ m}$
  - $0,25 \text{ kg} = \dots \text{ gram}$
  - $18 \text{ kuintal} = \dots \text{ Kg}$
- Berikut ini adalah hasil pengukuran diameter dari sebuah tabung besi. (Skor 3)
  - Tabung A



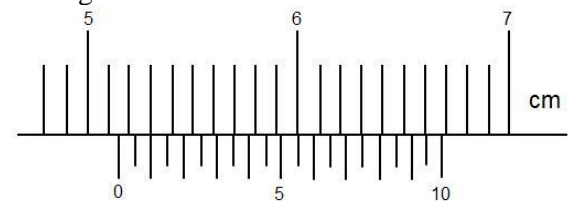
Ketelitian 0,01mm

b. Tabung B



Ketelitian 0,01mm

c. Tabung C



Ketelitian 0,05mm

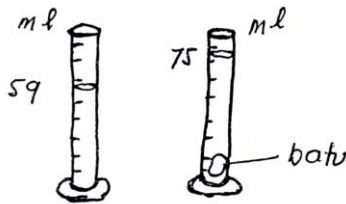
Hitunglah hasil pengukuran ketiga diameter tabung besi tersebut dalam satuan mm!

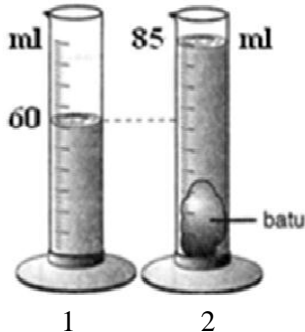
- Sebutkan 3 besaran pokok beserta satuan internasional dan alat ukurnya! (Skor 3)

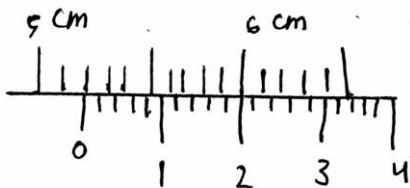
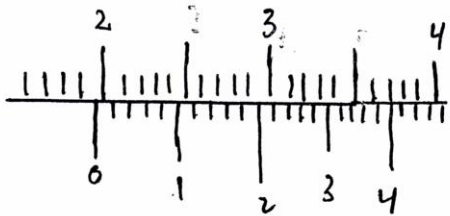
### KISI-KISI SOAL REMIDIAL ULANGAN HARIAN 1

KD	Indikator Ketercapaian	Soal	Kunci Jawaban	Penilaian	Analisis Soal	
					PG	Essay
KD 3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	Menyebutkan Satuan Internasional	1. Satuan-satuan berikut yang termasuk satuan Internasional adalah . . . . a. depa b. jengkal c. celcius d. sekon	D	Skor 1 jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban. Skor 0 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.	√	
	Menyebutkan <i>bukan</i> Satuan Internasional	2. Berikut ini yang <i>tidak</i> termasuk Satuan Internasional adalah . . . . a. depa b. sekon c. kandela d. kelvin	A	Skor 1 jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban. Skor 0 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.	√	
	Menyebutkan besaran Pokok	3. Besaran pokok berikut ini yang benar adalah . . . . a. Luas b. Volume c. Suhu d. Massa jenis	C	Skor 1 jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban. Skor 0 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.	√	



	Menyebutkan besaran Pokok	<p>4. Berikut ini yang <i>bukan</i> merupakan besaran turunan adalah . . . .</p> <p>a. Kuat arus b. Berat c. Luas d, Energi</p>	A	Skor 1 jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban. Skor 0 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.	√	
	Peserta didik dapat mengkonversi satuan panjang	<p>5. Jarak rumah salma dengan pasar Sleman 7 km. nyatakan satuan panjang jalan tersebut dalam satuan m (meter)!</p> <p>a. 70 m b. 700 m c. 7.000 m d. 70.000 m</p>	C	Skor 1 jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban. Skor 0 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.	√	
	Disajikan gambar 2 gelas ukur berisi air dan air dan batu, peserta didik dapat menghitung volume batu yang ada di gelas ukur 2.	<p>6. Amati gambar di bawah ini!</p>  <p>Hitunglah volume batu di atas!</p> <p>a. 8 ml b. 15 ml c. 19 ml d. 20 ml</p>	C	Skor 1 jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban. Skor 0 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.	√	

	<p>Disajikan gambar 2 gelas ukur berisi air dan air dan batu, peserta didik dapat menghitung volume batu yang ada di gelas ukur 2.</p>	<p>1. Perhatikan gambar berikut ini!</p>  <p>Rere mengukur volume batu dengan menggunakan gelas ukur yang diisi air. Berapakan volume batu yang telah Rere ukur jika dilihat dari gambar diatas . . .</p> <p>a. 60 ml b. 85 ml c. 145 ml d. 25 ml</p>	D	<p>Skor 1 jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban. Skor 0 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.</p>	√	
	<p>Peserta didik dapat mengkonversi berbagai satuan</p>	<p>1. Lakukan pengubahan satuan di bawah ini! (Skor 4)</p> <p>a. 45 are = . . . . m<sup>2</sup> b. 25 ons = .... gram c. 65 dm = . . . km d. 3 ton =..... kuintal</p>	<p>a. 4500 m<sup>2</sup> b. 2500 g c. 0,0065 km d. 30 kw</p>	<p>Skor 1 jika jawaban benar 1. Skor 2 jika jawaban benar 2, skor 3 jika jawaban benar 3, skor 4 jika jawaban benar semua sesuai dengan kunci jawaban. Skor 0 jika jawaban tidak sesuai</p>	√	

				dengan kunci jawaban.		
	Membaca dan menghitung dengan alat pengukuran besaran pokok dan besaran turunan	<p>2. Hitunglah skala utama dan skala nonius diameter luar tabung dengan skala berikut ini dengan ketelitian 0,1 mm !</p> <p>a.</p>  <p>b.</p> 	<p>a. Skala utama = 5,2 cm = Skala nonius = 0,2 mm = 0.02 cm <b>4.35 cm</b></p> <p>b. Skala utama = 2 cm Skala nonius = 0,4 mm = 0,04 cm <b>2,04 cm</b></p>	<p>Skor 1 jika jawaban benar 1. Skor 2 jika jawaban benar 2, Skor 0 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.</p>		√

	Peserta didik dapat mengkonversi satuan panjang	a. 3 jam = ..... Menit b. 5 jam = ..... detik	3 jam = 180 Menit 5 jam = 18.000 detik	Skor 1 jika jawaban benar 1. Skor 2 jika jawaban benar 2, Skor 0 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.		√

Yogyakarta, 12 September 2015

Menyetujui

Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd

NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi

NIM : 12315244017

Penilaian Sikap Ilmiah

MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : VII F  
MATERI : Besaran Pokok  
HARI/ TANGGAL : Selasa, 18 Agustus 2015

No	NIS	Nama Siswa	Ingin tahu	Teliti & hati-hati	Tekun & tanggung jawab	Komunikasi	Jumlah skor	Nilai	
1	14661	ADELIA AYURVEDA KANIA	2	3	2	2	9	75	C
2	14662	AISYA RIFDA QOTRUNNADA	2	3	3	2	10	83	B
3	14663	ANDHIKA ADI PRASETYA	2	2	3	3	10	83	B
4	14664	ANDI WIBOWO	2	3	2	2	9	75	C
5	14665	ANINDYA GITA FAKHIRA	2	2	3	3	10	83	B
6	14666	ANISA NUR FADHILA	2	3	3	2	10	83	B
7	14667	ANNISA DANI WIJAYA	3	2	2	3	10	83	B
8	14768	BAYANA AFIFAH DHARMAJATI	3	2	2	3	10	83	B
9	14769	BHAKTI NOVIANTO	3	3	3	3	10	83	B
10	14770	CHELSEA OKTAVIA ANJANI	2	2	3	3	10	83	B
11	14771	DIAN ADI PUSPITA SARI	2	2	2	3	9	67	C
12	14772	DIAN DWI SEKAR FAATIHAH	2	3	3	3	11	92	SB
13	14773	GARNETA FITRIA AMANDILLA P	3	3	3	2	11	92	SB
14	14774	HANUN SALSABILA KHOIRUNNISA	3	2	2	3	10	83	B
15	14775	HIMAWARI PUTRI AI	2	2	3	3	10	83	B
16	14776	ILHAM WIDI FRISTIAWAN	3	3	2	3	11	92	SB
17	14777	MAHENDRA DEWA PUTRA A	3	3	2	3	11	92	SB
18	14778	MUHAMMAD ABDULLAH MUZAKI	2	3	3	2	10	83	B
19	14779	MUHAMMAD ATA FADLULLAH A.M	2	3	3	3	11	92	SB
20	14780	MUHAMMAD DWI PRASETYA	3	2	3	3	11	92	SB
21	14781	MUHAMMAD NAUFAL AKIYO	3	2	3	3	10	83	B
22	14782	MUHAMMAD ROMADHON NUR H	3	3	3	2	11	92	SB
23	14783	NAUFAL HANIFALWAN	3	3	2	3	11	92	SB
24	14784	NILAM FIRMANDAYU	2	3	3	2	10	83	B
25	14785	RAIHAN ROZAQ TSANI SALIM	2	3	2	3	10	83	B
26	14786	RAKA NUR KHALIS	2	3	2	3	10	83	B
27	14787	RASYID THORIQ WAHYU O	3	3	3	3	12	100	SB
28	14788	RENATA AYU PRAMESTI	3	3	2	3	11	92	SB
29	14789	ROS ENDAH RAHMAWATI	3	3	3	3	10	100	SB
30	14790	ROSA ALIVIANA	3	2	2	2	9	75	C
31	14791	SABRINA NOVIANA AULIA R	3	3	2	3	11	92	SB
32	14792	VIKA SEPTI RAHMAWATI	2	3	3	3	11	92	SB

Rubrik terlampir

Yogyakarta, 18 Agustus 2015

Menyetujui  
Guru Pembimbing

Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa

Wulan Ambar Pratiwi  
NIM : 12315244017

Penilaian Sikap Ilmiah


MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : VII F  
MATERI : Besaran Turunan  
HARI/ TANGGAL : Sabtu, 22 Agustus 2015

No	NIS	Nama Siswa	Ingin tahu	Teliti & hati-hati	Tekun & tanggung jawab	Komunikasi	Jumlah skor	Nilai	
1	14661	ADELIA AYURVEDA KANIA	2	2	3	3	10	83	B
2	14662	AISYA RIFDA QOTRUNNADA	3	3	2	3	11	92	SB
3	14663	ANDHIKA ADI PRASETYA	2	3	3	3	11	92	SB
4	14664	ANDI WIBOWO	3	3	3	2	11	92	SB
5	14665	ANINDYA GITA FAKHIRA	3	2	2	3	10	83	B
6	14666	ANISA NUR FADHILA	2	2	3	3	10	83	B
7	14667	ANNISA DANI WIJAYA	3	3	2	3	11	92	SB
8	14768	BAYANA AFIFAH DHARMAJATI	3	3	2	3	11	92	SB
9	14769	BHAKTI NOVIANTO	2	3	3	2	10	83	B
10	14770	CHELSEA OKTAVIA ANJANI	2	3	3	3	11	92	SB
11	14771	DIAN ADI PUSPITA SARI	3	2	3	3	11	92	SB
12	14772	DIAN DWI SEKAR FAATIHAN	3	2	3	3	10	83	B
13	14773	GARNETA FITRIA AMANDILLA P	3	3	3	2	11	92	SB
14	14774	HANUN SALSABILA KHOIRUNNISA	3	3	2	3	11	92	SB
15	14775	HIMAWARI PUTRI AI	2	2	3	3	10	83	B
16	14776	ILHAM WIDI FRISTIAWAN	3	3	2	3	11	92	SB
17	14777	MAHENDRA DEWA PUTRA A	2	3	3	3	11	92	SB
18	14778	MUHAMMAD ABDULLAH MUZAKI	2	3	3	2	10	83	B
19	14779	MUHAMMAD ATA FADLULLAH A.M	2	3	3	3	11	92	SB
20	14780	MUHAMMAD DWI PRASETYA	3	2	3	3	11	92	SB
21	14781	MUHAMMAD NAUFAL AKIYO	3	2	3	3	10	83	B
22	14782	MUHAMMAD ROMADHON NUR H	2	3	3	3	11	92	SB
23	14783	NAUFAL HANIFALWAN	2	3	3	2	10	83	B
24	14784	NILAM FIRMANDAYU	2	2	3	3	10	83	B
25	14785	RAIHAN ROZAQ TSANI SALIM	3	3	2	2	10	83	B
26	14786	RAKA NUR KHALIS	2	2	3	3	10	83	B
27	14787	RASYID THORIQ WAHYU O	2	3	3	2	10	83	B
28	14788	RENATA AYU PRAMESTI	3	2	2	3	10	83	B
29	14789	ROS ENDAH RAHMAWATI	3	2	2	3	10	83	B
30	14790	ROSA ALIVIANA	3	3	3	3	10	83	B
31	14791	SABRINA NOVIANA AULIA R	3	3	2	3	11	92	SB
32	14792	VIKA SEPTI RAHMAWATI	2	3	3	3	11	92	SB

Rubrik terlampir

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Menyetujui  
Guru Pembimbing  
  
Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa  
  
Wulan Ambar Pratiwi  
NIM : 12315244017

Penilaian Sikap Ilmiah

MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : VII F  
MATERI : Klasifikasi Benda  
HARI/ TANGGAL : Sabtu, 5 September 2015

No	NIS	Nama Siswa	Ingin tahu	Teliti & hati-hati	Tekun & tanggung jawab	Komunikasi	Jumlah skor	Nilai	
1	14661	ADELIA AYURVEDA KANIA	2	3	3	3	11	92	SB
2	14662	AISYA RIFDA QOTRUNNADA	2	3	3	2	10	83	B
3	14663	ANDHIKA ADI PRASETYA	2	2	3	3	10	83	B
4	14664	ANDI WIBOWO	3	3	2	2	10	83	B
5	14665	ANINDYA GITA FAKHIRA	2	2	3	3	10	83	B
6	14666	ANISA NUR FADHILA	2	3	3	2	10	83	B
7	14667	ANNISA DANI WIJAYA	3	2	2	3	10	83	B
8	14768	BAYANA AFIFAH DHARMAJATI	3	2	2	3	10	83	B
9	14769	BHAKTI NOVIANTO	3	3	3	3	10	83	B
10	14770	CHELSEA OKTAVIA ANJANI	2	2	3	3	10	83	B
11	14771	DIAN ADI PUSPITA SARI	3	3	2	3	11	92	SB
12	14772	DIAN DWI SEKAR FAATIHAH	2	3	3	3	11	92	SB
13	14773	GARNETA FITRIA AMANDILLA P	3	3	3	2	11	92	SB
14	14774	HANUN SALSABILA KHOIRUNNISA	3	2	2	3	10	83	B
15	14775	HIMAWARI PUTRI AI	2	2	3	3	10	83	B
16	14776	ILHAM WIDI FRISTIAWAN	3	3	2	3	11	92	SB
17	14777	MAHENDRA DEWA PUTRA A	3	3	2	3	11	92	SB
18	14778	MUHAMMAD ABDULLAH MUZAKI	2	3	3	2	10	83	B
19	14779	MUHAMMAD ATA FADLULLAH A.M	2	3	3	3	11	92	SB
20	14780	MUHAMMAD DWI PRASETYA	3	2	3	3	11	92	SB
21	14781	MUHAMMAD NAUFAL AKIYO	3	2	3	3	10	83	B
22	14782	MUHAMMAD ROMADHON NUR H	3	3	3	2	11	92	SB
23	14783	NAUFAL HANIFALWAN	3	3	2	3	11	92	SB
24	14784	NILAM FIRMANDAYU	2	3	3	2	10	83	B
25	14785	RAIHAN ROZAQ TSANI SALIM	2	3	2	3	10	83	B
26	14786	RAKA NUR KHALIS	2	3	2	3	10	83	B
27	14787	RASYID THORIQ WAHYU O	3	3	3	3	12	100	SB
28	14788	RENATA AYU PRAMESTI	3	3	2	3	11	92	SB
29	14789	ROS ENDAH RAHMAWATI	2	3	3	2	10	83	B
30	14790	ROSA ALIVIANA	3	3	2	2	10	83	B
31	14791	SABRINA NOVIANA AULIA R	3	3	2	3	11	92	SB
32	14792	VIKA SEPTI RAHMAWATI	2	3	3	3	11	92	SB

Rubrik terlampir

Yogyakarta, 5 September 2015

Menyetujui  
Guru Pembimbing  
  
Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa  
  
Wulan Ambar Pratiwi  
NIM : 12315244017

Penilaian Sikap Ilmiah

MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : VII F  
MATERI : Klasifikasi Materi  
HARI/ TANGGAL : 8 September 2015

No	NIS	Nama Siswa	Ingin tahu	Teliti & hati-hati	Tekun & tanggung jawab	Komunikasi	Jumlah skor	Nilai	
1	14661	ADELIA AYURVEDA KANIA	2	3	3	3	11	92	SB
2	14662	AISYA RIFDA QOTRUNNADA	2	3	3	2	10	83	B
3	14663	ANDHIKA ADI PRASETYA	2	2	3	3	10	83	B
4	14664	ANDI WIBOWO	3	3	2	2	10	83	B
5	14665	ANINDYA GITA FAKHIRA	3	2	3	3	11	92	SB
6	14666	ANISA NUR FADHILA	2	3	3	2	10	83	B
7	14667	ANNISA DANI WIJAYA	3	2	2	3	10	83	B
8	14768	BAYANA AFIFAH DHARMAJATI	3	2	2	3	10	83	B
9	14769	BHAKTI NOVIANTO	2	3	3	3	11	92	SB
10	14770	CHELSEA OKTAVIA ANJANI	2	2	3	3	10	83	B
11	14771	DIAN ADI PUSPITA SARI	3	3	2	3	11	92	SB
12	14772	DIAN DWI SEKAR FAATIHAH	2	3	3	3	11	92	SB
13	14773	GARNETA FITRIA AMANDILLA P	3	3	3	2	11	92	SB
14	14774	HANUN SALSABILA KHOIRUNNISA	3	2	2	3	10	83	B
15	14775	HIMAWARI PUTRI AI	2	2	3	3	10	83	B
16	14776	ILHAM WIDI FRISTIAWAN	3	3	2	3	11	92	SB
17	14777	MAHENDRA DEWA PUTRA A	3	3	2	3	11	92	SB
18	14778	MUHAMMAD ABDULLAH MUZAKI	2	3	3	2	10	83	B
19	14779	MUHAMMAD ATA FADLULLAH A.M	2	3	3	3	11	92	SB
20	14780	MUHAMMAD DWI PRASETYA	3	2	3	3	11	92	SB
21	14781	MUHAMMAD NAUFAL AKIYO	3	2	3	3	10	83	B
22	14782	MUHAMMAD ROMADHON NUR H	3	3	3	2	11	92	SB
23	14783	NAUFAL HANIFALWAN	3	3	2	3	11	92	SB
24	14784	NILAM FIRMANDAYU	2	3	3	2	10	83	B
25	14785	RAIHAN ROZAQ TSANI SALIM	2	3	2	3	10	83	B
26	14786	RAKA NUR KHALIS	2	3	2	3	10	83	B
27	14787	RASYID THORIQ WAHYU O	3	3	3	3	12	100	SB
28	14788	RENATA AYU PRAMESTI	3	3	2	3	11	92	SB
29	14789	ROS ENDAH RAHMAWATI	2	3	3	2	10	83	B
30	14790	ROSA ALIVIANA	3	3	2	2	10	83	B
31	14791	SABRINA NOVIANA AULIA R	3	2	2	3	10	83	B
32	14792	VIKA SEPTI RAHMAWATI	2	3	3	3	11	92	SB

Rubrik terlampir

Yogyakarta, 8 September 2015

Menyetujui  
Guru Pembimbing

Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa

Wulan Ambar Pratiwi  
NIM : 12315244017



Lembar Penilaian Sikap Sosial ( Toleran)

MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : VII F  
MATERI : Klasifikasi Benda  
HARI/ TANGGAL : Sabtu, 5 September 2015

No	Nama Peserta Didik	Indikator						
		Aktif dalam kerja kelompok	Suka menolong teman / orang lain	Sedia melakukan tugas sesuai kesepakatan	Rela berkorban untuk orang lain	Skor	Nilai	
Skor		4	4	4	4			
1	ADELIA AYURVEDA KANIA	3	4	4	3	14	87,5	B
2	AISYA RIFDA QOTRUNNADA	4	3	4	3	14	87,5	B
3	ANDHIKA ADI PRASETYA	3	3	4	3	13	81,5	B
4	ANDI WIBOWO	2	4	4	3	13	81,5	B
5	ANINDYA GITA FAKHIRA	4	3	4	3	14	87,5	B
6	ANISA NUR FADHILA	3	3	4	3	13	81,5	B
7	ANNISA DANI WIJAYA	4	3	4	3	14	87,5	B
8	BAYANA AFIFAH DHARMAJATI	3	3	4	3	13	81,5	B
9	BHAKTI NOVIANTO	3	3	4	3	13	81,5	B
10	CHELSEA OKTAVIA ANJANI	3	3	4	3	13	81,5	B
11	DIAN ADI PUSPITA SARI	3	3	4	3	13	81,5	B
12	DIAN DWI SEKAR FAATIAH	3	3	4	3	13	81,5	B
13	GARNETA FITRIA AMANDILLA P	4	3	4	3	14	87,5	B
14	HANUN SALSABILA KHOIRUNNISA	3	3	4	3	13	81,5	B
15	HIMAWARI PUTRI AI	2	4	4	3	13	81,5	B
16	ILHAM WIDI FRISTIAWAN	4	3	4	3	14	87,5	B
17	MAHENDRA DEWA PUTRA A	3	3	4	3	13	81,5	B

18	MUHAMMAD ABDULLAH MUZAKI	3	3	4	3	13	81,5	B
19	MUHAMMAD ATA FADLULLAH A.M	4	3	4	4	15	93,75	SB
20	MUHAMMAD DWI PRASETYA	4	3	4	3	14	87,5	B
21	MUHAMMAD NAUFAL AKIYO	3	3	4	3	13	81,5	B
22	MUHAMMAD ROMADHON NUR H	3	3	4	3	13	81,5	B
23	NAUFAL HANIFALWAN	3	3	4	3	13	81,5	B
24	NILAM FIRMANDAYU	4	4	4	3	15	93,75	SB
25	RAIHAN ROZAQ TSANI SALIM	3	3	4	3	13	81,5	B
26	RAKA NUR KHALIS	3	3	4	3	13	81,5	B
27	RASYID THORIQ WAHYU O	3	3	4	3	13	81,5	B
28	RENATA AYU PRAMESTI	3	3	4	3	13	81,5	B
29	ROS ENDAH RAHMAWATI	4	3	4	4	15	93,75	SB
30	ROSA ALIVIANA	4	3	4	3	14	87,5	B
31	SABRINA NOVIANA AULIA R	3	3	4	3	13	81,5	B
32	VIKA SEPTI RAHMAWATI	4	4	4	3	15	93,75	SB

*Rubrik terlampir*

Yogyakarta, 5 September 2015

Menyetujui  
Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi  
NIM : 12315244017

Lembar Penilaian Sikap Sosial ( Jujur)

MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : VII G  
MATERI : Pengukuran Baku dan Tidak Baku  
HARI/ TANGGAL : 13 Agustus 2015

No	Nama Peserta Didik	Indikator							
		Tidak nyontek dalam ulangan/ ulangan / tugas	Tidak melakukan plagiat	Mengungkap Perasaan apa adanya	Menyampaikan informasi apa adanya	Mengakui kekurangan dan kesalahan diri	Skor	Nilai	
Skor		4	4	4	4	4			
1	ACINTYA DAMAYANTI	3	4	3	4	3	17	85	B
2	AGUNG KURNIAWAN	3	3	4	2	4	16	80	B
3	AHMAD WIDI KURNIAWAN	4	3	2	4	3	16	80	B
4	AL-FATIH BERLIAN PALSA	3	3	3	2	4	16	80	B
5	AMALIA FADLILAH AMRI	4	3	4	3	2	17	85	B
6	ANGGIT SATRIA PAMUNGKAS	3	4	3	3	3	16	80	B
7	ANNISA KURNIA RUSDIANINGRUM	4	4	4	4	3	19	95	SB
8	ANUGERAH ABIZARD	3	3	4	4	3	17	85	B
9	AUDIA NURIASARI	4	3	4	3	3	17	85	B
10	AZZAHRA NURUL APRIANI	4	3	3	4	4	18	90	SB
11	BAGUS FATHONI ALFIAT	3	3	4	3	4	17	85	B
12	BHAGASKARA ATHA ADIASTA	3	4	3	3	3	16	80	B
13	BRIYANANDO DIMAS SURYATAMA	4	3	3	4	4	18	90	SB
14	DHINI WIDYANING OKTAVIANI	3	4	3	3	4	17	85	B
15	ETMAN ADLY PATRIA	3	4	3	4	2	16	80	B
16	FAZA ISNAN NASRULAH	3	4	3	3	4	17	85	B
17	HANIZA RARASWATI	3	3	4	4	4	18	90	SB
18	INAS NUSHAIBAH AHMAD	3	4	3	3	4	17	85	B

19	INDHI RESTU DEWANTARI	3	4	3	4	4	18	90	SB
20	KAYANA NARESWARI	3	4	2	3	4	16	80	B
21	MUHAMAD DHIYA ULHAQ	3	3	4	4	3	17	85	B
22	NABILA SIWI KHOIRUNNISA	4	4	3	4	3	18	90	SB
23	NADIA NURRAHMAH PUTRI	3	4	4	4	4	19	95	SB
24	NAUFAL FAIQ AZHAR	4	4	3	3	3	17	85	B
25	RAISSA LUDMILA BAGJA	4	3	3	4	4	18	90	SB
26	RATRIANA WAHYU NUGRAHENI	4	3	4	3	3	17	85	SB
27	RIZA MUHAMMAD AKBAR	3	4	3	4	4	18	90	SB
28	SALMA NOOR FADHILA	4	3	3	4	3	17	85	B
29	SEPTIANA WIDYANING SURYARINI	2	3	4	3	4	16	80	B
30	SHAFa REGITA PUTRI	3	4	3	3	3	16	80	B
31	TATAG ERISTA GEDEIMANE	3	3	3	4	3	16	80	B
32	TYAS NISWATUN SA'IDAH	4	4	3	3	4	18	90	SB

**Rubrik terlampir**


Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Menyetujui  
Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi  
NIM : 12315244017

Lembar Penilaian Sikap Sosial ( Santun)

MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : VII F  
MATERI : Klasifikasi Materi  
HARI/ TANGGAL : Selasa, 8 September 2015

No	Nama Peserta Didik	Indikator							Skor		Nilai	
		Menghormati orang yang lebih tua	Berterima kasih ketika menerima bantuan	Berbahasa santun ketika berpendapat	Berbahasa santun ketika mengkritik	3 S (salam, senyum, sapa) ketika bertemu orang						
Skor		4	4	4	4	4						
1	ADELIA AYURVEDA KANIA	4	4	4	4	4	20	100	SB			
2	AISYA RIFDA QOTRUNNADA	4	4	4	4	4	20	100	SB			
3	ANDHIKA ADI PRASETYA	4	4	4	4	4	20	100	SB			
4	ANDI WIBOWO	4	4	4	4	4	20	100	SB			
5	ANINDYA GITA FAKHIRA	4	4	4	4	4	20	100	SB			
6	ANISA NUR FADHILA	4	4	4	4	4	20	100	SB			
7	ANNISA DANI WIJAYA	4	4	3	4	4	19	95	SB			
8	BAYANA AFIFAH DHARMAJATI	4	4	4	4	4	20	100	SB			
9	BHAKTI NOVIANTO	4	4	4	4	4	20	100	SB			
10	CHELSEA OKTAVIA ANJANI	4	4	4	4	4	20	100	SB			
11	DIAN ADI PUSPITA SARI	4	4	4	4	4	20	100	SB			
12	DIAN DWI SEKAR FAATIAH	4	4	4	4	4	20	100	SB			
13	GARNETA FITRIA AMANDILLA P	4	4	4	4	4	20	100	SB			
14	HANUN SALSABILA KHOIRUNNISA	4	4	4	4	4	20	100	SB			
15	HIMAWARI PUTRI AI	4	4	4	4	4	20	100	SB			
16	ILHAM WIDI FRISTIAWAN	4	4	4	4	4	20	100	SB			
17	MAHENDRA DEWA PUTRA A	4	4	4	4	4	20	100	SB			

18	MUHAMMAD ABDULLAH MUZAKI	4	4	4	4	4	20	100	SB
19	MUHAMMAD ATA FADLULLAH A.M	4	4	4	4	4	20	100	SB
20	MUHAMMAD DWI PRASETYA	4	4	4	4	4	20	100	SB
21	MUHAMMAD NAUFAL AKIYO	4	4	4		4	20	100	SB
22	MUHAMMAD ROMADHON NUR H	4	4	3	4	4	19	95	SB
23	NAUFAL HANIFALWAN	4	4	4	4	4	20	100	SB
24	NILAM FIRMANDAYU	4	4	4	4	4	20	100	SB
25	RAIHAN ROZAQ TSANI SALIM	4	4	4	4	4	20	100	SB
26	RAKA NUR KHALIS	4	4	4	4	4	20	100	SB
27	RASYID THORIQ WAHYU O	4	4	4	4	4	20	100	SB
28	RENATA AYU PRAMESTI	4	4	4	4	4	20	100	SB
29	ROS ENDAH RAHMAWATI	4	4	4	4	4	20	100	SB
30	ROSA ALIVIANA	4	4	4	4	4	20	100	SB
31	SABRINA NOVIANA AULIA R	4	4	4	4	4	20	100	SB
32	VIKA SEPTI RAHMAWATI	4	4	4	4	4	20	100	SB

*Rubrik terlampir*

Yogyakarta, 8 September 2015

Menyetujui

Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd

NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi

NIM : 12315244017

Lembar Penilaian Sikap Sosial ( Jujur)

MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : VII F  
MATERI : Besaran Pokok  
HARI/ TANGGAL : Selasa, 18 Agustus 2015

No	Nama Peserta Didik	Indikator							
		Melaksanakan tugas individu dengan baik	Menerima resiko dari tindakannya	Tidak menuduh orang tanpa bukti	Mengembalikan barang yang dipinjam	Meminta maaf atas kesalahan	Skor	Nilai	
Skor		4	4	4	4	4			
1	ADELIA AYURVEDA KANIA	3	4	4	4	4	19	95	SB
2	AISYA RIFDA QOTRUNNADA	4	4	3	3	3	17	85	B
3	ANDHIKA ADI PRASETYA	4	3	3	4	4	18	90	SB
4	ANDI WIBOWO	4	3	4	3	3	17	85	SB
5	ANINDYA GITA FAKHIRA	3	4	3	4	4	18	90	SB
6	ANISA NUR FADHILA	4	3	3	4	3	17	85	B
7	ANNISA DANI WIJAYA	2	3	4	3	4	16	80	B
8	BAYANA AFIFAH DHARMAJATI	3	4	3	3	3	16	80	B
9	BHAKTI NOVIANTO	3	3	3	4	3	16	80	B
10	CHELSEA OKTAVIA ANJANI	4	4	3	3	4	18	90	SB
11	DIAN ADI PUSPITA SARI	3	4	4	4	4	19	95	SB
12	DIAN DWI SEKAR FAATIAH	4	4	3	3	3	17	85	B
13	GARNETA FITRIA AMANDILLA P	4	3	3	4	4	18	90	SB
14	HANUN SALSABILA KHOIRUNNISA	4	3	4	3	3	17	85	SB
15	HIMAWARI PUTRI AI	3	4	3	4	4	18	90	SB
16	ILHAM WIDI FRISTIAWAN	4	3	3	4	3	17	85	B
17	MAHENDRA DEWA PUTRA A	2	3	4	3	4	16	80	B

18	MUHAMMAD ABDULLAH MUZAKI	3	4	3	3	4	17	85	B
19	MUHAMMAD ATA FADLULLAH A.M	3	4	3	4	4	18	90	SB
20	MUHAMMAD DWI PRASETYA	3	4	2	3	4	16	80	B
21	MUHAMMAD NAUFAL AKIYO	3	3	4	4	3	17	85	B
22	MUHAMMAD ROMADHON NUR H	4	4	3	4	3	18	90	SB
23	NAUFAL HANIFALWAN	3	4	3	4	3	17	85	B
24	NILAM FIRMANDAYU	3	3	4	2	4	16	80	B
25	RAIHAN ROZAQ TSANI SALIM	4	3	2	4	3	16	80	B
26	RAKA NUR KHALIS	3	3	3	2	4	16	80	B
27	RASYID THORIQ WAHYU O	4	3	4	3	2	17	85	B
28	RENATA AYU PRAMESTI	3	4	3	3	3	16	80	B
29	ROS ENDAH RAHMAWATI	4	4	4	4	3	19	95	SB
30	ROSA ALIVIANA	3	3	4	4	3	17	85	B
31	SABRINA NOVIANA AULIA R	4	3	4	3	3	17	85	B
32	VIKA SEPTI RAHMAWATI	4	3	3	4	4	18	90	SB

*Rubrik terlampir*

Yogyakarta, 18 Agustus 2015

Menyetujui

Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd

NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi

NIM : 12315244017



Lembar Penilaian Sikap Sosial ( Toleran)

MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : VII F  
MATERI : Besaran Turunan  
HARI/ TANGGAL : Sabtu, 22 Agustus 2015

No	Nama Peserta Didik	Indikator							
		Menghormati pendapat teman	Menghormati SARA, budaya dan gender	Menerima kesepakatan meskipun beda pendapat	Menerima kekurangan orang lain	Memaafkan kesalahan orang lain	Skor	Nilai	
		4	4	4	4	4			
Skor		4	4	4	4	4			
1	ADELIA AYURVEDA KANIA	3	4	3	4	4	18	90	SB
2	AISYA RIFDA QOTRUNNADA	3	4	2	3	4	16	80	B
3	ANDHIKA ADI PRASETYA	3	3	4	4	3	17	85	B
4	ANDI WIBOWO	4	4	3	4	3	18	90	SB
5	ANINDYA GITA FAKHIRA	3	4	4	4	4	19	95	SB
6	ANISA NUR FADHILA	4	4	3	3	3	17	85	B
7	ANNISA DANI WIJAYA	4	3	3	4	4	18	90	SB
8	BAYANA AFIFAH DHARMAJATI	4	3	4	3	3	17	85	SB
9	BHAKTI NOVIANTO	4	3	4	3	3	17	85	B
10	CHELSEA OKTAVIA ANJANI	4	3	3	4	4	18	90	SB
11	DIAN ADI PUSPITA SARI	3	4	3	3	4	17	85	B
12	DIAN DWI SEKAR FAATIAH	3	4	3	4	2	16	80	B
13	GARNETA FITRIA AMANDILLA P	3	4	3	3	4	17	85	B
14	HANUN SALSABILA KHOIRUNNISA	3	4	3	3	4	17	85	B
15	HIMAWARI PUTRI AI	3	4	3	4	2	16	80	B
16	ILHAM WIDI FRISTIAWAN	3	4	3	3	4	17	85	B
17	MAHENDRA DEWA PUTRA A	3	3	4	4	4	18	90	SB

18	MUHAMMAD ABDULLAH MUZAKI	3	4	3	3	4	17	85	B
19	MUHAMMAD ATA FADLULLAH A.M	4	3	3	4	4	18	90	SB
20	MUHAMMAD DWI PRASETYA	4	3	4	3	3	17	85	SB
21	MUHAMMAD NAUFAL AKIYO	3	4	3	4	4	18	90	SB
22	MUHAMMAD ROMADHON NUR H	4	3	3	4	3	17	85	B
23	NAUFAL HANIFALWAN	2	3	4	3	4	16	80	B
24	NILAM FIRMANDAYU	3	4	3	3	3	16	80	B
25	RAIHAN ROZAQ TSANI SALIM	4	4	4	4	3	19	95	SB
26	RAKA NUR KHALIS	3	3	4	4	3	17	85	B
27	RASYID THORIQ WAHYU O	4	3	3	4	4	18	90	SB
28	RENATA AYU PRAMESTI	4	3	3	4	3	17	85	B
29	ROS ENDAH RAHMAWATI	2	3	4	3	4	16	80	B
30	ROSA ALIVIANA	3	4	3	3	3	16	80	B
31	SABRINA NOVIANA AULIA R	3	3	3	4	3	16	80	B
32	VIKA SEPTI RAHMAWATI	4	4	3	3	4	18	90	SB

*Rubrik terlampir*

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Menyetujui

Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd

NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi

NIM : 12315244017

Penilaian Tugas Proyek

MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : VII F  
MATERI : Objek IPA dan Pengamatannya  
HARI/ TANGGAL : Jumat, 11 September 2015

No	NIS	Nama Siswa	Ingin tahu	Teliti & hati-hati	Tekun & tanggung jawab	Komunikasi	Kerapian	Jumlah skor	Nilai	
1	14693	ADELIA AYURVEDA KANIA	2	3	3	3	3	14	93	SB
2	14694	AISYA RIFDA QOTRUNNADA	3	2	3	3	3	14	93	SB
3	14695	ANDHIKA ADI PRASETYA	3	2	3	3	2	13	87	B
4	14696	ANDI WIBOWO	3	3	3	2	3	14	93	SB
5	14697	ANINDYA GITA FAKHIRA	3	3	2	3	3	14	93	SB
6	14698	ANISA NUR FADHILA	2	3	3	3	2	13	87	B
7	14699	ANNISA DANI WIJAYA	2	3	2	3	3	13	87	B
8	14700	BAYANA AFIFAH DHARMAJATI	3	3	2	3	2	13	87	B
9	14701	BHAKTI NOVIANTO	3	3	3	3	2	14	93	SB
10	14702	CHELSEA OKTAVIA ANJANI	3	3	2	3	3	14	93	SB
11	14703	DIAN ADI PUSPITA SARI	2	3	3	2	3	13	87	B
12	14704	DIAN DWI SEKAR FAATIAH	3	3	2	2	3	13	87	B
13	14705	GARNETA FITRIA AMANDILLA P	3	2	3	3	2	13	87	B
14	14706	HANUN SALSABILA KHOIRUNNISA	3	2	2	3	3	13	87	B
15	14707	HIMAWARI PUTRI AI	2	2	3	3	3	13	87	B
16	14708	ILHAM WIDI FRISTIAWAN	3	3	2	3	2	13	87	B
17	14709	MAHENDRA DEWA PUTRA A	3	3	2	3	3	14	93	SB
18	14710	MUHAMMAD ABDULLAH MUZAKI	2	3	3	2	3	13	87	B
19	14711	MUHAMMAD ATA FADLULLAH A.M	2	3	3	3	3	14	93	SB
20	14712	MUHAMMAD DWI PRASETYA	3	2	3	3	3	14	93	SB
21	14713	MUHAMMAD NAUFAL AKIYO	3	2	3	3	2	13	87	B
22	14714	MUHAMMAD ROMADHON NUR H	3	3	3	2	3	14	93	SB
23	14715	NAUFAL HANIFALWAN	3	3	2	3	3	14	93	SB
24	14716	NILAM FIRMANDAYU	2	3	3	3	2	13	87	B
25	14717	RAIHAN ROZAQ TSANI SALIM	2	3	2	3	3	13	87	B
26	14718	RAKA NUR KHALIS	3	3	2	3	2	13	87	B
27	14719	RASYID THORIQ WAHYU O	3	2	2	3	3	13	87	B
28	14720	RENATA AYU PRAMESTI	2	2	3	3	3	13	87	B
29	14721	ROS ENDAH RAHMAWATI	3	3	2	3	2	13	87	B
30	14722	ROSA ALIVIANA	3	3	2	3	3	14	93	SB
31	14723	SABRINA NOVIANA AULIA R	2	3	3	2	3	13	87	B
32	14724	VIKA SEPTI RAHMAWATI	2	3	3	3	3	14	93	SB

Rubrik terlampir

Yogyakarta, 11 September 2015

Menyetujui  
Guru Pembimbing

Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa

Wulan Ambar Pratiwi  
NIM : 12315244017

## Lembar Penilaian Diri Sikap Disiplin

MATA PELAJARAN : IPA  
 KELAS : VII F  
 MATERI : Klasifikasi Materi  
 HARI/ TANGGAL : Selasa, 8 September 2015

No	Nama Peserta Didik	Indikator								Skor	Nilai	
		Masuk kelas tepat waktu	Mengumpulkan tgs tepat waktu	Memakai seragam sesuai tata tertib	Mengerjakan tugas	Tertib dalam pembelajaran	Mengikuti praktikum sesuai langkah	Membawa buku ntulis sesuai mapel	Membawa buku teks sesuai jadwal			
Skor		4	4	4	4	4	4	4	4			
1	ADELIA AYURVEDA KANIA	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
2	AISYA RIFDA QOTRUNNADA	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
3	ANDHIKA ADI PRASETYA	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
4	ANDI WIBOWO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
5	ANINDYA GITA FAKHIRA	4	4	3	4	4	4	4	4	31	96	SB
6	ANISA NUR FADHILA	4	4	4	4	3	4	4	4	31	96	SB
7	ANNISA DANI WIJAYA	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
8	BAYANA AFIFAH DHARMAJATI	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
9	BHAKTI NOVIANTO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
10	CHELSEA OKTAVIA ANJANI	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
11	DIAN ADI PUSPITA SARI	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
12	DIAN DWI SEKAR FAATIAH	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
13	GARNETA FITRIA AMANDILLA P	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
14	HANUN SALSABILA KHOIRUNNISA	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
15	HIMAWARI PUTRI AI	3	4	4	4	4	4	4	4	31	96	SB
16	ILHAM WIDI FRISTIAWAN	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
17	MAHENDRA DEWA PUTRA A	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
18	MUHAMMAD ABDULLAH MUZAKI	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB

19	MUHAMMAD ATA FADLULLAH A.M	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
20	MUHAMMAD DWI PRASETYA	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
21	MUHAMMAD NAUFAL AKIYO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
22	MUHAMMAD ROMADHON NUR H	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
23	NAUFAL HANIFALWAN	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
24	NILAM FIRMANDAYU	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
25	RAIHAN ROZAQ TSANI SALIM	4	4	3	4	4	4	4	4	31	96	SB
26	RAKA NUR KHALIS	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
27	RASYID THORIQ WAHYU O	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
28	RENATA AYU PRAMESTI	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
29	ROS ENDAH RAHMAWATI	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
30	ROSA ALIVIANA	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
31	SABRINA NOVIANA AULIA R	4	3	4	4	4	4	4	4	31	96	SB
32	VIKA SEPTI RAHMAWATI	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB

*Rubrik terlampir*

Yogyakarta, 8 September 2015

Menyetujui

Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd

NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi

NIM : 12315244017

DAFTAR NILAI SIKAP DISKUSI

KELAS : VII F  
SEMESTER : I / TAHUN 2014/2015  
MAPEL : IPA

NO	NIS	NAMA	Aspek yang dinilai dan skor																Jml	Modus	Perbaikan
			Sikap selama diskusi				Bertanya				Menjawab Pertanyaan				Menerima Pendapat						
			1	3	4	5	1	3	4	5	1	3	4	5	1	3	4	5			
1	14661	ADELIA AYURVEDA KANIA		3						4							4		15	3	
2	14662	AISYA RIFDA QOTRUNNADA			4					4							4		16	4	
3	14663	ANDHIKA ADI PRASETYA			4					4			3				4		15	3	
4	14664	ANDI WIBOWO		3					3				3				4		13	3	
5	14665	ANINDYA GITA FAKHIRA			4					4					4		4		16	3	
6	14666	ANISA NUR FADHILA		3						4				4			4		18	5	
7	14667	ANNISA DANI WIJAYA				5				4					5		4		18	4	
8	14768	BAYANA AFIFAH DHARMAJATI			4					4							4		16	4	
9	14769	BHAKTI NOVIANTO		3					3					3				4	5	14	1
10	14770	CHELSEA OKTAVIA ANJANI			4					4					4		4		16	4	
11	14771	DIAN ADI PUSPITA SARI			4				3				3				4		14	4	
12	14772	DIAN DWI SEKAR FAATIHAIH		3					3				3				4		13	3	
13	14773	GARNETA FITRIA AMANDILLA P			4				3				3				4		14	4	
14	14774	HANUN SALSABILA KHOIRUNNISA			4				3						4		4		15	4	
15	14775	HIMAWARI PUTRI AI		3						4					4		4		15	4	
16	14776	ILHAM WIDI FRISTIAWAN			4					4					4		4		16	4	
17	14777	MAHENDRA DEWA PUTRA A			4					4			3				4		15	4	
18	14778	MUHAMMAD ABDULLAH MUZAKI		3					3				3				4		13	3	
19	14779	MUHAMMAD ATA FADLULLAH A.M			4					4					4		4		16	4	
20	14780	MUHAMMAD DWI PRASETYA		3					3				3			3			12	4	
21	14781	MUHAMMAD NAUFAL AKIYO		3					3				3				4		13	5	
22	14782	MUHAMMAD ROMADHON NUR H				5				4					4			5	18	4	
23	14783	NAUFAL HANIFALWAN		3						4			3				4		14	3	
24	14784	NILAM FIRMANDAYU			4				3						4		4		15	4	
25	14785	RAIHAN ROZAQ TSANI SALIM		3			1					1					4		9	4	
26	14786	RAKA NUR KHALIS			4					4					4		4		16	1	
27	14787	RASYID THORIQ WAHYU O		3						4			3				4		14	4	
28	14788	RENATA AYU PRAMESTI			4					4					4		4		16	4	
29	14789	ROS ENDAH RAHMAWATI			4				3				3				4		14	4	
30	14790	ROSA ALIVIANA			4				3				3				4		14	4	
31	14791	SABRINA NOVIANA AULIA R			4					4			3				4		15	4	
32	14792	VIKA SEPTI RAHMAWATI				5				4					5		4		18	5	

Sleman, 12 September 2015

Guru Pembimbing

Ery Hatni Anulati, M.Pd

NIP. 195906091978032009

Mahasiswa

Wulan Ambar Pratiwi

NIM. 12315244017

Penilaian Sikap Keterampilan


MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : VII G  
MATERI : Unsur, Senyawa, dan Campuran  
HARI/ TANGGAL : Kamis, 10 September 2015

No	NIS	Nama Siswa	Melaku kan Pengam atan	Melakukan analisis data & menyimpulka n	Berkom unikasi	Jumlah skor	Nilai	
1	14693	ACINTYA DAMAYANTI	3	3	3	9	90	SB
2	14694	AGUNG KURNIAWAN	3	2	3	8	89	B
3	14695	AHMAD WIDI KURNIAWAN	-	-	-	-	-	-
4	14696	AL-FATIH BERLIAN PALSA	3	2	3	8	89	B
5	14697	AMALIA FADLILAH AMRI	2	3	3	8	89	B
6	14698	ANGGIT SATRIA PAMUNGKAS	3	3	2	8	89	B
7	14699	ANNISA KURNIA RUSDIANINGRUM	3	3	2	8	89	B
8	14700	ANUGERAH ABIZARD	3	2	3	8	89	B
9	14701	AUDIA NURIASARI	3	3	3	9	90	SB
10	14702	AZZAHRA NURUL APRIANI	2	3	3	8	89	B
11	14703	BAGUS FATHONI ALFIAT	3	2	3	8	89	B
12	14704	BHAGASKARA ATHA ADIASTA	2	3	3	8	89	B
13	14705	BRIYANANDO DIMAS SURYATAMA	3	3	3	9	90	SB
14	14706	DHINI WIDYANING OKTAVIANI	3	2	3	8	89	B
15	14707	ETMAN ADLY PATRIA	2	3	3	8	89	B
16	14708	FAZA ISNAN NASRULAH	3	2	3	8	89	B
17	14709	HANIZA RARASWATI	3	3	3	9	90	SB
18	14710	INAS NUSHAIBAH AHMAD	3	2	3	8	89	B
19	14711	INDHI RESTU DEWANTARI	3	3	3	9	90	SB
20	14712	KAYANA NARESWARI	2	3	3	8	89	B
21	14713	MUHAMAD DHIYA ULHAQ	3	3	3	9	90	SB
22	14714	NABILA SIWI KHOIRUNNISA	3	3	2	8	89	B
23	14715	NADIA NURRAHMAH PUTRI	3	2	3	8	89	B
24	14716	NAUFAL FAIQ AZHAR	2	3	3	8	89	B
25	14717	RAISSA LUDMILA BAGJA	3	3	3	9	90	SB
26	14718	RATRIANA WAHYU NUGRAHENI	3	3	2	8	89	B
27	14719	RIZA MUHAMMAD AKBAR	3	3	3	9	90	SB
28	14720	SALMA NOOR FADHILA	3	2	3	8	89	B
29	14721	SEPTIANA WIDYANING SURYARINI	3	2	3	8	89	B
30	14722	SHAFa REGITA PUTRI	2	3	3	8	89	B
31	14723	TATAG ERISTA GEDEIMANE	3	2	3	8	89	B
32	14724	TYAS NISWATUN SA'IDAH	3	3	3	9	90	SB

Rubrik terlampir

Yogyakarta, 10 September 2015

Menyetujui  
Guru Pembimbing  
  
Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa  
  
Wulan Ambar Pratiwi  
NIM : 12315244017

Penilaian Sikap Ilmiah


MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : VII G  
MATERI : Pengukuran Baku dan Tidak Baku  
HARI/ TANGGAL : 13 Agustus 2015

No	NIS	Nama Siswa	Ingin tahu	Teliti & hati-hati	Tekun & tanggung jawab	Komunikasi	Jumlah skor	Nilai	
1	14693	ACINTYA DAMAYANTI	2	3	2	2	9	75	C
2	14694	AGUNG KURNIAWAN	2	3	3	2	10	83	B
3	14695	AHMAD WIDI KURNIAWAN	2	2	3	3	10	83	B
4	14696	AL-FATIH BERLIAN PALSA	2	3	2	2	9	75	C
5	14697	AMALIA FADLILAH AMRI	2	2	3	3	10	83	B
6	14698	ANGGIT Satria Pamungkas	2	3	3	2	10	83	B
7	14699	ANNISA KURNIA RUSDIANINGRUM	3	2	2	3	10	83	B
8	14700	ANUGERAH ABIZARD	3	2	2	3	10	83	B
9	14701	AUDIA NURIASARI	3	3	3	3	10	83	B
10	14702	AZZAHRA NURUL APRIANI	2	2	3	3	10	83	B
11	14703	BAGUS FATHONI ALFIAT	2	2	2	3	9	67	C
12	14704	BHAGASKARA ATHA ADIASTA	2	3	3	3	11	92	SB
13	14705	BRIYANANDO DIMAS SURYATAMA	3	3	3	2	11	92	SB
14	14706	DHINI WIDYANING OKTAVIANI	3	2	2	3	10	83	B
15	14707	ETMAN ADLY PATRIA	2	2	3	3	10	83	B
16	14708	FAZA ISNAN NASRULAH	3	3	2	3	11	92	SB
17	14709	HANIZA RARASWATI	3	3	2	3	11	92	SB
18	14710	INAS NUSHAIBAH AHMAD	2	3	3	2	10	83	B
19	14711	INDHI RESTU DEWANTARI	2	3	3	3	11	92	SB
20	14712	KAYANA NARESWARI	3	2	3	3	11	92	SB
21	14713	MUHAMAD DHIYA ULHAQ	3	2	3	3	10	83	B
22	14714	NABILA SIWI KHOIRUNNISA	3	3	3	2	11	92	SB
23	14715	NADIA NURRAHMAH PUTRI	3	3	2	3	11	92	SB
24	14716	NAUFAL FAIQ AZHAR	2	3	3	2	10	83	B
25	14717	RAISSA LUDMILA BAGJA	2	3	2	3	10	83	B
26	14718	RATRIANA WAHYU NUGRAHENI	2	3	2	3	10	83	B
27	14719	RIZA MUHAMMAD AKBAR	3	3	3	3	12	100	SB
28	14720	SALMA NOOR FADHILA	3	3	2	3	11	92	SB
29	14721	SEPTIANA WIDYANING SURYARINI	2	3	3	2	10	83	B
30	14722	SHafa REGITA PUTRI	3	2	2	2	9	75	C
31	14723	TATAG ERISTA GEDEIMANE	3	3	2	3	11	92	SB
32	14724	TYAS NISWATUN SA'IDAH	2	3	3	3	11	92	SB

Rubrik terlampir

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Menyetujui  
Guru Pembimbing  
  
Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa  
  
Wulan Ambar Pratiwi  
NIM : 12315244017



Penilaian Sikap Ilmiah


MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : VII G  
MATERI : Besaran Turunan  
HARI/ TANGGAL : 22 Agustus 2015

No	NIS	Nama Siswa	Ingin tahu	Teliti & hati-hati	Tekun & tanggung jawab	Komunikasi	Jumlah skor	Nilai	
1	14693	ACINTYA DAMAYANTI	2	3	3	3	11	92	SB
2	14694	AGUNG KURNIAWAN	2	3	3	2	10	83	B
3	14695	AHMAD WIDI KURNIAWAN	2	2	3	3	10	83	B
4	14696	AL-FATIH BERLIAN PALSA	3	3	2	2	10	83	B
5	14697	AMALIA FADLILAH AMRI	3	2	3	3	11	92	SB
6	14698	ANGGIT Satria Pamungkas	2	3	3	2	10	83	B
7	14699	ANNISA KURNIA RUSDIANINGRUM	3	2	2	3	10	83	B
8	14700	ANUGERAH ABIZARD	3	2	2	3	10	83	B
9	14701	AUDIA NURIASARI	2	3	3	3	11	92	SB
10	14702	AZZAHRA NURUL APRIANI	2	2	3	3	10	83	B
11	14703	BAGUS FATHONI ALFIAT	3	3	2	3	11	92	SB
12	14704	BHAGASKARA ATHA ADIASTA	2	3	3	3	11	92	SB
13	14705	BRIYANANDO DIMAS SURYATAMA	3	3	3	2	11	92	SB
14	14706	DHINI WIDYANING OKTAVIANI	3	2	2	3	10	83	B
15	14707	ETMAN ADLY PATRIA	2	2	3	3	10	83	B
16	14708	FAZA ISNAN NASRULAH	3	3	2	3	11	92	SB
17	14709	HANIZA RARASWATI	3	3	2	3	11	92	SB
18	14710	INAS NUSHAIBAH AHMAD	2	3	3	2	10	83	B
19	14711	INDHI RESTU DEWANTARI	2	3	3	3	11	92	SB
20	14712	KAYANA NARESWARI	3	2	3	3	11	92	SB
21	14713	MUHAMAD DHIYA ULHAQ	3	2	3	3	10	83	B
22	14714	NABILA SIWI KHOIRUNNISA	3	3	3	2	11	92	SB
23	14715	NADIA NURRAHMAH PUTRI	3	3	2	3	11	92	SB
24	14716	NAUFAL FAIQ AZHAR	2	3	3	2	10	83	B
25	14717	RAISSA LUDMILA BAGJA	2	3	2	3	10	83	B
26	14718	RATRIANA WAHYU NUGRAHENI	2	3	2	3	10	83	B
27	14719	RIZA MUHAMMAD AKBAR	3	3	3	3	12	100	SB
28	14720	SALMA NOOR FADHILA	3	3	2	3	11	92	SB
29	14721	SEPTIANA WIDYANING SURYARINI	2	3	3	2	10	83	B
30	14722	SHafa REGITA PUTRI	3	3	2	2	10	83	B
31	14723	TATAG ERISTA GEDEIMANE	3	2	2	3	10	83	B
32	14724	TYAS NISWATUN SA'IDAH	2	3	3	3	11	92	SB

Rubrik terlampir

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Menyetujui  
Guru Pembimbing  
  
Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa  
  
Wulan Ambar Pratiwi  
NIM : 12315244017

Penilaian Sikap Ilmiah

MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : VII G  
MATERI : Besaran Pokok  
HARI/ TANGGAL : Kamis, 20 Agustus 2015

No	NIS	Nama Siswa	Ingin tahu	Teliti & hati-hati	Tekun & tanggung jawab	Komunikasi	Jumlah skor	Nilai	
1	14693	ACINTYA DAMAYANTI	2	3	3	3	11	92	SB
2	14694	AGUNG KURNIAWAN	2	3	3	2	10	83	B
3	14695	AHMAD WIDI KURNIAWAN	2	2	3	3	10	83	B
4	14696	AL-FATIH BERLIAN PALSA	3	3	2	2	10	83	B
5	14697	AMALIA FADLILAH AMRI	2	2	3	3	10	83	B
6	14698	ANGGIT Satria Pamungkas	2	3	3	2	10	83	B
7	14699	ANNISA KURNIA RUSDIANINGRUM	3	2	2	3	10	83	B
8	14700	ANUGERAH ABIZARD	3	2	2	3	10	83	B
9	14701	AUDIA NURIASARI	3	3	3	3	10	83	B
10	14702	AZZAHRA NURUL APRIANI	2	2	3	3	10	83	B
11	14703	BAGUS FATHONI ALFIAT	3	3	2	3	11	92	SB
12	14704	BHAGASKARA ATHA ADIASTA	2	3	3	3	11	92	SB
13	14705	BRIYANANDO DIMAS SURYATAMA	3	3	3	2	11	92	SB
14	14706	DHINI WIDYANING OKTAVIANI	3	2	2	3	10	83	B
15	14707	ETMAN ADLY PATRIA	2	2	3	3	10	83	B
16	14708	FAZA ISNAN NASRULAH	3	3	2	3	11	92	SB
17	14709	HANIZA RARASWATI	3	3	2	3	11	92	SB
18	14710	INAS NUSHAIBAH AHMAD	2	3	3	2	10	83	B
19	14711	INDHI RESTU DEWANTARI	2	3	3	3	11	92	SB
20	14712	KAYANA NARESWARI	3	2	3	3	11	92	SB
21	14713	MUHAMAD DHIYA ULHAQ	3	2	3	3	10	83	B
22	14714	NABILA SIWI KHOIRUNNISA	3	3	3	2	11	92	SB
23	14715	NADIA NURRAHMAH PUTRI	3	3	2	3	11	92	SB
24	14716	NAUFAL FAIQ AZHAR	2	3	3	2	10	83	B
25	14717	RAISSA LUDMILA BAGJA	2	3	2	3	10	83	B
26	14718	RATRIANA WAHYU NUGRAHENI	2	3	2	3	10	83	B
27	14719	RIZA MUHAMMAD AKBAR	3	3	3	3	12	100	SB
28	14720	SALMA NOOR FADHILA	3	3	2	3	11	92	SB
29	14721	SEPTIANA WIDYANING SURYARINI	2	3	3	2	10	83	B
30	14722	SHAFa REGITA PUTRI	3	3	2	2	10	83	B
31	14723	TATAG ERISTA GEDEIMANE	3	3	2	3	11	92	SB
32	14724	TYAS NISWATUN SA'IDAH	2	3	3	3	11	92	SB

Rubrik terlampir

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Menyetujui  
Guru Pembimbing  
  
  
Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa  
  
  
Wulan Ambar Pratiwi  
NIM : 12315244017

Penilaian Sikap Ilmiah

MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : VII G  
MATERI : Klasifikasi Benda  
HARI/ TANGGAL : Kamis, 3 September 2015

No	NIS	Nama Siswa	Ingin tahu	Teliti & hati-hati	Tekun & tanggung jawab	Komunikasi	Jumlah skor	Nilai	
1	14693	ACINTYA DAMAYANTI	3	3	2	3	11	92	SB
2	14694	AGUNG KURNIAWAN	3	3	2	3	11	92	SB
3	14695	AHMAD WIDI KURNIAWAN	2	3	3	2	10	83	B
4	14696	AL-FATIH BERLIAN PALSA	2	3	3	3	11	92	SB
5	14697	AMALIA FADLILAH AMRI	3	2	3	3	11	92	SB
6	14698	ANGGIT Satria Pamungkas	2	3	3	2	10	83	B
7	14699	ANNISA KURNIA RUSDIANINGRUM	3	2	2	3	10	83	B
8	14700	ANUGERAH ABIZARD	3	2	2	3	10	83	B
9	14701	AUDIA NURIASARI	3	3	3	3	10	83	B
10	14702	AZZAHRA NURUL APRIANI	2	2	3	3	10	83	B
11	14703	BAGUS FATHONI ALFIAT	2	3	3	3	11	92	SB
12	14704	BHAGASKARA ATHA ADIASTA	2	3	3	2	10	83	B
13	14705	BRIYANANDO DIMAS SURYATAMA	2	2	3	3	10	83	B
14	14706	DHINI WIDYANING OKTAVIANI	3	3	2	2	10	83	B
15	14707	ETMAN ADLY PATRIA	2	2	3	3	10	83	B
16	14708	FAZA ISNAN NASRULAH	3	3	2	3	11	92	SB
17	14709	HANIZA RARASWATI	3	3	2	3	11	92	SB
18	14710	INAS NUSHAIBAH AHMAD	2	3	3	2	10	83	B
19	14711	INDHI RESTU DEWANTARI	2	3	3	3	11	92	SB
20	14712	KAYANA NARESWARI	3	2	3	3	11	92	SB
21	14713	MUHAMAD DHIYA ULHAQ	3	2	3	3	10	83	B
22	14714	NABILA SIWI KHOIRUNNISA	3	3	3	2	11	92	SB
23	14715	NADIA NURRAHMAH PUTRI	3	3	2	3	11	92	SB
24	14716	NAUFAL FAIQ AZHAR	2	3	3	2	10	83	B
25	14717	RAISSA LUDMILA BAGJA	2	3	2	3	10	83	B
26	14718	RATRIANA WAHYU NUGRAHENI	2	3	2	3	10	83	B
27	14719	RIZA MUHAMMAD AKBAR	3	3	3	3	12	100	SB
28	14720	SALMA NOOR FADHILA	3	3	2	3	11	92	SB
29	14721	SEPTIANA WIDYANING SURYARINI	2	3	3	2	10	83	B
30	14722	SHAFa REGITA PUTRI	3	3	2	2	10	83	B
31	14723	TATAG ERISTA GEDEIMANE	3	3	2	3	11	92	SB
32	14724	TYAS NISWATUN SA'IDAH	2	3	3	3	11	92	SB

Rubrik terlampir

Yogyakarta, 3 September 2015

Menyetujui  
Guru Pembimbing  
  
  
Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa  
  
  
Wulan Ambar Pratiwi  
NIM : 12315244017

Penilaian Sikap Ilmiah


MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : VII G  
MATERI : Klasifikasi Materi  
HARI/ TANGGAL : Sabtu, 5 September 2015

No	NIS	Nama Siswa	Ingin tahu	Teliti & hati-hati	Tekun & tanggung jawab	Komunikasi	Jumlah skor	Nilai	
1	14693	ACINTYA DAMAYANTI	2	2	3	3	10	83	B
2	14694	AGUNG KURNIAWAN	3	3	2	3	11	92	SB
3	14695	AHMAD WIDI KURNIAWAN	2	3	3	3	11	92	SB
4	14696	AL-FATIH BERLIAN PALSA	3	3	3	2	11	92	SB
5	14697	AMALIA FADLILAH AMRI	3	2	2	3	10	83	B
6	14698	ANGGIT Satria Pamungkas	2	2	3	3	10	83	B
7	14699	ANNISA KURNIA RUSDIANINGRUM	3	3	2	3	11	92	SB
8	14700	ANUGERAH ABIZARD	3	3	2	3	11	92	SB
9	14701	AUDIA NURIASARI	2	3	3	2	10	83	B
10	14702	AZZAHRA NURUL APRIANI	2	3	3	3	11	92	SB
11	14703	BAGUS FATHONI ALFIAT	3	2	3	3	11	92	SB
12	14704	BHAGASKARA ATHA ADIASTA	3	2	3	3	10	83	B
13	14705	BRIYANANDO DIMAS SURYATAMA	3	3	3	2	11	92	SB
14	14706	DHINI WIDYANING OKTAVIANI	3	3	2	3	11	92	SB
15	14707	ETMAN ADLY PATRIA	2	2	3	3	10	83	B
16	14708	FAZA ISNAN NASRULAH	3	3	2	3	11	92	SB
17	14709	HANIZA RARASWATI	2	3	3	3	11	92	SB
18	14710	INAS NUSHAIBAH AHMAD	2	3	3	2	10	83	B
19	14711	INDHI RESTU DEWANTARI	2	3	3	3	11	92	SB
20	14712	KAYANA NARESWARI	3	2	3	3	11	92	SB
21	14713	MUHAMAD DHIYA ULHAQ	3	2	3	3	10	83	B
22	14714	NABILA SIWI KHOIRUNNISA	2	3	3	3	11	92	SB
23	14715	NADIA NURRAHMAH PUTRI	2	3	3	2	10	83	B
24	14716	NAUFAL FAIQ AZHAR	2	2	3	3	10	83	B
25	14717	RAISSA LUDMILA BAGJA	3	3	2	2	10	83	B
26	14718	RATRIANA WAHYU NUGRAHENI	2	2	3	3	10	83	B
27	14719	RIZA MUHAMMAD AKBAR	2	3	3	2	10	83	B
28	14720	SALMA NOOR FADHILA	3	2	2	3	10	83	B
29	14721	SEPTIANA WIDYANING SURYARINI	3	2	2	3	10	83	B
30	14722	SHafa REGITA PUTRI	3	3	3	3	10	83	B
31	14723	TATAG ERISTA GEDEIMANE	3	3	2	3	11	92	SB
32	14724	TYAS NISWATUN SA'IDAH	2	3	3	3	11	92	SB

Rubrik terlampir

Yogyakarta, 5 September 2015

Menyetujui  
Guru Pembimbing  
  
Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa  
  
Wulan Ambar Pratiwi  
NIM : 12315244017

Penilaian Sikap Ilmiah


MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : VII G  
MATERI : Unsur, Senyawa dan Campuran  
HARI/ TANGGAL : 10 September 2015

No	NIS	Nama Siswa	Ingin tahu	Teliti & hati-hati	Tekun & tanggung jawab	Komunikasi	Jumlah skor	Nilai	
1	14693	ACINTYA DAMAYANTI	2	3	3	2	10	83	B
2	14694	AGUNG KURNIAWAN	3	2	2	3	10	83	B
3	14695	AHMAD WIDI KURNIAWAN	3	2	2	3	10	83	B
4	14696	AL-FATIH BERLIAN PALSA	3	3	3	3	10	83	B
5	14697	AMALIA FADLILAH AMRI	2	2	3	3	10	83	B
6	14698	ANGGIT SATRIA PAMUNGKAS	3	3	2	3	11	92	SB
7	14699	ANNISA KURNIA RUSDIANINGRUM	2	3	3	3	11	92	SB
8	14700	ANUGERAH ABIZARD	3	3	3	2	11	92	SB
9	14701	AUDIA NURIASARI	3	2	2	3	10	83	B
10	14702	AZZAHRA NURUL APRIANI	2	2	3	3	10	83	B
11	14703	BAGUS FATHONI ALFIAT	3	3	2	3	11	92	SB
12	14704	BHAGASKARA ATHA ADIASTA	2	3	3	2	10	83	B
13	14705	BRIYANANDO DIMAS SURYATAMA	3	2	2	3	10	83	B
14	14706	DHINI WIDYANING OKTAVIANI	3	3	2	3	11	92	SB
15	14707	ETMAN ADLY PATRIA	2	3	3	3	11	92	SB
16	14708	FAZA ISNAN NASRULAH	2	3	3	2	10	83	B
17	14709	HANIZA RARASWATI	2	3	3	3	11	92	SB
18	14710	INAS NUSHAIBAH AHMAD	3	2	3	3	11	92	SB
19	14711	INDHI RESTU DEWANTARI	3	2	3	3	10	83	B
20	14712	KAYANA NARESWARI	3	2	3	3	11	92	SB
21	14713	MUHAMAD DHIYA ULHAQ	3	2	3	3	10	83	B
22	14714	NABILA SIWI KHOIRUNNISA	3	3	3	2	11	92	SB
23	14715	NADIA NURRAHMAH PUTRI	3	3	2	3	11	92	SB
24	14716	NAUFAL FAIQ AZHAR	2	3	3	2	10	83	B
25	14717	RAISSA LUDMILA BAGJA	2	3	2	3	10	83	B
26	14718	RATRIANA WAHYU NUGRAHENI	2	3	2	3	10	83	B
27	14719	RIZA MUHAMMAD AKBAR	3	3	3	3	12	100	SB
28	14720	SALMA NOOR FADHILA	3	3	2	3	11	92	SB
29	14721	SEPTIANA WIDYANING SURYARINI	2	3	3	2	10	83	B
30	14722	SHafa REGITA PUTRI	2	3	2	3	10	83	B
31	14723	TATAG ERISTA GEDEIMANE	2	3	2	3	10	83	B
32	14724	TYAS NISWATUN SA'IDAH	3	3	3	3	12	100	SB

Rubrik terlampir

Yogyakarta, 10 September 2015

Menyetujui  
Guru Pembimbing  
  
Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa  
  
Wulan Ambar Pratiwi  
NIM : 12315244017

Lembar Penilaian Sikap Sosial ( Toleran)

MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : VII G  
MATERI : Klasifikasi Materi  
HARI/ TANGGAL : Kamis, 3 September 2015

No	Nama Peserta Didik	Indikator						
		Aktif dalam kerja kelompok	Suka menolong teman / orang lain	Sedia melakukan tugas sesuai kesepakatan	Rela berkorban untuk orang lain	Skor	Nilai	
Skor		4	4	4	4			
1	ACINTYA DAMAYANTI	3	4	4	3	14	87,5	B
2	AGUNG KURNIAWAN	4	4	4	3	15	93,75	SB
3	AHMAD WIDI KURNIAWAN	4	3	4	3	14	87,55	B
4	AL-FATIH BERLIAN PALSA	3	3	4	3	13	81,25	B
5	AMALIA FADLILAH AMRI	3	3	4	3	13	81,25	B
6	ANGGIT SATRIA PAMUNGKAS	3	3	4	3	13	81,5	B
7	ANNISA KURNIA RUSDIANINGRUM	3	3	4	3	13	81,5	B
8	ANUGERAH ABIZARD	3	3	4	3	13	81,5	B
9	AUDIA NURIASARI	3	3	4	3	13	81,5	B
10	AZZAHRA NURUL APRIANI	3	3	4	3	13	81,5	B
11	BAGUS FATHONI ALFIAT	3	3	4	3	13	81,5	B
12	BHAGASKARA ATHA ADIASTA	3	3	4	3	13	81,5	B
13	BRIYANANDO DIMAS SURYATAMA	4	3	4	3	14	87,5	B
14	DHINI WIDYANING OKTAVIANI	3	3	4	3	13	81,5	B
15	ETMAN ADLY PATRIA	2	4	4	3	13	81,5	B
16	FAZA ISNAN NASRULAH	4	3	4	3	14	87,5	B
17	HANIZA RARASWATI	3	3	4	3	13	81,5	B
18	INAS NUSHAIBAH AHMAD	3	3	4	3	13	81,5	B

19	INDHI RESTU DEWANTARI	4	3	4	3	14	87,5	B
20	KAYANA NARESWARI	4	3	4	3	14	87,5	B
21	MUHAMAD DHIYA ULHAQ	4	3	4	3	14	87,5	B
22	NABILA SIWI KHOIRUNNISA	2	4	4	3	13	81,5	B
23	NADIA NURRAHMAH PUTRI	3	3	4	3	13	81,5	B
24	NAUFAL FAIQ AZHAR	4	4	4	3	15	93,75	SB
25	RAISSA LUDMILA BAGJA	3	3	4	3	13	81,5	B
26	RATRIANA WAHYU NUGRAHENI	3	3	4	3	13	81,5	B
27	RIZA MUHAMMAD AKBAR	3	3	4	3	13	81,5	B
28	SALMA NOOR FADHILA	3	3	4	3	13	81,5	B
29	SEPTIANA WIDYANING SURYARINI	4	3	4	4	15	93,75	SB
30	SHAFa REGITA PUTRI	4	3	4	3	14	87,5	B
31	TATAG ERISTA GEDEIMANE	3	3	4	3	13	81,5	B
32	TYAS NISWATUN SA'IDAH	3	3	4	3	13	81,5	B

***Rubrik terlampir***

Yogyakarta, 3 September 2015

**Menyetujui**  
**Guru Pembimbing**



**Ery Hatni Anulati, M.Pd**  
**NIP : 19590609 19783 2009**

**Mahasiswa**



**Wulan Ambar Pratiwi**  
**NIM : 12315244017**

Lembar Penilaian Sikap Sosial ( Jujur)

MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : VII G  
MATERI : Pengukuran Baku dan Tidak Baku  
HARI/ TANGGAL : 13 Agustus 2015

No	Nama Peserta Didik	Indikator							
		Tidak nyontek dalam ulangan/ ulangan / tugas	Tidak melakukan plagiat	Mengungkap Perasaan apa adanya	Menyampaikan informasi apa adanya	Mengakui kekurangan dan kesalahan diri	Skor	Nilai	
Skor		4	4	4	4	4			
1	ACINTYA DAMAYANTI	3	4	3	4	3	17	85	B
2	AGUNG KURNIAWAN	3	3	4	2	4	16	80	B
3	AHMAD WIDI KURNIAWAN	4	3	2	4	3	16	80	B
4	AL-FATIH BERLIAN PALSA	3	3	3	2	4	16	80	B
5	AMALIA FADLILAH AMRI	4	3	4	3	2	17	85	B
6	ANGGIT SATRIA PAMUNGKAS	3	4	3	3	3	16	80	B
7	ANNISA KURNIA RUSDIANINGRUM	4	4	4	4	3	19	95	SB
8	ANUGERAH ABIZARD	3	3	4	4	3	17	85	B
9	AUDIA NURIASARI	4	3	4	3	3	17	85	B
10	AZZAHRA NURUL APRIANI	4	3	3	4	4	18	90	SB
11	BAGUS FATHONI ALFIAT	3	3	4	3	4	17	85	B
12	BHAGASKARA ATHA ADIASTA	3	4	3	3	3	16	80	B
13	BRIYANANDO DIMAS SURYATAMA	4	3	3	4	4	18	90	SB
14	DHINI WIDYANING OKTAVIANI	3	4	3	3	4	17	85	B
15	ETMAN ADLY PATRIA	3	4	3	4	2	16	80	B
16	FAZA ISNAN NASRULAH	3	4	3	3	4	17	85	B
17	HANIZA RARASWATI	3	3	4	4	4	18	90	SB
18	INAS NUSHAIBAH AHMAD	3	4	3	3	4	17	85	B



19	INDHI RESTU DEWANTARI	3	4	3	4	4	18	90	SB
20	KAYANA NARESWARI	3	4	2	3	4	16	80	B
21	MUHAMAD DHIYA ULHAQ	3	3	4	4	3	17	85	B
22	NABILA SIWI KHOIRUNNISA	4	4	3	4	3	18	90	SB
23	NADIA NURRAHMAH PUTRI	3	4	4	4	4	19	95	SB
24	NAUFAL FAIQ AZHAR	4	4	3	3	3	17	85	B
25	RAISSA LUDMILA BAGJA	4	3	3	4	4	18	90	SB
26	RATRIANA WAHYU NUGRAHENI	4	3	4	3	3	17	85	SB
27	RIZA MUHAMMAD AKBAR	3	4	3	4	4	18	90	SB
28	SALMA NOOR FADHILA	4	3	3	4	3	17	85	B
29	SEPTIANA WIDYANING SURYARINI	2	3	4	3	4	16	80	B
30	SHAFa REGITA PUTRI	3	4	3	3	3	16	80	B
31	TATAG ERISTA GEDEIMANE	3	3	3	4	3	16	80	B
32	TYAS NISWATUN SA'IDAH	4	4	3	3	4	18	90	SB

**Rubrik terlampir**

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

**Menyetujui**

**Guru Pembimbing**



**Ery Hatni Anulati, M.Pd**

**NIP : 19590609 19783 2009**

**Mahasiswa**



**Wulan Ambar Pratiwi**

**NIM : 12315244017**

Lembar Penilaian Sikap Sosial ( Santun)

MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : VII G  
MATERI : Klasifikasi Materi  
HARI/ TANGGAL : Sabtu, 5 September 2015

No	Nama Peserta Didik	Indikator							
		Menghormati orang yang lebih tua	Berterima kasih ketika menerima bantuan	Berbahasa santun ketika berpendapat	Berbahasa santun ketika mengkritik	3 S (salam, senyum, sapa) ketika bertemu orang	Skor	Nilai	
Skor		4	4	4	4	4			
1	ACINTYA DAMAYANTI	4	4	4	4	4	20	100	SB
2	AGUNG KURNIAWAN	4	4	4	4	4	20	100	SB
3	AHMAD WIDI KURNIAWAN	4	4	4	4	4	20	100	SB
4	AL-FATIH BERLIAN PALSA	4	4	4	4	4	20	100	SB
5	AMALIA FADLILAH AMRI	4	4	4	4	4	20	100	SB
6	ANGGIT SATRIA PAMUNGKAS	4	4	4	4	4	20	100	SB
7	ANNISA KURNIA RUSDIANINGRUM	4	4	3	4	4	19	95	SB
8	ANUGERAH ABIZARD	4	4	4	4	4	20	100	SB
9	AUDIA NURIASARI	4	4	4	4	4	20	100	SB
10	AZZAHRA NURUL APRIANI	4	4	4	4	4	20	100	SB
11	BAGUS FATHONI ALFIAT	4	4	4	4	4	20	100	SB
12	BHAGASKARA ATHA ADIATA	4	4	4	4	4	20	100	SB
13	BRIYANANDO DIMAS SURYATAMA	4	4	4	4	4	20	100	SB
14	DHINI WIDYANING OKTAVIANI	4	4	4	4	4	20	100	SB
15	ETMAN ADLY PATRIA	4	4	4	4	4	20	100	SB
16	FAZA ISNAN NASRULAH	4	4	4	4	4	20	100	SB
17	HANIZA RARASWATI	4	4	4	4	4	20	100	SB
18	INAS NUSHAIBAH AHMAD	4	4	4	4	4	20	100	SB

19	INDHI RESTU DEWANTARI	4	4	4	4	4	20	100	SB
20	KAYANA NARESWARI	4	4	4	4	4	20	100	SB
21	MUHAMAD DHIYA ULHAQ	4	4	4		4	20	100	SB
22	NABILA SIWI KHOIRUNNISA	4	4	3	4	4	19	95	SB
23	NADIA NURRAHMAH PUTRI	4	4	4	4	4	20	100	SB
24	NAUFAL FAIQ AZHAR	4	4	4	4	4	20	100	SB
25	RAISSA LUDMILA BAGJA	4	4	4	4	4	20	100	SB
26	RATRIANA WAHYU NUGRAHENI	4	4	4	4	4	20	100	SB
27	RIZA MUHAMMAD AKBAR	4	4	4	4	4	20	100	SB
28	SALMA NOOR FADHILA	4	4	4	4	4	20	100	SB
29	SEPTIANA WIDYANING SURYARINI	4	4	4	4	4	20	100	SB
30	SHAFa REGITA PUTRI	4	4	4	4	4	20	100	SB
31	TATAG ERISTA GEDEIMANE	4	4	4	4	4	20	100	SB
32	TYAS NISWATUN SA'IDAH	4	4	4	4	4	20	100	SB

*Rubrik terlampir*

Yogyakarta, 5 September 2015

Menyetujui  
Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi  
NIM : 12315244017

Lembar Penilaian Sikap Sosial ( Jujur)

MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : VII G  
MATERI : Besaran Pokok  
HARI/ TANGGAL : 20 Agustus 2015

No	Nama Peserta Didik	Indikator							
		Melaksanakan tugas individu dengan baik	Menerima resiko dari tindakannya	Tidak menuduh orang tanpa bukti	Mengembalikan barang yang dipinjam	Meminta maaf atas kesalahan	Skor	Nilai	
Skor		4	4	4	4	4			
1	ACINTYA DAMAYANTI	3	4	3	4	3	17	85	B
2	AGUNG KURNIAWAN	3	3	4	2	4	16	80	B
3	AHMAD WIDI KURNIAWAN	4	3	2	4	3	16	80	B
4	AL-FATIH BERLIAN PALSA	3	3	3	2	4	16	80	B
5	AMALIA FADLILAH AMRI	4	3	4	3	2	17	85	B
6	ANGGIT SATRIA PAMUNGKAS	3	4	3	3	3	16	80	B
7	ANNISA KURNIA RUSDIANINGRUM	4	4	4	4	3	19	95	SB
8	ANUGERAH ABIZARD	3	3	4	4	3	17	85	B
9	AUDIA NURIASARI	4	3	4	3	3	17	85	B
10	AZZAHRA NURUL APRIANI	4	3	3	4	4	18	90	SB
11	BAGUS FATHONI ALFIAT	3	3	4	3	4	17	85	B
12	BHAGASKARA ATHA ADIASTA	4	4	3	4	3	18	90	SB
13	BRIYANANDO DIMAS SURYATAMA	4	3	3	4	4	18	90	SB
14	DHINI WIDYANING OKTAVIANI	3	4	3	3	4	17	85	B
15	ETMAN ADLY PATRIA	3	4	3	4	2	16	80	B
16	FAZA ISNAN NASRULAH	3	4	3	3	4	17	85	B
17	HANIZA RARASWATI	3	3	4	4	4	18	90	SB
18	INAS NUSHAIBAH AHMAD	3	4	3	3	4	17	85	B

19	INDHI RESTU DEWANTARI	3	4	3	4	4	18	90	SB
20	KAYANA NARESWARI	3	4	2	3	4	16	80	B
21	MUHAMAD DHIYA ULHAQ	3	3	4	4	3	17	85	B
22	NABILA SIWI KHOIRUNNISA	4	4	3	4	3	18	90	SB
23	NADIA NURRAHMAH PUTRI	3	4	4	4	4	19	95	SB
24	NAUFAL FAIQ AZHAR	4	4	3	3	3	17	85	B
25	RAISSA LUDMILA BAGJA	4	3	3	4	4	18	90	SB
26	RATRIANA WAHYU NUGRAHENI	4	3	4	3	3	17	85	SB
27	RIZA MUHAMMAD AKBAR	3	4	3	4	4	18	90	SB
28	SALMA NOOR FADHILA	4	3	3	4	3	17	85	B
29	SEPTIANA WIDYANING SURYARINI	2	3	4	3	4	16	80	B
30	SHAFa REGITA PUTRI	3	4	3	3	3	16	80	B
31	TATAG ERISTA GEDEIMANE	3	3	3	4	3	16	80	B
32	TYAS NISWATUN SA'IDAH	4	4	3	3	4	18	90	SB

*Rubrik terlampir*

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Menyetujui  
Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi  
NIM : 12315244017

Lembar Penilaian Sikap Sosial ( Toleran)

MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : VII G  
MATERI : Besaran Turunan  
HARI/ TANGGAL : 22 Agustus 2015

No	Nama Peserta Didik	Indikator							
		Menghormati pendapat teman	Menghormati SARA, budaya dan gender	Menerima kesepakatan meskipun beda pendapat	Menerima kekurangan orang lain	Memaafkan kesalahan orang lain	Skor	Nilai	
		4	4	4	4	4			
Skor		4	4	4	4	4			
1	ACINTYA DAMAYANTI	4	3	3	4	4	18	90	SB
2	AGUNG KURNIAWAN	4	3	4	3	3	17	85	SB
3	AHMAD WIDI KURNIAWAN	3	4	3	4	4	18	90	SB
4	AL-FATIH BERLIAN PALSA	4	3	3	4	3	17	85	B
5	AMALIA FADLILAH AMRI	2	3	4	3	4	16	80	B
6	ANGGIT SATRIA PAMUNGKAS	3	4	3	3	3	16	80	B
7	ANNISA KURNIA RUSDIANINGRUM	4	4	4	4	3	19	95	SB
8	ANUGERAH ABIZARD	3	3	4	4	3	17	85	B
9	AUDIA NURIASARI	4	3	4	3	3	17	85	B
10	AZZAHRA NURUL APRIANI	4	3	3	4	4	18	90	SB
11	BAGUS FATHONI ALFIAT	3	4	3	3	4	17	85	B
12	BHAGASKARA ATHA ADIASTA	3	4	3	4	2	16	80	B
13	BRIYANANDO DIMAS SURYATAMA	3	4	3	3	4	17	85	B
14	DHINI WIDYANING OKTAVIANI	3	4	3	3	4	17	85	B
15	ETMAN ADLY PATRIA	3	4	3	4	2	16	80	B
16	FAZA ISNAN NASRULAH	3	4	3	3	4	17	85	B
17	HANIZA RARASWATI	3	3	4	4	4	18	90	SB
18	INAS NUSHAIBAH AHMAD	3	4	3	3	4	17	85	B

19	INDHI RESTU DEWANTARI	3	4	3	4	4	18	90	SB
20	KAYANA NARESWARI	3	4	2	3	4	16	80	B
21	MUHAMAD DHIYA ULHAQ	3	3	4	4	3	17	85	B
22	NABILA SIWI KHOIRUNNISA	4	4	3	4	3	18	90	SB
23	NADIA NURRAHMAH PUTRI	3	4	4	4	4	19	95	SB
24	NAUFAL FAIQ AZHAR	4	4	3	3	3	17	85	B
25	RAISSA LUDMILA BAGJA	4	3	3	4	4	18	90	SB
26	RATRIANA WAHYU NUGRAHENI	4	3	4	3	3	17	85	SB
27	RIZA MUHAMMAD AKBAR	3	4	3	4	4	18	90	SB
28	SALMA NOOR FADHILA	4	3	3	4	3	17	85	B
29	SEPTIANA WIDYANING SURYARINI	2	3	4	3	4	16	80	B
30	SHAFa REGITA PUTRI	3	4	3	3	3	16	80	B
31	TATAG ERISTA GEDEIMANE	3	3	3	4	3	16	80	B
32	TYAS NISWATUN SA'IDAH	4	4	3	3	4	18	90	SB

**Rubrik terlampir**

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Menyetujui  
Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi  
NIM : 12315244017

### Penilaian Tugas Proyek

MATA PELAJARAN : IPA  
 KELAS : VII G  
 MATERI : Objek IPA dan Pengamatannya  
 HARI/ TANGGAL : Rabu, 9 September 2015

No	NIS	Nama Siswa	Ing n tahu	Teliti & hati- hati	Tekun & tanggu ng jawab	Kom unik asi	Ker apia n	Jumla h skor	Nilai	
1	14693	ACINTYA DAMAYANTI	2	3	3	3	3	14	93	SB
2	14694	AGUNG KURNIAWAN	2	3	3	2	3	13	87	B
3	14695	AHMAD WIDI KURNIAWAN	3	2	3	3	3	14	93	SB
4	14696	AL-FATIH BERLIAN PALSA	3	3	2	2	3	13	87	B
5	14697	AMALIA FADLILAH AMRI	3	2	3	3	2	13	87	B
6	14698	ANGGIT SATRIA PAMUNGKAS	2	3	3	2	3	13	87	B
7	14699	ANNISA KURNIA RUSDIANINGRUM	3	2	2	3	3	13	87	B
8	14700	ANUGERAH ABIZARD	3	2	2	3	2	12	80	B
9	14701	AUDIA NURIASARI	2	3	3	3	3	14	93	SB
10	14702	AZZAHRA NURUL APRIANI	2	3	3	3	3	14	93	SB
11	14703	BAGUS FATHONI ALFIAT	3	3	2	3	2	13	87	B
12	14704	BHAGASKARA ATHA ADIASTA	2	3	3	3	2	13	87	B
13	14705	BRIYANANDO DIMAS SURYATAMA	3	3	3	2	3	14	97	SB
14	14706	DHINI WIDYANING OKTAVIANI	3	2	2	3	3	13	87	B
15	14707	ETMAN ADLY PATRIA	2	2	3	3	3	13	87	B
16	14708	FAZA ISNAN NASRULAH	3	3	2	3	2	13	87	B
17	14709	HANIZA RARASWATI	3	3	2	3	3	14	93	SB
18	14710	INAS NUSHAIBAH AHMAD	2	3	3	2	3	13	87	B
19	14711	INDHI RESTU DEWANTARI	2	3	3	3	3	14	93	SB
20	14712	KAYANA NARESWARI	3	2	3	3	3	14	93	SB
21	14713	MUHAMAD DHIYA ULHAQ	3	2	3	3	2	13	87	B
22	14714	NABILA SIWI KHOIRUNNISA	3	3	3	2	3	14	93	SB
23	14715	NADIA NURRAHMAH PUTRI	3	3	2	3	3	14	93	SB
24	14716	NAUFAL FAIQ AZHAR	2	3	3	3	2	13	87	B
25	14717	RAISSA LUDMILA BAGJA	2	3	2	3	3	13	87	B
26	14718	RATRIANA WAHYU NUGRAHENI	3	3	2	3	2	13	87	B
27	14719	RIZA MUHAMMAD AKBAR	3	3	3	3	2	14	93	SB
28	14720	SALMA NOOR FADHILA	3	3	2	3	3	14	93	SB
29	14721	SEPTIANA WIDYANING SURYARINI	2	3	3	2	3	13	87	B
30	14722	SHAFa REGITA PUTRI	3	3	2	2	3	13	87	B
31	14723	TATAG ERISTA GEDEIMANE	3	2	3	3	2	13	87	B
32	14724	TYAS NISWATUN SA'IDAH	2	3	3	3	3	13	87	B

*Rubrik terlampir*

Yogyakarta, 9 September 2015

Menyetujui  
 Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd  
 NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi  
 NIM : 12315244017



## Lembar Penilaian Diri Sikap Disiplin

MATA PELAJARAN : IPA  
 KELAS : VII G  
 MATERI : Unsur, Senyawa, Campuran  
 HARI/ TANGGAL : Kamis, 10 September 2015

No	Nama Peserta Didik	Indikator								Skor	Nilai	
		Masuk kelas tepat waktu	Mengumpulkan tgs tepat waktu	Memakai seragam sesuai tata tertib	Mengerjakan tugas	Tertib dalam pembelajaran	Mengikuti praktikum sesuai langkah	Membawa buku ntulis sesuai mapel	Membawa buku teks sesuai jadwal			
Skor		4	4	4	4	4	4	4	4			
1	ACINTYA DAMAYANTI	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
2	AGUNG KURNIAWAN	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
3	AHMAD WIDI KURNIAWAN	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
4	AL-FATIH BERLIAN PALSA	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
5	AMALIA FADLILAH AMRI	4	4	3	4	4	4	4	4	31	96	SB
6	ANGGIT SATRIA PAMUNGKAS	4	4	4	4	3	4	4	4	31	96	SB
7	ANNISA KURNIA RUSDIANINGRUM	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
8	ANUGERAH ABIZARD	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
9	AUDIA NURIASARI	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
10	AZZAHRA NURUL APRIANI	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
11	BAGUS FATHONI ALFIAT	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
12	BHAGASKARA ATHA ADIATA	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
13	BRIYANANDO DIMAS SURYATAMA	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
14	DHINI WIDYANING OKTAVIANI	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
15	ETMAN ADLY PATRIA	3	4	4	4	4	4	4	4	31	96	SB
16	FAZA ISNAN NASRULAH	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
17	HANIZA RARASWATI	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
18	INAS NUSHAIBAH AHMAD	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
19	INDHI RESTU DEWANTARI	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
20	KAYANA NARESWARI	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB

21	MUHAMAD DHIYA ULHAQ	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
22	NABILA SIWI KHOIRUNNISA	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
23	NADIA NURRAHMAH PUTRI	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
24	NAUFAL FAIQ AZHAR	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
25	RAISSA LUDMILA BAGJA	4	4	3	4	4	4	4	4	31	96	SB
26	RATRIANA WAHYU NUGRAHENI	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
27	RIZA MUHAMMAD AKBAR	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
28	SALMA NOOR FADHILA	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
29	SEPTIANA WIDYANING SURYARINI	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
30	SHAFa REGITA PUTRI	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB
31	TATAG ERISTA GEDEIMANE	4	3	4	4	4	4	4	4	31	96	SB
32	TYAS NISWATUN SA'IDAH	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	SB

*Rubrik terlampir*

Yogyakarta, 10 September 2015

Menyetujui  
Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP : 19590609 19783 2009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi  
NIM : 12315244017

DAFTAR NILAI SIKAP DISKUSI

KELAS : VII G  
SEMESTER : I / TAHUN 2014/2015  
MAPEL : IPA

NO	NIS	NAMA	Aspek yang dinilai dan skor																Jml	Modus	Perbaikan
			Sikap selama diskusi				Bertanya				Menjawab Pertanyaan				Menerima Pendapat						
			1	3	4	5	1	3	4	5	1	3	4	5	1	3	4	5			
1	14693	ACINTYA DAMAYANTI		3			1					3					4		11		3
2	14694	AGUNG KURNIAWAN			4			3					4				4		15		4
3	14695	AHMAD WIDI KURNIAWAN																0			
4	14696	AL-FATHI BERLIAN PALSA		3				3				3				3		4	12		3
5	14697	AMALIA FADLILAH AMRI		3				3				3					4		13		3
6	14698	ANGGIT Satria PAMUNGKAS				5			4				4					5	18		5
7	14699	ANNISA KURNIA RUSDIANINGRUM		3					4			3					4		14		4
8	14700	ANUGERAH ABIZARD			4			3					4				4		15		4
9	14701	AUDIA NURIASARI		3			1				1						4		9		1
10	14702	AZZAHRA NURUL APRIANI			4				4				4				4		16		4
11	14703	BAGUS FATHONI ALFIAT			4				3			3					4		14		4
12	14704	BHAGASKARA ATHA ADIASTA		3					3			3					4		13		3
13	14705	BRIYANANDO DIMAS SURYATAMA			4				3			3					4		14		4
14	14706	DHINI WIDYANING OKTAVIANI			4				3				4				4		15		4
15	14707	ETMAN ADLY PATRIA		3					4				4				4		15		4
16	14708	FAZA ISNAN NASRULAH			4				4				4				4		16		4
17	14709	HANIZA KARASWATI			4				4			3					4		15		4
18	14710	INAS NUSHAIBAH AHMAD		3					3			3					4		13		3
19	14711	INDHI RESTU DEWANTARI			4				4				4				4		16		4
20	14712	KAYANA NARESWARI		3					4				4				4		15		4
21	14713	MUHAMAD DHIYA ULHAQ				5			4					5			4		18		5
22	14714	NABILA SIWI KHOIRUNNISA			4					4			4				4		16		4
23	14715	NADIA NURRAHMAH PUTRI		3					3			3						5	14		3
24	14716	NAUFAL FAIQ AZHAR			4				4				4				4		16		4
25	14717	RAISSA LUDMILA BAGJA			4				3				4				4		15		4
26	14718	RATRIANA WAHYU NUGRAHENI	1				1					3					4		9		1
27	14719	RIZA MUHAMMAD AKBAR		3					4			3					4		14		4
28	14720	SALMA NOOR FADHILA			4				4				4				4		16		4
29	14721	SEPTIANA WIDYANING SURYARINI			4				3			3					4		14		4
30	14722	SHAFIA REGITA PUTRI			4				3			3					4		14		4
31	14723	TATAG ERISTA GEDEIMANE			4				4			3					4		15		4
32	14724	TYAS NISWATUN SA'IDAH				5			4					5			4		18		5

Sleman, 12 September 2015

Guru Pembimbing



Ery Hatni Anulati, M.Pd  
NIP. 195906091978032009

Mahasiswa



Wulan Ambar Pratiwi  
NIM. 12315244017



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

**F02**

**Kelompok Mahasiswa**

**NAMA SEKOLAH** : SMP Negeri 1 Piyungan  
**ALAMAT SEKOLAH** : Jl. Bhayangkara 27, Medari, Sleman  
**GURU PEMBIMBING** : Ery Hatni Anulati, M.Pd  
**TAHUN PELAJARAN** : 2015//2016

**NAMA MAHASISWA** : Wulan Ambar Pratiwi  
**NO. MAHASISWA** : 12315244017  
**FAK/ PRODI** : MIPA/ Pend. IPA Internasional  
**DOSEN PEMBIMBING** : Dr. Insih Wilujeng M.Pd

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan LKS	a. LKS Pengukuran Satuan Baku dan Tidak Baku 6 x @3 lembar = 18 lembar b. LKS Besaran Pokok 12 x @3 lembar = 36 lembar c. LKS Besaran Turunan 12 x @3 lembar = 36 lembar d. LKS Tugas Proyek		Rp 30.000	-	-	Rp 30.000

		6 x @2 lembar = 12 lembar e. LKS Makhluk Hidup dan Tak Hidup 6 x @2 lembar = 12 lembar f. LKS Klasifikasi Materi 12 x @ 2 lembar = 36 lembar					
2	Pembuatan RPP	a. RPP Pengukuran Satuan Baku dan Tidak Baku b. RPP Pengukuran Besaran Pokok c. RPP Pengukuran Besaran Turunan d. RPP Tugas Proyek e. RPP Klasifikasi Makhluk Hidup f. RPP Klasifikasi Materi	-	Rp 48.000	-	-	Rp 48.000
3.	Pembuatan Soal Ulangan	a. Soal Objek IPA dan Pengamatannya 64 x @2 lembar = 128 lembar	-	Rp 32.000	-	-	Rp 32.000
4.	Pembuatan Soal Remidi	a. Soal Gerak 34 x @1 lembar = lembar	-	Rp 8.500	-	-	Rp 8.500

5.	Pembuatan Laporan	a. Pembelian CD dan tempat b. Print Laporan c. Jilid Laporan	-	Rp 54.000	-	-	Rp 54.000
TOTAL							Rp. 172.500

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,


Kepala Sekolah

SMP N 1 Sleman  
  
**Drs. Nugroho Wahyudi, S.Pd**  
**NIP. 19560705 197703 1 004**

Guru Pembimbing

  
**Ery Hatni Anulati, M.Pd**  
**NIP. 195906091978032009**

Mahasiswa

  
**Wulan Ambar Pratiwi**  
**NIM. 12315244017**





# DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN :  
 KELAS : VII F  
 WALI KELAS : HENI SUSANTI, S.Pd.

SEMESTER : I / II  
 THN. PELAJARAN : 2015 / 2016

NO	NIS	BULAN																																	
		PERTEMUAN KE -	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
		TANGGAL	8/6	15/6	22/6	29/6	6/7	13/7	20/7	27/7	3/8	10/8	17/8	24/8	31/8	7/9	14/9	21/9	28/9	5/10	12/10	19/10	26/10	2/11	9/11	16/11	23/11	30/11	7/12	14/12	21/12	28/12	4/1		
		NAMA SISWA																																	
1	14661	ADELIA AYURVEDA KANIA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	14662	AISYA RIFDA QOTRUNNADA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	14663	ANDHIKA ADI PRASETYA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	14664	ANDI WIBOWO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	14665	ANINDYA GITA FAKHIRA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	14666	ANISA NUR FADHILA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	14667	ANNISA DANI WIJAYA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	14668	BAYANA AFIFAH DHARMAJATI	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	14669	BHAKTI NOVIANTO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	14670	CHELSEA OKTAVIA ANJANI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	14671	DIAN ADI PUSPITA SARI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	14672	DIAN DWI SEKAR FAATIHAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	14673	GARNETA FITRIA AMANDILLA PUTRI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	14674	✓HANUN SALSABILA KHOIRUNNISA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	14675	HIMAWARI PUTRI AI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	14676	ILHAM WIDI FIRSTIAWAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	14677	MAHENDRA DEWA PUTRA ARDHANA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	14678	MUHAMMAD ABDULLAH MUZAKI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	14679	MUHAMMAD ATA FADLULLOH AL MAHRUSIY	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	14680	MUHAMMAD DWI PRASETYA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	14681	MUHAMMAD NAUFAL AKIYO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	14682	MUHAMMAD ROMADHON NUR HIDAYAT	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	14683	NAUFAL HANIFALWAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	14684	NILAM FIRMANDAYU	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	14685	RAIHAN ROZAQ TSANI SALIM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	14686	RAKA NUR KHALIS	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	14687	RASYID THORIQ WAHYU OKTAVIANSYAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	14688	RENATA AYU PRAMESTI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	14689	ROS ENDAH RAHMAWATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	14690	ROSA ALIVIANA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	14691	✓SABRINA NOVIANA AULIA RAMADHAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	14692	VIKA SEPTI RAHMAWATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

MENGETAHUI  
 KEPALA SMP NEGERI 1 SLEMAN

GURU MATA PELAJARAN

Drs. NUGROHO WAHYUDI, S.Pd.  
 NIP 19560705 197703 1 004

Ery Hafni Anulati M.Pd  
 NIP 19790609198032009



LAMPIRAN HUT SMP N 1 SLEMAN KE-65





## DOKUMENTASI



PEMBELAJARAN DI KELAS VII F



ULANGAN HARIAN KELAS VII G



KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP KELAS  
7G



FOTO BERSAMA KELAS VII F



PEMBELAJARAN DI KELAS VII G



KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP KELAS 7F

## DOKUMENTASI



PEMBELAJARAN DI KELAS VII G



DISKUSI PADA SAAT PEMBELAJARAN  
DI KELAS



PEMBUATAN KOMPOS



DISKUSI PADA SAAT PEMBELAJARAN  
DI KELAS



PIKET DI RUANG GURU



PIKET 3 S (SENYUM, SALAM, SAPA)





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 1 Sleman  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Bhayangkara 27 Medari, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Insih Wiluseng, M. Pd  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPA / EMIPA  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 15

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	10-8-2015	15	Penjelasan umum pembimbingan dan teknik bimbingan	Baik	
2	18-8-2015	15	observasi kelas 7G	Baik	
3	5-9-2015	15	Observasi kelas 7G	Baik	
4	12-9-2015	15	Diseminasi & Penarikan	Baik	

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga  
  
Dr. Nugroho Wahyudi, S. Pd  
NIP. 19560705 197703 1004

Mhs PPL/ Magang III Prodi .....

Wulan Ambar Pratiwi